

# **Estudio aproximativo Relación crimen organizado derecho humano a la educación**

---

**EVA-CLADE febrero 2026**

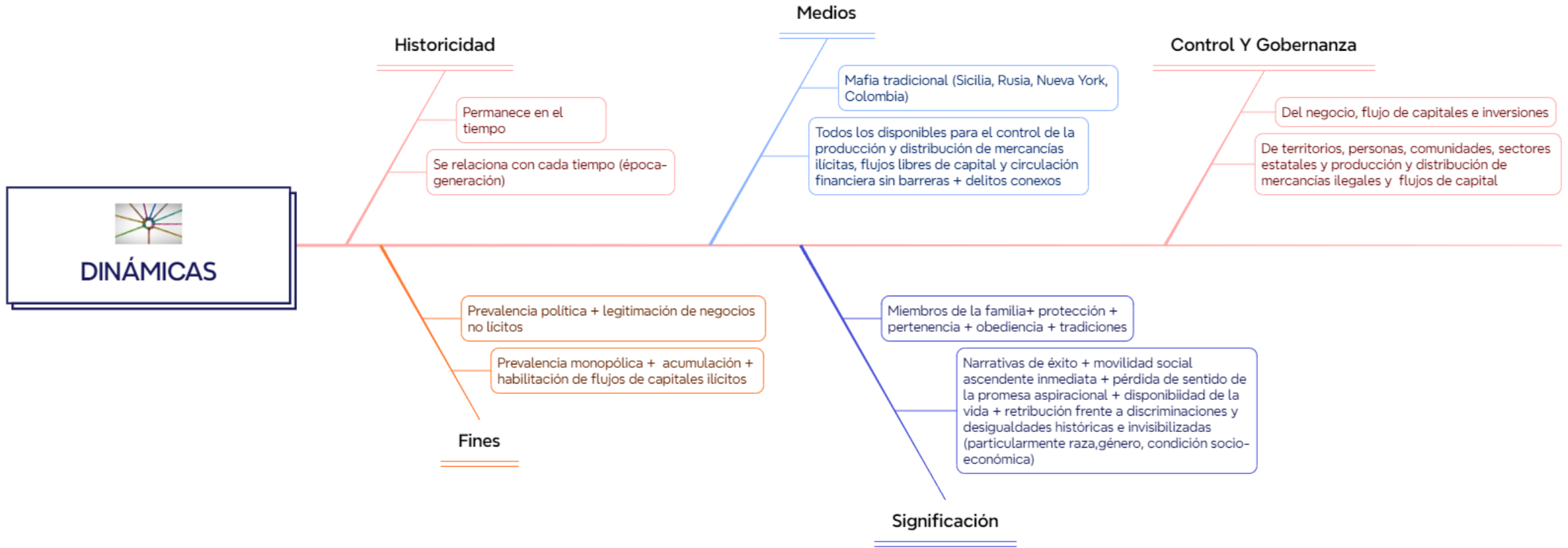
# ¿Desde dónde?

---

- Convenciones del Sistema Universal de Derechos Humanos.
- Informes temáticos de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos.
- Diálogo autorial.

Contribución del 70% de miembros de la CLADE. Voces de la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación, la Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación, la Reagrupación Educación para Todos y Todas de Haití (REPT) y el Foro Dakar Honduras:

- Conocimiento y experiencia
- Factores de riesgo
- Factores de protección
- Producción y movilización de conocimientos
- Buenas prácticas



Estructuración (roles y funciones con niveles flexibles de jerarquización que permitan la recomposición emergente)





# Las voces de CLADE:

■ Efectos ■ Riesgos ■ Factores protectores ■ Respuestas institucionales

Respuestas institucionales		Efectos	Factores protectores			
Escuelas/colegios como espacio de activación de la política central		Cambio profundo en las relaciones	Prevención socio comunitaria se percibe no posible	Protocolos de alerta temprana (protección y atención)	Espacios para fortalecer lazos entre NNA, juventudes y comunidades protectoras	Familias y comunidades fortalecidas
Comunidades actuando: líderes/as, defensores/as comunitarios	Entidades de seguridad en territorios			Suspensión de clases	Riesgos	
			Crimen organizado toma el lugar del Estado	Ruptura de trayectorias educativas		

# Qué no estamos viendo:

---

- a. Pérdida de significación de la educación
- b. Relaciones entre las diversas formas de violencias en los itinerarios de vida de niñas, niños y adolescentes y vulnerabilidades/riesgos
- c. Expresiones distintas y diferenciadas en niñas, adolescentes y mujeres jóvenes y femeninos diversos
- d. Nuevas formas de violencias en los territorios escolares y expansión de nuevos sistemas de creencias y valores
- e. Itinerarios de violencias en docentes, líderes y lideresas comunitarios y/o autoridades educativas
- f. Efectos de los abordajes centrados en seguridad



# Buenas prácticas

País	Descripción	
<b>México</b>	Proyecto transición en Ciudad Juárez	Acompaña a estudiantes de sexto de primaria para que continúe en la secundaria combinando: a) Relación tutora; b) Apoyo socioemocional; c) Arte y deporte.
	Centros salesianos en Chihuahua	Recuperación y prevención del abandono escolar a través de centros salesianos que se concentran en la recuperación de trayectos educativos interrumpidos o en prevenir la deserción o abandono
<b>Guatemala</b>	Programa de escuelas seguras (PNC) <a href="https://bit.ly/47xopF8">https://bit.ly/47xopF8</a>	El objetivo es evitar que personas vinculadas a pandillas acechen a los estudiantes.  Además, se busca que los delincuentes no efectúen ningún hecho ilícito en las cercanías de las instituciones educativas esto con el fin de proteger la vida y los bienes de alumnos, personal docente, administrativo y padres de familia.  Tiene línea telefónica de emergencia, +movilización y equipamiento técnico y tecnológico.
<b>Colombia</b>	Ampliación de horarios <a href="https://bit.ly/43ObIV0">https://bit.ly/43ObIV0</a>	Estrategia de expansión de horarios de clase tomada por el Distrito Capital de Bogotá como una respuesta eficaz en el ámbito de la prevención
<b>Brasil</b>	RedeS da Maré <a href="#">Redes da Maré :: Inicio</a>	Organización socio comunitaria Rede da Maré que interpreta y toma decisiones para promover proyectos de vida en sus territorios.

**72,7% indica no conocer y el 27,3% sí.**



---

Para la comunidad CLADE todos los efectos del crimen organizado son graves vulneraciones a derechos humanos que irrumpen en el territorio escolar erosionándolo tanto hacia su interior como al territorio socio comunitario (Micro y exosistema), las relaciones sociales y con el Estado (macro y cosmosistema). El Estado reacciona bajo el abordaje de la mano dura promoviendo mayor pérdida de valor en los proyectos de vida de la niñez, la adolescencia y las juventudes.

# Conclusiones

---

EVA -CLADE

# En el hecho educativo

---

- Desde las miradas de las actorías claves existen efectos que han roto las relaciones desde al aula hasta la comunidad. Las relaciones basadas en la autoridad formal e informal han perdido sentido.
- El poder reside en los márgenes y en el afuera; adentro transforma. Se perciben aún mayores distancias intergeneracionales y de vínculos afectivos parentales o de protección directos; la educación como derecho y como sentido de vida pierde significación.
- Las instituciones educativas sufren desprotección, pérdida de legitimidad, instigación, amenaza o intimidación (autoridades, docentes, estudiantes y miembros de las familias). El silencio, el miedo y la desconfianza prevalece. En algunos países se experimenta desplazamiento forzado.
- La accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad quedan suspendidas y sufren consecuencias graves.

## CRIMEN ORGANIZADO

Se adapta, transforma y causa efectos en el tiempo y en los territorios

Prevalecen fines y se usan todos los medios

Promueve, instala y construye procesos de significación total y nuevos sentidos aspiracionales

Controla y estructura gobernanza en micro/mezzo territorios y permea la institucionalidad pública

El crimen organizado en su dimensión histórica y en relación con sus fines, estructuración, medios, procesos de significación y control y gobernanza establecen relaciones con los territorios y distintos actores de las comunidades educativas impactando los cuatro contenidos del derecho humano a la educación (**disponibilidad, accesibilidad, aceptabiidad, adaptabilidad**), y utilizando formas concretas de acción en las que niñas, niños, adolescentes y juventudes experimentan de forma diferencial los severos efectos del fenómeno.

## EDUCACIÓN

Menos disponible para niñas, niños, adolescentes y juventudes

Menos accesible y con mayores sesgos de género, raza, condición socio económica; mayores y más profundas precariedades

Pérdida de legitimidad por los efectos (medios utilizados); menor aceptabilidad mayor condicionalidad

Déficit de adaptabilidad frente a pérdidas emergentes y rápidas en las comunidades



---

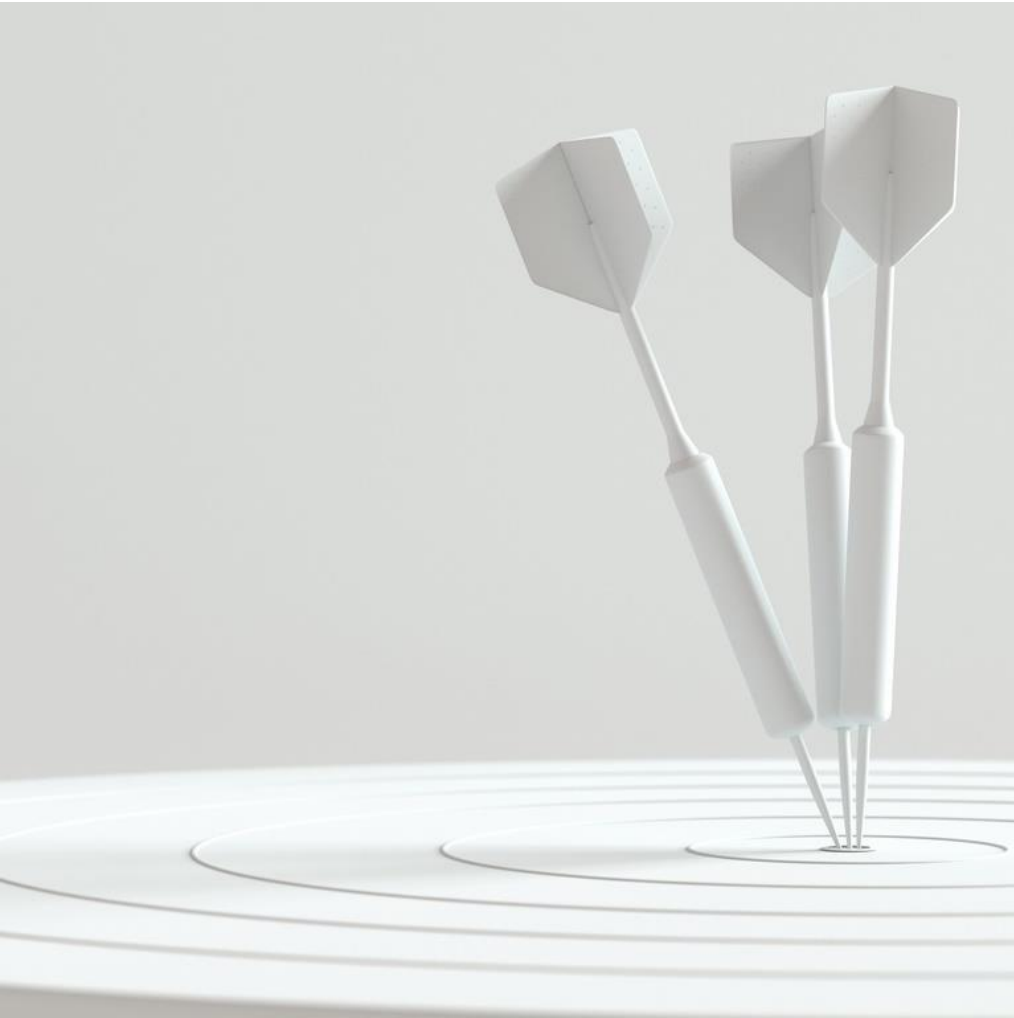
Existe una deuda de producción y movilización de conocimiento sobre las relaciones con el hecho educativo y el ejercicio del derecho.

La **historicidad** (temporal y espacial), los **finés** (monopolio de las cadenas de valor de producción y circulación de los productos de las economías ilegales), la **estructuración** (roles y funciones con niveles flexibles de jerarquización que permitan la recomposición emergente), los **medios** (todos los medios criminales posibles incluido el desecho de poblaciones y territorios), la **significación** (estructuración de nuevos sentidos de éxito y recomposición de la promesa aspiracional rota) y el **control y gobernanza** (de poblaciones, economías, tramos de institucionalidad y territorios) son relevantes al hecho educativo y se relacionan entre sí.

# Necesitamos:

---

- Abrir un trabajo sostenido de estudios e investigaciones sobre estas relaciones y construir indicadores específicos para leer el fenómeno y tomar decisiones de política pública útiles y pertinentes a la niñez, la adolescencia y las juventudes y al hecho educativo.
- Proponer miradas diferenciales desde el hecho educativo y desde la experiencia socio comunitaria. Existe un déficit de sistematización y de toma del debate público.
- Investigar, reflexionar y actuar como país pero también como comunidad de países, como experiencias significantes ante un fenómeno con historicidad y prácticas que se adaptan al tiempo, los contextos y las respuestas de los Estados.
- Poner en discusión las experiencias comunitarias y locales que proponen estrategias flexibles y adaptables para sostener la legitimidad y el imprescindible rol de la educación.
- Recuperar la escuela; los múltiples sentidos de la educación para la vida.



---

# Gracias