

A convocatoria del Ministerio de Educación, la CBDE presenta el estudio “Situación de la Educación en Bolivia 2024”

LP. 11.12.2025 (CBDE) – A invitación del Ministerio de Educación de Bolivia, la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación – CBDE presenta, este jueves 11, los datos publicados en el estudio la “Situación de la Educación en Bolivia 2024. Un aporte de la sociedad civil”, este estudio será presentado a autoridades del sector, técnicos, maestros, padres de familia, activistas y representantes de organizaciones de la sociedad civil, revelando la profunda crisis en el aprendizaje de los estudiantes en el país.

Los datos que evidencian la crisis en el aprendizaje en Bolivia, como el hallazgo más alarmante, fueron tomados de los resultados de las pruebas de UNESCO de 2017, además de otras fuentes, mismos que colocan al país por debajo de la media regional en logros de aprendizaje.

Estos datos en torno a varios indicadores que se develan en este estudio alertan sobre fallas críticas en la educación, lo que muestra profundas falencias en la calidad educativa, como lo anticipaba la directora ejecutiva de la CBDE, Cecilia Lazarle, hace un poco más de un año al presentar este estudio días antes de la realización del Congreso Plurinacional de la Educación, como un aporte para el debate y una base para el diálogo con miras a mejorar la calidad educativa en el país, sin que este aporte haya sido tomado en cuenta por la autoridades de turno.

«El estudio revela que siete de cada diez niños en tercer grado y ocho de cada diez en sexto grado presentan dificultades significativas para entender el contenido de lo que leen. Estos estudiantes no logran localizar información explícita en textos ni reflexionar sobre el contenido, limitando su capacidad de desarrollar pensamiento crítico y de relacionar conceptos, habilidades esenciales para el aprendizaje continuo», reveló Lazarte, en esa oportunidad.

La investigación también revela deficiencias en el razonamiento matemático y conocimientos en ciencias naturales entre los estudiantes de primaria, de acuerdo con los estándares de calidad de la UNESCO. Tomando en cuenta que las matemáticas y las ciencias son fundamentales para otras disciplinas, por lo que una base débil en primaria provocará dificultades en la secundaria y en el bachillerato en materias como física y química, lo que puede conllevar a una alta probabilidad de rezago o abandono escolar.

En la presentación en el Ministerio de Educación, el responsable de Gestión del Conocimiento, Víctor Hugo Villarreal explicó también la existencia de brechas entre lo que es la educación privada y pública; entre la educación urbana y rural; dejando, en muchos casos, a estudiantes indígenas fuera del sistema y con mayores deficiencias en sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

Bolivia enfrenta serios desafíos en su sistema educativo, especialmente en las áreas rurales, donde el 36% de los estudiantes abandona la escuela antes de concluir sus estudios secundarios. Esta realidad se profundiza con la diferencia en los índices de finalización entre áreas urbanas y rurales: mientras el 87% de los estudiantes urbanos concluye la educación secundaria, en las zonas rurales solo el 64% lo hace, según la investigación.

La CBDE aparte de ofrecer evidencia como insumo para el debate, ha desarrollado propuestas que indican cuales deberían ser las acciones urgentes e inmediatas que deberían tomar las autoridades educativas para revertir el estado de situación de la educación en Bolivia, por lo cual sugiere, observar todos los documentos realizados en su página web: www.cbde.org.bo

Link para descargar el estudio: <https://cbde.org.bo/wp-content/uploads/2024/11/Situacion-educacion-FINAL-1.pdf>

***CBDE** es una instancia que articula a organizaciones nacionales e internacionales, redes, instituciones académicas y activistas que reconocen al derecho a la educación como un derecho fundamental y habilitante para el ejercicio de los demás derechos humanos.

Contacto: 72580480