



## TÉRMINOS DE REFERENCIA Consultoría

### Estudio sobre prácticas inspiradoras en educación para la justicia climática y de género

#### Antecedentes sobre la CLADE

La Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) es una red plural de organizaciones de sociedad civil con presencia en 18 países de América Latina y el Caribe, que impulsa acciones de movilización social e incidencia política para defender el derecho humano a una educación transformadora, pública, laica y gratuita para todos y todas, a lo largo de la vida y como responsabilidad del Estado.

Además de trabajar por la afirmación de la educación como un derecho humano, la CLADE busca fortalecer las democracias activas y participativas en América Latina y el Caribe. Para cumplir con su misión y realizar su agenda política, la CLADE utiliza como estrategias: la incidencia en las políticas públicas; la movilización social; la exigibilidad política y jurídica; la articulación interinstitucional con actores nacionales, regionales e internacionales; la producción de conocimiento e investigación; así como acciones de comunicación interna y externa.

#### Introducción y justificativa sobre el estudio

Desde el siglo pasado, la preocupación con el cambio climático crece en paralelo a los efectos del calentamiento global, poniendo en riesgo la realización de los derechos humanos. Según datos de la UNESCO, el número de personas desplazadas por desastres climáticos en todo el mundo pasó de 23,7 millones en 2021 a 32,6 millones en 2023<sup>1</sup>. Como destaca la Relatoría Especial sobre los Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales (REDESCA), esta realidad se distribuye desigualmente, de manera que la pobreza, la inequidad de género y el racismo son factores que ponen en mayor riesgo determinados grupos vulnerables<sup>2</sup>.

El cambio climático también tiene efectos directos en el derecho humano a la educación. El desplazamiento interno interrumpe las jornadas educativas y los fenómenos

---

<sup>1</sup> [unesco.org/en/articles/learning-risk-impact-climate-displacement-right-education-global-report](https://unesco.org/en/articles/learning-risk-impact-climate-displacement-right-education-global-report)

<sup>2</sup> [oas.org/es/CIDH/docs/anual/2022/docs/IA2022\\_EmergenciaClimatica\\_SeccionEspecial\\_REDESCA\\_SPA.docx](https://oas.org/es/CIDH/docs/anual/2022/docs/IA2022_EmergenciaClimatica_SeccionEspecial_REDESCA_SPA.docx)

meteorológicos extremos pueden dar lugar al cierre de escuelas e interrupción de clases<sup>3</sup>, lo que afecta 40 millones de niños y niñas<sup>4</sup>. Los periodos de lluvias y sequía intensas afectan los ciclos de producción de alimentos, lo que pone en riesgo la alimentación escolar y el rendimiento de estudiantes, además de aumentar la vulnerabilidad a enfermedades relacionadas al clima<sup>5</sup>.

Por otro lado, la educación puede desempeñar un rol fundamental en el enfrentamiento al cambio climático, como se reconoce en la meta 4.7 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Según encuesta realizada por el *Global Education Monitoring Report* con 17 mil jóvenes, 90% de ellos han sido informados sobre el cambio climático en la escuela, pero cerca de un 40% lo comprendía apenas en términos muy generales<sup>6</sup>. A la vez, existen iniciativas en distintos países de la región de América Latina y el Caribe enfocadas en incorporar contenidos sobre el tema en los currículos y formación docente<sup>7</sup>.

Para que sean efectivos, estos esfuerzos requieren basarse en un compromiso con la educación transformadora, integrando enfoques de derechos humanos en perspectiva intersectorial e interseccional para fomentar la equidad<sup>8</sup>. Estas políticas deben promover la justicia ambiental y climática, así como reconocer e integrar diversidad de cosmovisiones de la región que practican otra relación con la naturaleza<sup>9</sup>. Finalmente, es necesario que se tome en consideración la perspectiva de la Educación Transformadora de Género (ETG), reconociendo la relación entre inequidad de género y cambio climático, así como la urgencia de enseñar estrategias para la protección de derechos de grupos vulnerables.

El presente estudio buscará **identificar políticas, programas y prácticas inspiradoras de educación sobre y para la justicia climática que adopten una perspectiva de género** en América Latina y el Caribe. **Se pretende mapear entre 7 y 10 iniciativas impulsadas prioritariamente por los Estados, así como por organizaciones de la sociedad civil o la academia**, que estén activas por lo menos durante tres años. Los casos pueden referirse a distintas etapas de la trayectoria educativa.

Se espera que los hallazgos del estudio ayuden a la CLADE a cualificar sus procesos de incidencia política por una educación que vincule justicia climática con justicia de género. **Se busca evidenciar cómo los sistemas educativos públicos pueden ayudar a mejorar la comprensión de las futuras generaciones sobre los cambios climáticos**, de manera crítica e integral, estimulando el desarrollo de nuevos conocimientos que permitan alcanzar una **nueva relación con el planeta y la reconfiguración de las relaciones jerárquicas de poder basadas en género**, contrarrestando la tendencia ya comprobada de que el mayor impacto

---

<sup>3</sup> [redclade.org/wp-content/uploads/Informe-regional\\_web-27-08-1.pdf](https://redclade.org/wp-content/uploads/Informe-regional_web-27-08-1.pdf)

<sup>4</sup> [redclade.org/wp-content/uploads/Forjando-Futuros\\_Posicionamiento-del-GRE-LAC-por-la-Justicia-Climatica-1.pdf](https://redclade.org/wp-content/uploads/Forjando-Futuros_Posicionamiento-del-GRE-LAC-por-la-Justicia-Climatica-1.pdf)

<sup>5</sup> [redclade.org/nuestras-causas/justicia-climatica-y-derecho-humano-a-la-educacion/](https://redclade.org/nuestras-causas/justicia-climatica-y-derecho-humano-a-la-educacion/)

<sup>6</sup> [unesco.org/gem-report/en/2023cce](https://unesco.org/gem-report/en/2023cce)

<sup>7</sup> [redclade.org/wp-content/uploads/Informe-regional\\_web-27-08-1.pdf](https://redclade.org/wp-content/uploads/Informe-regional_web-27-08-1.pdf)

<sup>8</sup> [redclade.org/wp-content/uploads/Forjando-Futuros\\_Posicionamiento-del-GRE-LAC-por-la-Justicia-Climatica-1.pdf](https://redclade.org/wp-content/uploads/Forjando-Futuros_Posicionamiento-del-GRE-LAC-por-la-Justicia-Climatica-1.pdf)

<sup>9</sup> [redclade.org/wp-content/uploads/Informe-regional\\_web-27-08-1.pdf](https://redclade.org/wp-content/uploads/Informe-regional_web-27-08-1.pdf)

del cambio climático ocurre sobre niñas y mujeres jóvenes y adultas, así como sobre miembros de las comunidades LGBTQIA+.

La consultoría se llevará a cabo con base en los presentes términos de referencia y en diálogo con la coordinación de la CLADE.

### Objetivos del estudio

Desarrollar fichas de experiencias inspiradoras sobre iniciativas desarrolladas e implementadas por los Estados, organizaciones de la sociedad civil o academia sobre educación para la justicia climática y de género en América Latina y el Caribe.

Las fichas deben contener:

- una descripción técnica destacando una descripción de la experiencia, sus objetivos y principales resultados;
- una ruta que detalle la metodología de la iniciativa, destacando sus etapas de realización, su enfoque transformador de los roles de género, su relación con la justicia climática, y, si incluye relación con perspectivas de otros grupos vulnerables, especialmente conocimientos y cosmovisiones de las comunidades indígenas, afrodescendientes y campesinas;
- documentos de soporte vinculados a la iniciativa.

A partir del análisis de las iniciativas, el estudio debe proponer recomendaciones de políticas y programas de educación pública para la justicia climática y de género.

Los objetivos específicos son:

1. Identificar iniciativas educativas que vienen abordando el tema de justicia climática con perspectiva de género, según criterios establecidos conjuntamente con la CLADE;
2. Analizar las iniciativas en base a una perspectiva de justicia climática, de educación transformadora de género y derecho humano a la educación;
3. Sistematizar estas iniciativas en un formato uniforme<sup>10</sup> que posibilite la comparación entre ellas y la identificación de componentes clave que pueden ser asumidos y/o escalados por la educación pública de responsabilidad del Estado. El formato también deberá ser previamente acordado entre CLADE y el equipo investigador.

El producto final deberá contener entre 7 y 10 iniciativas, totalizando cerca de 30 páginas.

---

<sup>10</sup> Para formatos de publicación que pueden inspirar la realización de las fichas esperadas, ver: <https://redclade.org/especiais/estudio-regional-ofertas-educativas-publicas-para-mujeres-indigenas-juvenes-y-adultas-en-brasil-colombia-guatemala-y-paraguay/> y <https://redclade.org/wp-content/uploads/2025/01/Infografia-Brasil.pdf>; o [https://redclade.org/wp-content/uploads/Tecnologias-digitales-libres\\_03-07\\_1p.pdf](https://redclade.org/wp-content/uploads/Tecnologias-digitales-libres_03-07_1p.pdf) y [https://redclade.org/wp-content/uploads/Policy-brief-Tecnologias-digitales\\_03-07\\_1p.pdf](https://redclade.org/wp-content/uploads/Policy-brief-Tecnologias-digitales_03-07_1p.pdf)

### Actividades orientadoras de la investigación (las cuales pueden ser refinadas según la experiencia de las y los investigadores)

1. Desarrollo de plan de trabajo, cronograma, marco de análisis de las prácticas, instrumento metodológico, que deberán ser aprobados en diálogo con la CLADE;
2. Levantamiento de las experiencias que se pretende sistematizar y que deberán ser acordadas previamente con la CLADE;
3. Sistematización de las fichas a partir de revisión documental, consultas a personas expertas y entrevistas a personas que participan en las iniciativas;
4. Redacción de la primera versión del documento, con marco teórico y fichas de experiencias;
5. Revisión y retroalimentación del equipo CLADE;
6. Entrega de investigación definitiva;
7. Elaboración de resumen ejecutivo del documento, de 4 a 6 páginas, destacando los puntos principales de cada iniciativa y recomendaciones;
8. Elaboración de PPT de presentación con los principales hallazgos del estudio;
9. Desarrollo de 10 mensajes clave para difusión del estudio en redes sociales.

### Productos esperados y fechas límites

1. Versiones finales del plan de trabajo, cronograma, marco de análisis, metodología de la investigación: 13/10/25
2. Versión preliminar de la investigación: 24/11/25
3. Versión final de la investigación: 15/12/25
4. Entrega del resumen ejecutivo de la investigación: 15/12/2025
5. Entrega de los 10 mensajes clave para difusión en redes sociales y del ppt: 15/12/25

### Perfil requerido del o de la consultora

- Formación en Ciencias Sociales, Relaciones Internacionales, Pedagogía, Ciencias Humanas, Ciencias Ambientales o experiencia comprobada en el campo.
- Conocimiento avanzado y experiencia en derechos humanos (particularmente derecho humano a la educación), en la Agenda de Educación 2030, justicia climática y de género.
- Excelente redacción en español.

Las y los investigadores trabajarán en diálogo con los equipos de CLADE.

### Recursos disponibles

Para la realización de dicha consultoría, se dispone de un **monto máximo** de R\$ 21.000,00. En caso que la consultoría sea fuera de Brasil, se debe considerar el descuento del monto disponible de un 18% por costos de transferencias internacionales, además de impuestos en el país del o de la consultora. Las consultorías brasileñas igualmente deben considerar el descuento de los impuestos nacionales correspondientes.

### Manifestación de interés

La(s) y lo(s) consultor(es) interesado(s) deberá(n) enviar hasta el día **12 de octubre del 2025**, al correo [israel@redclade.org](mailto:israel@redclade.org), los siguientes documentos:

- Hoja de vida del consultor/a o equipo consultor;
- Propuesta técnica y económica, con actividades propuestas, cronograma, resumen de los marcos de análisis y metodológico propuestos y presupuesto.
- Una carta de motivación (máximo de una página), explicando de qué manera la experiencia profesional del equipo de trabajo o de la persona consultora dialoga con los objetivos de la consultoría y productos esperados.

Por favor, incluir en el título del mensaje: **Propuesta educación para la justicia climática y de género.**