

CLADE 2025

Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación

Campanha Latino-americana pelo Direito à Educação



Campaña
Latinoamericana
por el **Derecho**
a la **Educación**



¿Qué es la CLADE ?

- Red plural de organizaciones de la sociedad civil - presente en 18 países de América Latina y el Caribe.
- Promueve acciones de movilización social y advocacy en defensa del derecho humano a la educación.
- Defiende una educación transformadora, pública, laica y gratuita para todos, a lo largo de toda la vida y como responsabilidad del Estado.



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

O que é a CLADE ?

- Rede plural de organizações da sociedade civil – presente em 18 países da América Latina e do Caribe.
- Promove ações de mobilização social e advocacy em defesa do direito humano à educação.
- Defende uma educação transformadora, pública, laica, gratuita e de qualidade para todos, ao longo da vida, reconhecendo-a como responsabilidade do Estado.



CLADE en cifras

- **CLADE tiene 18 coaliciones nacionales.**
- **CLADE tiene 10 coaliciones regionales.**
- **CLADE tiene 7 organizaciones internacionales.**
- **CLADE tiene 4 grupos de trabajo regionales (género, comunicación, juventudes, incidencia).**



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

CLADE em cifras

- **A CLADE conta com 18 coalizões nacionais.**
- **10 redes regionais.**
- **7 organizações internacionais.**
- **Articula 4 grupos de trabalho regionais: gênero, comunicação, juventudes e incidência.**



Misión

Contribuir a la realización del derecho humano a la educación y reforzar las redes y organizaciones de la sociedad civil que trabajan a escala nacional y regional para la transformación de las políticas educativas.

Objetivos

Exigir y responsabilizar a los Estados y a los gobiernos de:

- » La realización de la educación como un derecho humano fundamental y un bien público garantizado por los Estados, y no como una mercancía.
- » La universalización, gratuidad y obligatoriedad del derecho a la educación, sin ningún tipo de discriminación.
- » La promoción de políticas educativas que reflejen una definición más amplia del aprendizaje y la educación permanentes.
- » La garantía de una financiación adecuada y segura de la educación, así como el control social del ciclo presupuestario desde su concepción hasta su ejecución.

Missão

Contribuir para a realização do direito humano à educação e fortalecer as redes e organizações da sociedade civil que atuam em nível nacional e regional na transformação das políticas educacionais.

Objetivos

Exigir e responsabilizar os Estados e governos por:

- » A concretização da educação como um **direito humano fundamental** e um bem público garantido pelos Estados, e não como uma mercadoria.
- » A **universalização, gratuidade e obrigatoriedade** do direito à educação, sem qualquer tipo de discriminação.
- » A **promoção de políticas educacionais** que reflitam uma definição mais ampla de aprendizagem e de educação ao longo da vida.
- » A garantia de um **financiamento adequado e estável** para a educação, bem como o controle social de todo o ciclo orçamentário, desde sua concepção até sua execução.



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación



Temas CLADE

- **Derecho Humano a la Educación (DHE).**
- **Educación en la Primera Infancia.**
- **Educación en emergencias y crisis.**
- **Educación de personas jóvenes y adultas (EPJA).**
- **Educación para la paz, convivencia democrática y los derechos humanos.**
- **Educación transformada y transformadora.**
- **Educación, género y diversidad sexual.**
- **Financiamiento público para la educación pública.**
- **Gobernanza y liderazgos en la educación**
- **Igualdad e inclusión en la educación.**
- **Justicia climática y Derecho Humano a la Educación.**
- **Juventudes y Derecho Humano a la educación.**
- **Labor docente.**
- **Tecnologías digitales y Derecho Humano a la Educación**



Campaña
Latinoamericana
por el **Derecho**
a la Educación

Temas CLADE

- **Direito Humano à Educação (DHE).**
- **Educação na Primeira Infância.**
- **Educação em emergências e crises.**
- **Educação de Pessoas Jovens e Adultas (EPJA).**
- **Educação para a paz, a convivência democrática e os direitos humanos.**
- **Educação transformada e transformadora.**
- **Educação, gênero e diversidade sexual.**
- **Financiamento público para a educação pública.**
- **Governança e lideranças na educação.**
- **Igualdade e inclusão na educação.**
- **Justiça climática e Direito Humano à Educação.**
- **Juventudes e Direito Humano à Educação.**
- **Trabalho docente.**
- **Tecnologias digitais e Direito Humano à Educação.**



Estrategias CLADE

- **Incidencia política y social.**
- **Alianzas y articulaciones interinstitucionales.**
- **Movilización social.**
- **Comunicación estratégica.**
- **Investigación y desarrollo de conocimientos.**



Estratégias CLADE

- **Incidência política e social.**
- **Alianças e articulações interinstitucionais.**
- **Mobilização social.**
- **Comunicação estratégica.**
- **Pesquisa e desenvolvimento de conhecimentos**



Campaña
Latinoamericana
por el **Derecho**
a la Educación



Incidencia Alianza CLADE + OMEP Latinoamérica



II Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia, celebrada en Tashkent – Uzbekistán (2023).

1. Compromiso formal de los Estados de destinar 10% del presupuesto educativo para la atención y educación de la primera infancia (AEPI).

En la Declaración de Tashkent, suscrita en la II Conferencia Mundial sobre AEPI de la UNESCO, los Estados miembros acordaron destinar al menos el 10% del presupuesto educativo para el nivel de primera infancia. Este es un avance significativo en cuanto a compromisos públicos y presupuesto.

2. Reconocimiento internacional de la primera infancia como etapa crítica que requiere inversión prioritaria.

Se reafirmó la importancia del periodo de vida desde el nacimiento hasta los ocho años como fundamento para las políticas públicas, especialmente para poblaciones vulnerables.

3. Inclusión de compromisos que buscan garantizar una AEPI equitativa, inclusiva y de calidad.

Además del financiamiento, la declaración de Tashkent incorpora el componente ambiental y de cambio climático al considerar la educación en primera infancia, y llama a centrar los esfuerzos en quienes están en mayor vulnerabilidad.

1. Compromisso formal dos Estados de destinar 10% do orçamento educacional para a atenção e educação da primeira infância (AEPI).

Na Declaração de Tashkent, assinada na II Conferência Mundial sobre AEPI da UNESCO, os Estados-membros concordaram em destinar pelo menos 10% do orçamento educacional ao nível da primeira infância. Este é um avanço significativo em termos de compromissos públicos e de financiamento.

2. Reconhecimento internacional da primeira infância como uma etapa crítica que requer investimento prioritário.

Reafirmou-se a importância do período de vida que vai do nascimento aos oito anos como base para as políticas públicas, especialmente voltadas às populações em situação de vulnerabilidade.

3. Inclusão de compromissos que buscam garantir uma AEPI equitativa, inclusiva e de qualidade.

Além do financiamento, a Declaração de Tashkent incorpora o componente ambiental e das mudanças climáticas ao considerar a educação na primeira infância, e convoca a concentrar os esforços nas crianças em maior situação de vulnerabilidade.



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación



Incidencia Alianza CLADE + OMEP Latinoamérica



II Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia, celebrada en Tashkent – Uzbekistán (2023).

4. Mayor exigencia de seguimiento y participación de la sociedad civil.

Mercedes Mayol Lasalle de OMEP enfatizó que los compromisos no bastan: se necesita evidencia, información fiable y seguimiento para que las políticas públicas respondan efectivamente a la realidad de las primeras infancias y no sean acciones fragmentadas.

5. Alianza de estos compromisos con agendas globales y de derechos humanos.

Los acuerdos se inscriben en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030, lo que refuerza la vinculación con compromisos internacionales ya existentes y su potencial para exigir responsabilidad a los Estados.

3. Maior exigência de monitoramento e participação da sociedade civil.

Mercedes Mayol Lasalle, da OMEP, destacou que os compromissos, por si só, não são suficientes: é necessário produzir evidências, informações confiáveis e acompanhamento contínuo para que as políticas públicas respondam de forma efetiva à realidade das primeiras infâncias, evitando ações fragmentadas.

4. Alinhamento desses compromissos com agendas globais e de direitos humanos.

Os acordos estão inseridos no marco dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e da Agenda 2030, o que reforça sua conexão com compromissos internacionais já existentes e amplia seu potencial de exigir responsabilidade dos Estados.



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

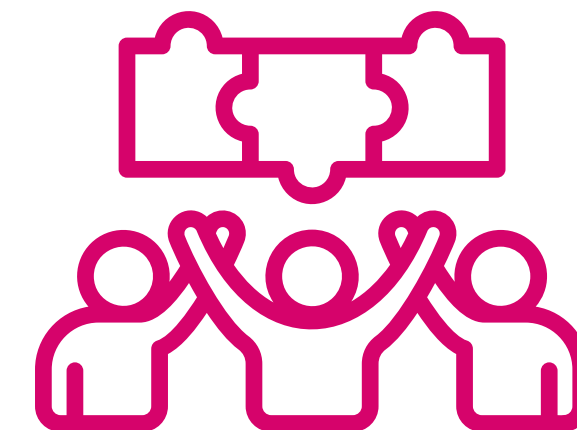


Más información / Mais informação





Incidencia Alianza CLADE + OMEP Latinoamérica



Protocolo Facultativo a la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) Ginebra – Suiza, (2025).

1. Promoción del Protocolo Facultativo a la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)

CLADE, la OMEP, la Campaña Mundial por la Educación y la Campaña Brasileña presentaron frente al Consejo de Derechos Humanos de la ONU su respaldo a un protocolo facultativo que garantice legalmente el derecho a la educación gratuita desde la primera infancia hasta la secundaria.

2. Visibilización del vacío legal existente

Las organizaciones alertan que en muchos países aún no está claramente establecido el derecho gratuito y universal para la educación preprimaria y secundaria, y el protocolo buscaría llenar esos vacíos legales.

3. Fortalecimiento de mecanismos de rendición de cuentas

El protocolo facultativo permitiría que individuos o grupos presenten peticiones ante el Comité de Derechos del Niño (CDN) en casos de violaciones al derecho a la educación, lo que refuerza la exigibilidad y vigilancia sobre los Estados.

1. Promoção do Protocolo Facultativo à Convenção sobre os Direitos da Criança (CDC)

A CLADE, a OMEP, a Campanha Mundial pela Educação e a Campanha Brasileira apresentaram ao Conselho de Direitos Humanos da ONU seu apoio a um protocolo facultativo que garanta legalmente o direito à educação gratuita desde a primeira infância até o ensino secundário.

2. Visibilização da lacuna legal existente

As organizações alertam que, em muitos países, ainda não está claramente estabelecido o direito gratuito e universal à educação pré-primária e secundária, e o protocolo busca preencher essas lacunas legais.

3. Fortalecimento dos mecanismos de responsabilização

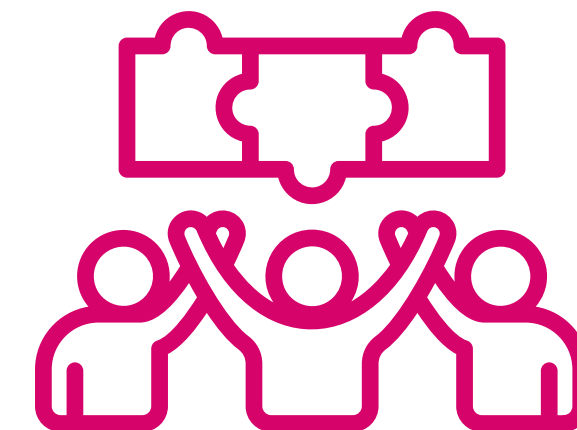
O protocolo facultativo permitiria que indivíduos ou grupos apresentassem petições ao Comitê dos Direitos da Criança (CDC) em casos de violações do direito à educação, reforçando assim a exigibilidade e a fiscalização sobre os Estados.



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación



Incidencia Alianza CLADE + OMEP Latinoamérica



Protocolo Facultativo a la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) Ginebra – Suiza, (2025).

4. Compromiso simbólico de los Estados como instrumento de presión política

Aunque el protocolo es de carácter facultativo, su creación, firma y ratificación serían un gesto político fuerte: demostraría un compromiso real con el derecho a la educación, y serviría como referente normativo para la sociedad civil en su rol de incidencia.

5. Conexión del derecho a la educación con dignidad, oportunidad e igualdad

En sus declaraciones, las organizaciones enfatizan que cada año de retraso en garantizar estos derechos priva a millones de niñas y niños no solo de educación, sino también de dignidad, oportunidades y esperanza.

4. Compromisso simbólico dos Estados como instrumento de pressão política

Embora o protocolo tenha caráter facultativo, sua criação, assinatura e ratificação representariam um gesto político forte: demonstrariam um compromisso real com o direito à educação e serviria como referência normativa para a sociedade civil em seu papel de incidência.

5. Conexão do direito à educação com dignidade, oportunidade e igualdade

Em suas declarações, as organizações enfatizam que cada ano de atraso na garantia desses direitos priva milhões de crianças não apenas da educação, mas também da dignidade, das oportunidades e da esperança.



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación



Más información / Mais informação





Pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras

Objetivo general:

Generar evidencia para orientar el escalamiento del impacto de un modelo pedagógico de educación comunitaria inclusiva en Guatemala y Honduras, aportando innovaciones con enfoque interseccional y de género en las políticas y programas de atención y educación inclusiva de la primera infancia.

Objetivos específicos:

1.1. fortalecer y escalar la educación inicial inclusiva en Guatemala y Honduras mediante la adopción de estrategias y herramientas provenientes de la adaptación y pilotaje del modelo pedagógico de educación comunitaria inclusiva.

1.2. movilizar nuevos conocimientos sobre factores que incentivan, hace posible o impiden el escalamiento del modelo pedagógico de educación comunitaria inclusiva para hacer que las políticas de educación inicial sean más inclusivas.

1.3. fortalecer las capacidades de docentes, educadores/as, líderes/as comunitarios/as, familias y autoridades, para que usen herramientas que les permitan sostener y escalar la aplicación del modelo en los países seleccionados.

Objetivo Geral:

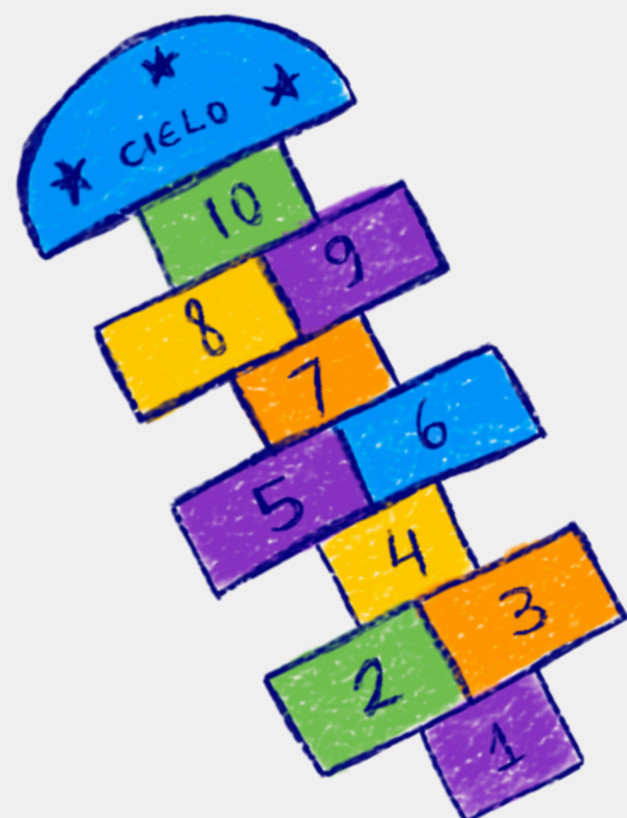
Gerar evidências para orientar a ampliação do impacto de um modelo pedagógico de educação comunitária inclusiva na Guatemala e em Honduras, contribuindo com inovações com uma abordagem interseccional e de gênero para políticas e programas inclusivos de educação e cuidado na primeira infância.

Objetivos Específicos:

1.1. Fortalecer e ampliar a educação infantil inclusiva na Guatemala e em Honduras, adotando estratégias e ferramentas derivadas da adaptação e aplicação do piloto do modelo pedagógico de educação comunitária inclusiva.

1.2. Mobilizar novos conhecimentos sobre os fatores que incentivam, possibilitam ou impedem a ampliação do modelo pedagógico de educação comunitária inclusiva para tornar as políticas de educação infantil mais inclusivas.

1.3. Fortalecer as capacidades de professores/as, educadores/as, lideranças comunitárias, famílias e autoridades para o uso de ferramentas que lhes permitam sustentar e ampliar a aplicação do modelo nos países selecionados.



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

OMEPE



Colectivo de Educación
para todas y todos



Foro Dakar-Honduras

GPE KIX

CONOCIMIENTO INNOVACIÓN INTERCAMBIO



Canada



Pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras



Guatemala
3 escuelas del
Municipio de
Santa Cruz de Verapaz



Honduras
2 escuelas del Municipio de
Danlí y 1 en el
Municipio de Yuscarán



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

OMEP



Colectivo de Educación
para todas y todos



Foro Dakar-Honduras

GPE KIX
CONOCIMIENTO INNOVACIÓN INTERCAMBIO



Canada

“

Nadie educa a nadie. Nadie se educa solo, los hombres se educan entre sí con la medición del mundo.

Paulo Freire.

“

Ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo.

Paulo Freire.



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación



Canada



Pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras

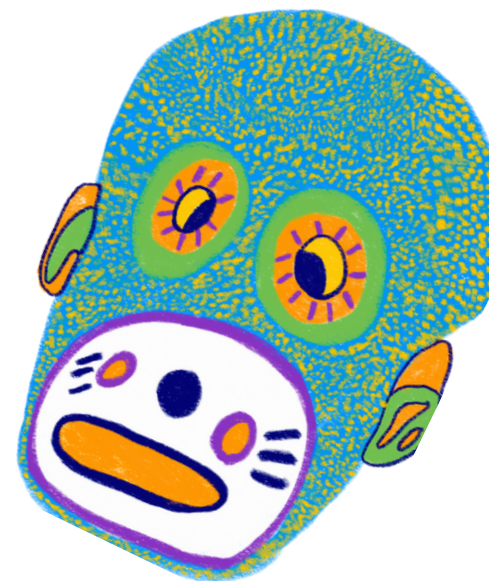
Aprendizaje dialógico (AD)

Herramienta clave para superar desigualdades sociales y promover una educación transformadora de un centro educativo y su entorno.

Se aprende a través de las interacciones entre iguales, estudiantes, docentes familiares, amistades, que produce el diálogo igualitario.

Principios del AD

1. Diálogo igualitario.
2. Inteligencia cultural.
3. Solidaridad.
4. Creación de sentido.
5. Igualdad de la diferencia.
6. Dimensión instrumental.
7. Transformación.



Aprendizagem Dialógica (AD)

Uma ferramenta fundamental para superar as desigualdades sociais e promover uma educação transformadora nas escolas e em seu entorno.

A aprendizagem ocorre por meio de interações entre colegas, estudantes, docentes, familiares e amigos/as, que produzem um diálogo igualitário.

Princípios da AD

1. Diálogo Igualitário.
2. Inteligência Cultural.
3. Solidariedade.
4. Criação de Sentido.
5. Igualdade da Diferença.
6. Dimensão Instrumental.
7. Transformação.



Pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras

Actuaciones educativas de éxito

Círculos dialógicos

Espacios de confianza donde se abordan temas específicos mediante el diálogo sin juicios ni retroalimentación, con el objetivo de construir conocimiento colectivo en la comunidad educativa.

Esta estrategia reconoce que el aprendizaje ocurre más allá del aula, en diversos entornos y con múltiples actores —familiares, vecinos/as, amistades y otros miembros de la comunidad—, por lo que el profesorado debe establecer vínculos con el entorno cercano del estudiantado para enriquecer los procesos educativos.

Se utilizan como recursos de apoyo para el diálogo: fotografías, música, cuentos, poesía y otros materiales que sean culturalmente pertinentes.



Círculos Dialógicos

Espaços de confiança onde temas específicos são abordados por meio do diálogo, sem julgamento ou retroalimentação, com o objetivo de construir conhecimento coletivo dentro da comunidade educacional.

Esta estratégia reconhece que a aprendizagem ocorre além da sala de aula, em ambientes diversos e com múltiplas partes interessadas — familiares, vizinhos/as, amigos/as e outros membros da comunidade —, portanto, os/as docentes devem estabelecer conexões com o entorno imediato dos/as estudantes para enriquecer os processos educacionais.

Fotografias, músicas, histórias, poesias e outros materiais culturalmente relevantes são utilizados como recursos de apoio ao diálogo.



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación



Foro Dakar-Honduras



Canada



Pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras

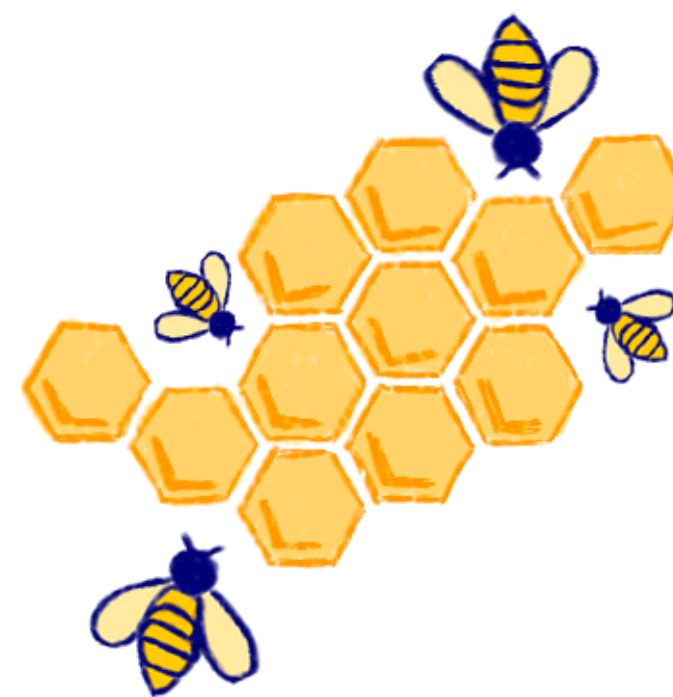
Actuaciones educativas de éxito

Grupo interactivo

Los grupos interactivos son una estrategia inclusiva de organización del aula que promueve el desarrollo de habilidades comunicativas y pensamiento crítico, adaptándose a las realidades sociales y culturales del estudiantado.

Se basan en el aprendizaje dialógico y sus siete principios, y permiten la participación activa de todos los estudiantes con el apoyo del docente y otros adultos.

Generalmente se aplican en materias instrumentales como lenguas y matemáticas, mediante dinámicas en pequeños grupos que rotan por distintas actividades, cada una guiada por una persona adulta.



Grupos Interativos

Grupos interativos são uma estratégia inclusiva de organização de sala de aula que promove o desenvolvimento de habilidades de comunicação e pensamento crítico, adaptando-se às realidades sociais e culturais dos/as estudantes.

Baseiam-se na aprendizagem dialógica e em seus sete princípios e permitem a participação ativa de todos/as os/as estudantes com o apoio do/da docente e de outros/as adultos/as.

São geralmente utilizados em disciplinas instrumentais, como línguas e matemática, por meio de dinâmicas de pequenos grupos que se alternam entre diferentes atividades, cada uma orientada por um/a adulto/a.



**Más información /
Mais informação**



Pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras

Actuaciones educativas de éxito

Comisión Mixta

Las comisiones mixtas son espacios organizativos que integran docentes, directivos, familias y actores comunitarios para trabajar colaborativamente por una educación inclusiva con perspectiva de género en la primera infancia.

Se forman en cada escuela participante y promueven el diálogo horizontal, la confianza y el reconocimiento de la inteligencia cultural.

Estas comisiones fortalecen la implementación del modelo pedagógico, permiten levantar información significativa desde la comunidad y fomentan el compromiso, la cohesión social y la valoración de la escuela como agente de transformación social y cultural.



Comissão Mista

Comissões Mistas são espaços organizacionais que reúnem docentes, gestores, famílias e partes interessadas da comunidade para trabalhar colaborativamente em prol da educação inclusiva com perspectiva de gênero na primeira infância.

Elas são formadas em cada escola participante e promovem o diálogo horizontal, a confiança e o reconhecimento da inteligência cultural.

Essas comissões fortalecem a implementação do modelo pedagógico, permitem a coleta de informações significativas da comunidade e promovem o comprometimento, a coesão social e a valorização da escola como agente de transformação social e cultural.

Gracias / Obrigada

Visita nuestra página y síguenos en redes sociales

Visite nosso site e siga-nos nas redes sociais

Facebook: <https://www.facebook.com/redclade>

Instagram: <https://www.instagramcom/red.clade/>

X (Twitter): <https://twitter.com/redclade>

YT (Youtube): <https://www.youtube.com/@CLADE>

Mastodon: <https://mastodon.uy/@RedCLADE>

PeerTube: <https://tube.undernet.uy/c/redclade/videos>

Página Web/ Site: <https://redclade.org/>

Boletín de noticias (news letter): <http://bit.ly/cladeboletin>

Grupo de Whatsapp: <https://chat.whatsapp.com/JpX1tpmuPKj4lms8XPhAK6>

Grupo de Telegram: <https://t.me/+bG9nITZmXdJmMWQx>



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación