

IAPT: Investigación-Acción Participativa Transformadora

Construyendo comunidad para transformar la educación

Una guía para docentes en contextos
comunitarios de educación infantil.



1-A

Maestra Ana, he visto que las niñas y los niños ya no pueden jugar en esa esquina de la escuela porque está muy descuidada.

El pasto está muy alto y hay cosas que pueden ser peligrosas.

¿Y si construimos un plan, no solo para arreglar el patio para las niñas y los niños, sino también para crear espacios de uso de toda la comunidad?

¡Buena idea!
Pero, ¿por dónde empezamos?

¿Qué es la Investigación-Acción Participativa Transformadora (IAPT)?



Es un proceso en el que las personas que formamos parte de una comunidad recogemos y analizamos información sobre nuestros propios problemas. Con esta información, nos ponemos en acción para mejorar algunas prácticas, transformando así la realidad de nuestra comunidad.

Claves de la IAPT

- **Investigación:** comprender la realidad comunitaria desde la experiencia de quienes la componen.
- **Acción:** generar cambios con base en lo aprendido colectivamente.
- **Participación:** involucrar a docentes, familias, niñas, niños, lideresas, líderes y demás personas de la comunidad.
- **Transformación:** buscar mejoras sostenibles, no solo diagnósticos o informes.

Definiciones clave

Según Paulo Freire: “es una manera de otorgar poder a determinados grupos humanos para que puedan mejorar su práctica o sus condiciones de vida, con un interés transformador, a partir de una actividad intelectual”.

Según Lo Priore (2024): “apunta a la producción de un conocimiento propositivo, dialógico y construido de manera colectiva, basado en la reflexión crítica permanente y en la participación activa de la comunidad organizada”.

No se trata solo de investigar o planear. Se trata de hacer, aprender y cambiar en comunidad.



Conozcamos más

El espiral de la IAPT

La IAPT es un proceso continuo, representado como un espiral porque cada fase alimenta la siguiente y siempre se puede volver a comenzar para profundizar los cambios.



La comunidad es protagonista de todo el proceso. A través del aprendizaje dialógico, se fortalece la participación activa de docentes, familias, niños y niñas, y demás personas de la comunidad, en la construcción de una educación inclusiva y con equidad de género.

La investigación y la acción se juntan para transformar la educación y la vida de la comunidad.



Fase 1: Diagnóstico participativo

Consiste en establecer vínculos con la comunidad para identificar la realidad educativa.

- Permite comprender las características culturales, sociales y educativas del territorio.
- Fortalece el sentido de pertenencia, ya que se construye desde la voz de la comunidad.
- Reconoce fortalezas y oportunidades en lugar de centrarse solo en problemas.

Principios clave:

- **Diálogo igualitario:** todas las voces son escuchadas y valoradas, basado en los principios y estrategias del aprendizaje dialógico¹.
- **Rigurosidad metodológica:** se usan técnicas e instrumentos adecuados.
- **Participación comunitaria activa:** no solo observamos, **decidimos juntas y juntos**.
- **Visión transformadora:** buscamos posibilidades y potencialidades, no solo limitaciones.

Pasos metodológicos del Diagnóstico

Descubrirnos:
reconocimiento
territorial

Reconocernos
en y como
comunidad

Reconocer
agentes
clave

Constitución
de la Comisión
Mixta o Gestora

Generación de
información

Jerarquización
de FOAPI en
Asamblea
Comunitaria

Soñando
juntas y
juntos

1. Descubrirnos: reconocimiento territorial

- Tenemos el primer contacto con el territorio y los centros educativos.
- Reconocemos los contextos culturales, socioeducativos y familiares.
- Revisamos y actualizamos diagnósticos locales/nacionales.
- Creamos los primeros encuentros entre personal directivo, docentes y familias.

2. Reconocernos en y como comunidad

- Presentamos el proyecto a todas las personas involucradas.
- Promovemos espacios de sensibilización y vinculación comunitaria.
- Entendemos que ser comunidad es un proceso continuo, no una sola actividad.



3. Reconocer agentes clave

- Identificamos personas importantes y estratégicas para el proyecto. Pueden ser docentes, personal directivo, familias, lideresas y líderes comunitarios.
- Estas personas aportan y ayudan a conformar una comisión mixta.

¹Para conocer más, te invitamos a leer el folleto **Aprendizaje Dialógico. Construyendo comunidad desde el diálogo** de grupo de **Guías para docentes en contextos comunitarios de educación infantil**.

4. Constitución de la Comisión Mixta o Gestora

- Conformamos un grupo diverso y con paridad de género que lidera el proyecto. Incluye familias, docentes, personal directivo y comunidad.
- Definimos integrantes, objetivos, frecuencia de reuniones y formas de organización.

5. Generación de información

- Diseñamos y ejecutamos un plan de diagnóstico con técnicas e instrumentos.
- Creamos una línea-base e identificamos Fortalezas, Oportunidades, Aspectos a Proponer / Resolver e Innovar (FOAPI).
- Involucramos a la comisión mixta en la recolección de datos.
- Flexibilidad para adaptar formatos según el contexto.



6. Jerarquización de FOAPI en Asamblea Comunitaria

- Devolvemos los resultados del diagnóstico a la comunidad.
- Ratificamos, ajustamos y priorizamos aspectos mediante votación o consenso.
- Niñas y niños también participan activamente y aportan información valiosa.

7. Soñando juntas y juntos

- Definimos colectivamente la educación deseada para la primera infancia.
- Concretamos el FOAPI y planeamos en comunidad junto a la comisión mixta.
- Difundimos metas visibles y las comunicamos en carteles, infografías, etc., en centros educativos.



Técnicas e instrumentos en el diagnóstico comunitario

Técnica	Instrumento	Descripción / Uso
Observación	<ul style="list-style-type: none">- Guía de observación (línea base, primera infancia).- Diarios / notas de campo.- Registro fotográfico.	<ul style="list-style-type: none">- Permite caracterizar niños y niñas (número, edad, género, diversidad, talentos) y sus familias (nivel educativo, aspectos socioeconómicos).- Diarios: registran actividades clave con participación de niños, familias, docentes y comunidad.- Fotografías: apoyan registro visual.
Entrevista	<ul style="list-style-type: none">- Hoja de registro de entrevistas.	<ul style="list-style-type: none">- Pueden ser semiestructuradas o profundas.- Dirigidas a autoridades, docentes, familias, niños y niñas.
Grupos focales	<ul style="list-style-type: none">- Guía de grupo focal.- Registro de acuerdos.	<ul style="list-style-type: none">- Se realizan con distintos actores (puede ser parte de la Asamblea).- Ayudan a identificar acuerdos, FOAPI y priorización de sueños colectivos.

Fase 2: Planificación en comunidad

Una vez conocido el diagnóstico, se inicia la fase de **planificación colectiva**, donde se definen **qué haremos, cómo, cuándo, dónde, con quiénes y para qué**.

Principios clave:

- **Propositiva:** no solo descriptiva.
- **Sistemática:** debe seguir pasos claros, pero también flexible para ajustarse a cambios.
- **Prioriza la participación:** incluye a la comunidad.
- **Comisión Mixta o Comisión Gestora y asamblearia:** se la propone a la Comisión Mixta o Comisión Gestora, pero es imprescindible la validación con la comunidad en asamblea.

Pasos metodológicos

Enlace Diagnóstico Comunitario con Plan de Acción: ¿Qué tenemos? ¿Qué queremos? Articula línea del diagnóstico y FOAPI.

Planificamos en comunidad: Diseño de la Planeación de/con la Comisión mixta o Comisión Gestora.

Acordamos el camino juntas/os: Asamblea comunitaria para aprobación del plan.

1. Enlazar el diagnóstico con el plan de acción

- Conectamos los resultados del diagnóstico y el FOAPI con las líneas principales del plan. **Los API (aspectos a proponer e innovar)** dirigen el plan de acción/trabajo.
- Definimos los aspectos que serán la base del plan de acción.
- Nos basamos en lo que la comunidad tiene, necesita y sueña.

Planificar en comunidad nos permite transformar sueños en acciones posibles.

2. Planificamos en comunidad

- Usamos la jerarquización del FOAPI validada en Asamblea.
- Ratificamos o ajustamos la Comisión Gestora o Comisión Mixta.
- Elaboramos el plan de acción o trabajo, definiendo qué, cómo, cuándo, con quiénes y con qué recursos.
- Transversalizamos el plan con los ejes del proyecto.

3. Acordamos el camino

- Presentamos el plan de acción a la comunidad.
- Incorporamos espacios de retroalimentación y buscamos acuerdos colectivos.
- Difundimos en sitios estratégicos del centro educativo una síntesis gráfica del plan.



Fase 3: Puesta en acción

La puesta en acción marca el momento en que la comunidad **comienza a implementar el plan construido colectivamente.**

Principios clave:

- **Vivencia transformadora:** no es solo ejecutar actividades, sino darles sentido y coherencia con el proyecto.
- **Articulación de participantes:** docentes, familias, niñas, niños; la comunidad trabaja junta.
- **Formación permanente:** se acompaña la implementación con espacios de aprendizaje para el equipo.

Pasos metodológicos

Co-creando
juntos y juntas.

Formándonos
en comunidad.

Implementando el plan:
Vivencias del Aprendizaje
dialógico y más.

Superando obstáculos,
aprovechando
oportunidades.

Acompañándonos
siendo comunidad.

1. Co-creando juntos y juntas

- Buscamos que cada paso se conecte con el anterior.
- Diseñamos e implementamos el plan de manera colectiva, cuidando que sea factible, pertinente y participativo.

2. Formándonos en comunidad

- Promovemos una formación constante.
- Concretamos aprendizajes que fortalecen la implementación y la apropiación del plan por los equipos.

3. Implementando el plan

- Ejecutamos las acciones colectivamente, usando estrategias que generen experiencias de **aprendizaje dialógico** y respondan a las prioridades acordadas.

4. Superando obstáculos, aprovechando oportunidades

- Reconocemos fortalezas y oportunidades para enfrentar dificultades, imprevistos y situaciones complejas durante la ejecución del plan.

Fase 4: Reflexión Transformadora y Expansión

La última fase asegura que los cambios logrados sean sostenibles y que el proyecto siga creciendo.

Principios clave:

- **Reflexión continua:** cada experiencia se analiza para aprender de ella.
- **Monitoreo y evaluación:** se revisan avances en comparación con la línea-base inicial.
- **Retroalimentación colectiva:** se identifican logros, aprendizajes y desafíos futuros.
- **Expansión:** el ciclo se reinicia para fortalecer y ampliar el alcance del proyecto.

Pasos metodológicos

1. Reflexionando-Accionando-Reflexionando.

Mantenemos un ciclo permanente de mejora.

2. Encuentros de REFLEXIÓN TRANSFORMADORA

Promovemos al menos uno por semestre para analizar avances.

3. Verificación de indicadores y logros: Avances y logros informes semestrales.

Comparamos resultados actuales con los iniciales.

4. REINICIA EL CICLO DE IAPT TRASFORMADOR.

Ajustamos estrategias y se proyectan nuevos horizontes.

Preguntémonos

Ahora que comprendemos la esencia de la IAPT, reflexionemos sobre cómo llevarla a nuestra práctica educativa y comunitaria:

- ¿Qué espacios de diálogo ya existen en mi comunidad?
- ¿Qué problemáticas podríamos abordar de forma comunitaria?
- ¿Cómo pueden niñas, niños, familias y docentes participar activamente en las decisiones?
- ¿Qué cambios queremos lograr juntos en los próximos meses?



¡Qué bonito ver cómo se vive lo que planeamos!

Cuando las acciones son colectivas, la transformación es más profunda.



Para llevarnos hoy

La IAPT nos recuerda que investigar y actuar no son pasos separados: son parte de un mismo camino hacia la transformación educativa y comunitaria.

Como docentes, podemos iniciar este proceso:

- Observando y escuchando las necesidades reales de nuestra comunidad educativa.
- Promoviendo acciones que surjan de manera colaborativa.
- Formando parte de las comisiones mixtas para evaluar los avances y seguir creciendo en cada paso.



Maestra Ana, ya no hablamos solo de proyectos... ¡hablamos de cambios reales!

Así es, Miguel. Esta es la fuerza de la Investigación-Acción Participativa Transformadora.

¡Y la hicimos entre todas y todos!

Publicación realizada por la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, en el marco del proyecto “Pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras”.

El proyecto es coordinado por la CLADE, en alianza con OMEP y en ámbito nacional con sus dos coaliciones miembros: Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala y el Foro Dakar Honduras.

Este trabajo se lleva a cabo gracias al apoyo y la subvención concedida por el Intercambio de Conocimiento e Innovación (KIX) de la Alianza Global para la Educación (GPE) y el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC), Ottawa, Canadá.

Textos:

Aporte de contenidos: OMEP, Iliana Lo Priore, Carla Gonzales, Desirée López de Maturana

Edición de contenido y mediación pedagógica: Esteban Zapata

Revisión: Carolina Osorio, Desirée López de Maturana, Esteban Zapata, Iliana M. Lo Priore, Nelsy Lizarazo, Tamara Montalvo R. y Thais Iervolino.

Diagramación: Camila Ávila

Coordinación regional: Nelsy Lizarazo

Oficina de la CLADE:

Av. Prof. Alfonso Bovero, 430, cj. 10. Perdizes. CEP 01254-000 São Paulo - SP - Brasil
Teléfono: 55 11 3853-7900 clade@redclade.org www.redclade.org
Septiembre de 2025

Se permite la reproducción parcial o total de este documento, siempre y cuando no se altere el contenido de este y se mencione la fuente.



55 11 3853-7900
 clade@redclade.org
 www.redclade.org



Campaña
 Latinoamericana
 por el Derecho
 a la Educación



International Development Research Centre
 Centre de recherches pour le développement international

Canada