Aprendizaje Dialógico

Construyendo comunidad desde el diálogo

Una guía para docentes en contextos comunitarios de educación infantil.

Maestra Ana, vemos que más mamás y papás se acercan a la escuela. ¿Cómo lo han logrado?
Estamos poniendo en práctica una forma diferente de enseñar y aprender: **el aprendizaje dialógico.**
¿Qué es eso del aprendizaje dialógico?
Es una forma de aprender, donde cada persona tiene algo valioso que decir y compartir. ¡Ustedes también se pueden sumar!

¿De qué se trata el Aprendizaje Dialógico?

Es una propuesta pedagógica basada en el diálogo igualitario, la interacción significativa y la inclusión de todas las voces en el proceso educativo, especialmente las de niñas, niños, familias y comunidad.

Su objetivo es transformar la educación a través de la participación colectiva, la co-construcción del conocimiento y el reconocimiento de la diversidad.

Conozcamos más

Todas las personas, sin importar su nivel educativo, tienen saberes que aportar.

¿Cómo aprendemos según la perspectiva dialógica?

- Aprendemos cuando interactuamos y nos comunicamos con otras personas.
- El diálogo nos permite darle significado a nuestra realidad.

El conocimiento se construye primero en lo social (intersubjetivo).

Y luego lo interiorizamos como un conocimiento propio (intrasubjetivo).

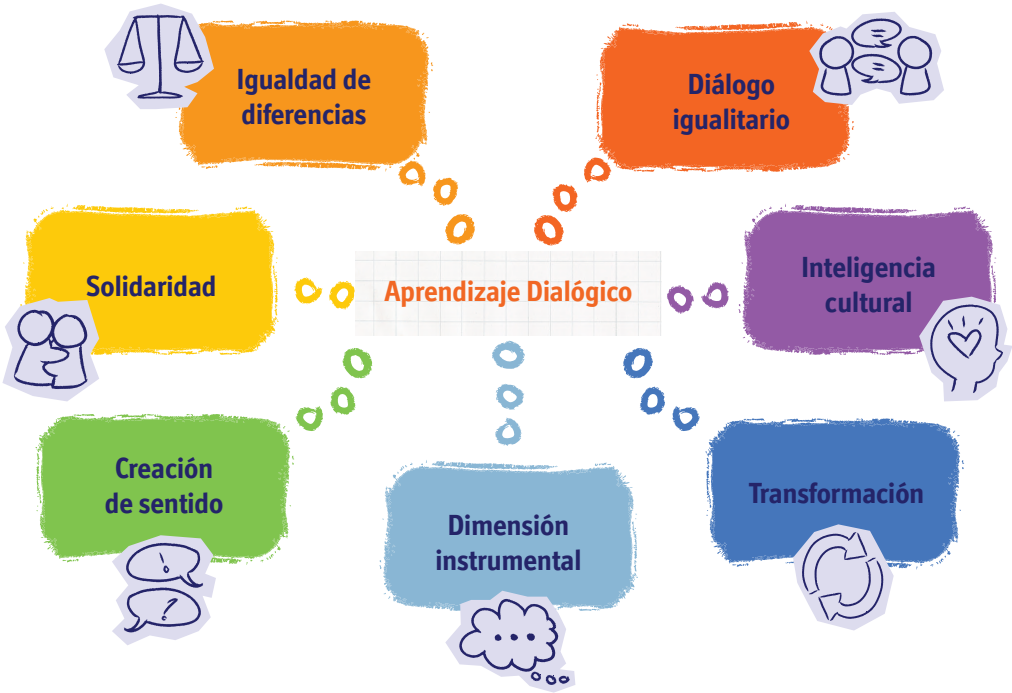
En el aprendizaje dialógico:

- Las personas necesitamos de situaciones de interacción.
- Pero no basta con tener muchas interacciones: deben darse en igualdad de condiciones y no de poder.
- Todos y todas tenemos conocimientos que aportar.

Es decir que reconoce la inteligencia cultural de todas las personas.

Siete Principios del Aprendizaje Dialógico

Antes de aplicar este enfoque, es importante conocer sus principios básicos, que son como el mapa que orienta las decisiones y acciones dentro y fuera del aula.



1. Diálogo igualitario – Promover espacios en los que importen los argumentos, no las jerarquías. Para que sea igualitario, todas las personas deben tener la misma oportunidad de hablar y de ser escuchadas, sin importar su cargo, clase social, edad, etc.

2. Inteligencia cultural – Reconocer que todas las personas tienen capacidad de acción, reflexión y una inteligencia relacionada a su cultura.
Esta inteligencia abarca el saber académico, el práctico y el comunicativo. En las Comunidades de Aprendizaje esa inteligencia cultural encuentra las formas y los medios para expresarse en condiciones de igualdad.

3. Transformación – Enfocar la educación en que cada estudiante pueda transformar su contexto y no sólo en promover la adaptación a su realidad social. Promueve interacciones que se basan en un diálogo igualitario, convirtiéndose en herramientas que permiten la superación de las desigualdades.

4. Creación de sentido – Hacer posible un aprendizaje que parta de la interacción, de las demandas y necesidades de las propias personas.
Cuando la escuela respeta las individualidades de sus estudiantes, garantizando su éxito en el aprendizaje, las y los estudiantes encuentran el sentido de lo que están aprendiendo. Esto mejora visiblemente su confianza y empeño en la búsqueda de realizaciones personales y colectivas significativas.

5. Solidaridad – Contar con prácticas educativas democráticas, en las que todas las personas participen para superar el abandono escolar y la exclusión social. Cuando toda la comunidad está involucrada solidariamente en un mismo proyecto,resulta mucho más fácil transformar las dificultades en posibilidades, mejorando así las situaciones culturales y sociales de todas las personas.

6. Dimensión instrumental – Acceder al conocimiento instrumental, proveniente de la ciencia y de la educación escolar, para impulsar la transformación social y permitir desenvolverse en el mundo. Se trata del aprendizaje de aquellos instrumentos fundamentales, como el diálogo, la reflexión, así como de los contenidos y habilidades escolares que constituyen la base para incluirse en la sociedad.

7. Igualdad de diferencias – Reconocer que todas las personas tienen el mismo derecho a ser y vivir de forma diferente, recibiendo siempre el mismo respeto y dignidad. Cuando se respeta la diversidad, se fomenta una convivencia en la que las diferencias no generan desigualdades, sino que enriquecen el aprendizaje y la vida en comunidad.

Lo que hacemos en la práctica

Actuaciones educativas del Aprendizaje Dialógico

Son estrategias concretas que ponen en movimiento sus principios. Son la manera de llevar el diálogo, la igualdad y la inclusión al día a día escolar.

Tertulias dialógicas

Grupos interactivos

Participación educativa de la comunidad

Tertulias dialógicas

Son encuentros donde las personas comparten ideas y construyen significados juntas a ravés del diálogo.

Fomentan un intercambio igualitario en el que todas las voces cuentan, sin importar la edad, el género, la cultura o las capacidades.

Este trato de igual a igual impulsa la solidaridad, el respeto, la confianza y el apoyo mutuo, dejando de lado cualquier forma de imposición.

Grupos interactivos

Son una manera de organizar el aula que potencia tanto el aprendizaje como la buena convivencia, generando mejores resultados.

Se forman grupos pequeños y diversos en cuanto a niveles de aprendizaje, género, cultura, entre otros aspectos.

Además del profesorado, participan otras personas adultas que apoyan y median las interacciones.

Esta dinámica favorece la inclusión, atiende las necesidades de todas las personas sin separar ni segregar, y acelera el aprendizaje de todo el grupo.

Participación educativa de la comunidad

Son espacios donde familias, profesores y personas de la comunidad se involucran en la formación y en las decisiones de la escuela que influyen en el aprendizaje.

Esta colaboración activa incide en aspectos clave de la vida escolar y genera un impacto positivo y duradero en el desarrollo de los estudiantes.

«El aprendizaje dialógico se produce en interacciones que aumentan el aprendizaje instrumental, favorecen la creación de sentido personal y social, están guiadas por principios solidarios y en las que la igualdad y la diferencia son valores compatibles y mutuamente enriquecedores».

Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información, Aubert et al., 2008.

Cuando hablamos con más personas en la escuela, compartimos cosas nuevas y hacemos que aprender sea más bonito.

Formas de participación de los familiares y la comunidad

Existen dos formas en las que se puede involucrar a la familia y la comunidad:

Participación pasiva

- **Informativa**
- **Consultiva**

Menor probabilidad de conseguir éxito escolar y participación de las familias.

Participación activa y transformadora

- **Decisiva**
- **Evaluativa**
- **Educativa**

Mayor probabilidad de conseguir éxito escolar y participación de las familias.

Comisiones mixtas para promover la participación activa y transformadora

En el modelo del Aprendizaje Dialógico, las comisiones mixtas son espacios de participación, a través del diálogo igualitario, para tomar decisiones y coordinar acciones que mejoren el aprendizaje y la convivencia.

Movilizan a padres, madres y personas cuidadoras en las decisiones educativas, comprometiéndose con los aprendizajes.

¿Quiénes pueden participar?

Las familias, docentes, estudiantes y otras personas de la comunidad educativa.

- **¿Quiénes se benefician directamente?**

  Niñas y niños de 1 a 8 años de edad y sus familias.

- **¿Quiénes se benefician indirectamente?**

  Las y los docentes formados/as, miembros de las comunidades donde se han implementado estas acciones.

- **¿Quiénes pueden aportar voluntariamente?**

  Personas adultas de la comunidad.

Preguntémonos

Ahora que hemos recorrido los principios y las acciones del Aprendizaje Dialógico, es momento de mirar nuestra propia práctica docente y el contexto en el que trabajamos.

Estas preguntas pueden ayudarte a dar los primeros pasos hacia una educación más participativa e inclusiva:

- **¿Qué espacios de diálogo existen ya en tu escuela?**
- **¿Cómo podrías dar voz a quienes normalmente no participan?**
- **¿Qué saberes comunitarios podrían incorporarse a tus clases?**

Para llevarnos hoy

El diálogo transforma no solo la educación, sino también la vida

Como docente, puedes iniciar este cambio promoviendo espacios donde cada voz sea escuchada y valorada, fortaleciendo así el tejido comunitario y el aprendizaje entre todas las personas.

Maestra Ana, qué alegría ver a toda la comunidad aprendiendo junta.
¡Sí! Es que aquí todas las voces cuentan.
Ese es el aprendizaje dialógico: aprender de y con todas las personas, para transformar nuestra realidad.
Cada conversación nos enseña algo nuevo, sin importar la edad.

Publicación realizada por la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, en el marco del proyecto "Pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras".

El proyecto es coordinado por la CLADE, en alianza con OMEP y en ámbito nacional con sus dos coaliciones miembros: Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala y el Foro Dakar Honduras.

Este trabajo se lleva a cabo gracias al apoyo y la subvención concedida por el Intercambio de Conocimiento e Innovación (KIX) de la Alianza Global para la Educación (GPE) y el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC), Ottawa, Canadá.

Textos:

Aporte de contenidos: OMEP, Iliana Lo Priore, Carla Gonzales, Desirée López de Maturana

Edición de contenido y mediación pedagógica: Esteban Zapata

Revisión: Carolina Osorio, Desirée López de Maturana, Esteban Zapata, Iliana M. Lo Priore, Nelsy Lizarazo, Tamara Montalvo R. y Thais Iervolino.

Diagramación: Camila Ávila

Coordinación regional: Nelsy Lizarazo

Oficina de la CLADE:
Av. Prof. Alfonso Bovero, 430, cj. 10. Perdizes. CEP 01254-000 São Paulo - SP - Brasil
Teléfono: 55 11 3853-7900 clade@redclade.org www.redclade.org
Septiembre de 2025

Se permite la reproducción parcial o total de este documento, siempre y cuando no se altere el contenido de este y se mencione la fuente.

55 11 3853-7900
clade@redclade.org
www.redclade.org

Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación

OMEP

Foro Dakar-Honduras

Colectivo de Educación para todos y todas

GPE KIX
CONOCIMIENTO · INNOVACIÓN · INTERCAMBIO

IDRC · CRDI
International Development Research Centre
Centre de recherches pour le développement international

Canada