

Términos de referencia

Estudio aproximativo sobre políticas de alfabetización de personas jóvenes y adultas en Honduras, Haití, Guatemala y Perú

Julio 2025

Introducción y Antecedentes

Educación en Voz Alta (EVA) es el fondo de la Alianza Mundial por la Educación para la promoción y la responsabilidad social. EVA presta apoyo a más de 80 organizaciones/coaliciones/alianzas de la sociedad civil en más de 60 países para que sean activas e influyentes a la hora de configurar la política educativa con el fin de hacer realidad el derecho de las personas a la educación y satisfacer las necesidades de las comunidades y las personas, especialmente las más marginadas.

EVA apoya un mayor compromiso de la sociedad civil para transformar los sistemas educativos. EVA refuerza a las organizaciones de la sociedad civil para que movilicen a los ciudadanos e influyan en los cambios políticos del sector educativo. También ayuda a que la defensa sea más eficaz a nivel mundial, regional y nacional, promoviendo los esfuerzos de transparencia en torno a las políticas y prácticas educativas. Su objetivo es promover políticas y sistemas educativos nacionales inclusivos, equitativos y que tengan en cuenta las cuestiones de género, mediante la mejora de las capacidades de la sociedad civil y su participación en los procesos de responsabilidad social y defensa de políticas. Además de financiar los proyectos de los beneficiarios, Educación en Voz Alta, contribuye al desarrollo de las capacidades de los beneficiarios contratando profesionales especialistas en determinadas temáticas para que proporcionen apoyo regular y continuo de formación.

Meta general de Educación en Voz Alta y sus tres objetivos

Meta: Contribuir a la promoción de políticas y sistemas educativos nacionales inclusivos, equitativos y que tengan en cuenta las cuestiones de género mediante la mejora de las capacidades de la sociedad civil y la participación en los procesos de transparencia, rendición de cuentas y responsabilidad social e incidencia en políticas.

Objetivo 1

- Reforzar la participación de la sociedad civil nacional en la planificación, el desarrollo de políticas, la implementación y el monitoreo de la educación inclusiva y con perspectiva de género.

Objetivo 2

- Reforzar el papel de la sociedad civil en la promoción de la transparencia y la rendición de cuentas de la política educativa y su implementación.

Objetivo 3

- Crear un entorno transnacional propicio para los esfuerzos de la sociedad civil en materia de promoción de políticas y transparencia en la educación.

Más información sobre EVA: <https://www.educationoutloud.org/who-we-are/purpose-and-how-we-work>

Además de financiar los proyectos de los beneficiarios, Educación en Voz Alta puede ayudarles a desarrollar sus capacidades contratando a Socios de Aprendizaje (SA) que les proporcionen apoyo regular y continuo. EVA pretende que los SA contribuyan a los esfuerzos para fortalecer la capacidad de los beneficiarios, incluyendo la construcción y el fortalecimiento de la base de pruebas operativas a través de la investigación colaborativa/acción, por ejemplo, sobre temas en los que los beneficiarios están participando, apoyando el uso y la asimilación de pruebas relevantes, o participando en procesos de intercambio de aprendizaje colaborativo como facilitadores o mentores.

El apoyo de los SA complementa el apoyo directo al desarrollo de capacidades del agente de la subvención, así como el apoyo a la capacidad de las coaliciones nacionales de educación y las Coaliciones Regionales.

En esta oportunidad, la Unidad Regional de Gestión de EVA, desarrollará un **estudio aproximativo en torno a políticas públicas de alfabetización de personas jóvenes y adultas** que obtuvieron buenos resultados en Honduras, Haití, Guatemala y Perú, proponiendo recomendaciones para actualizarlas y aplicarlas en dichos países, con miras a superar los niveles crecientes de analfabetismo que evidencian.

Para este estudio se contará con el Apoyo de CLADE, que es una red plural de organizaciones de sociedad civil con presencia en 18 países de América Latina y el Caribe, que impulsa acciones para defender el derecho humano a una educación transformadora, pública, laica y gratuita para todos y todas, a lo largo de la vida y como responsabilidad del Estado. Para contar con sus aportes basado en su experiencia en esta temática y en la región.

Justificativa del estudio

La Estrategia de Unesco para la alfabetización de personas jóvenes y adultas señala que 750 millones de personas en todo el mundo no saben leer y escribir con un nivel básico de competencia, de las cuales dos tercios son mujeres (Unesco, Estrategia de Alfabetización 2016).

En Latinoamérica, es evidente la necesidad de fortalecer el acceso a programas de alfabetización y formación para el trabajo de personas jóvenes, adultas y en particular mujeres. Es mayor el número de mujeres que presentan analfabetismo en la región en todos los países con información disponible; no se alcanzan los 9 años como promedio de escolaridad de la población de 15 años o más y cerca del 17% de los jóvenes entre los 18 y 24 años no estudian o no son económicamente activos (Unesco IPE SITEAL, 2023).

Nos encontramos ante un problema de dimensiones muy graves y crecientes que exige políticas y programas que afronten con celeridad y pertinencia esta situación, aún no presentes en la agenda prioritaria ni de los países, ni de la región. La prioridad puesta por los Estados de la región en la educación básica para niñas y niños y quizás en la educación en la primera infancia son importantes, pero no se puede desatender en ese contexto, las personas jóvenes y adultas, que no han tenido acceso a oportunidades educativas en la edad esperada, y por lo tanto no cuentan con herramientas básicas de lectura, escritura, matemáticas, tendiendo su derecho violado a lo largo de la vida, quedando invisibilizadas y cada vez más atrás.

Las estimaciones basadas en los datos disponibles muestran que si los adultos (de 15 o más años) estuvieran escolarizados solo dos años más, casi 60 millones de personas habrían salido de la pobreza (ODS 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo). También hay evidencia de que el nivel educativo de las madres guarda una correlación positiva con la nutrición de sus hijos. Además, la alfabetización y los programas de extensión educativa no formales pueden aumentar la productividad de los agricultores y, por tanto, contribuir a que se alcance la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición que se describen en el ODS 2.

Un informe de la International Commission on Financing Global Education Opportunity señala que la alfabetización y la educación básica de los adultos pueden influir positivamente en la consecución del ODS 3 (Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades): “Un niño cuya madre sepa leer tiene un 50 por ciento más de probabilidades de superar la edad de cinco años, un 50 por ciento más de probabilidades de ser vacunado y el doble de probabilidades de acudir a la escuela”. El Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo de 2023, publicado por la UNESCO, señala: “Una mujer alfabetizada tiene más probabilidades de beneficiarse de las campañas sanitarias, de estar informada sobre los métodos modernos de salud y de disponer de más herramientas para superar las normas de género nocivas”. El 3º Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (GRALE 3) confirma que los programas de alfabetización ayudan a desarrollar valores democráticos y contribuyen a la coexistencia pacífica y a la solidaridad de la comunidad (ODS 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas). Y el GRALE 5 presenta abundantes

datos que demuestran que la alfabetización está correlacionada con resultados positivos para la ciudadanía.

Objetivo

Producir un informe analítico que recoja los datos ya existentes sobre la situación del analfabetismo y especialmente releve programas y políticas públicas que obtuvieron resultados importantes en Guatemala, Honduras, Haití y Perú en otros momentos, que puedan inspirar recomendaciones claras de política pública hoy, para superar el analfabetismo en estos países, donde se identifican altos índices de analfabetismo de personas adultas.

Objetivos específicos

- Recoger y sistematizar la información existente sobre índices y características del analfabetismo en Guatemala, Honduras, Haití y Perú, así como programas/políticas públicas en curso como respuesta a la problemática.
- Establecer un análisis que permita identificar tendencias, tanto en la problemática como en las respuestas dadas a la misma.
- Elaborar recomendaciones en perspectiva regional que aporten a la reflexión y búsqueda de alternativas.

Productos esperados

- Propuesta general y plan de trabajo
- Elaboración de un documento de investigación preliminar de investigación, que será alimentado por la Unidad Regional EVA y CLADE
- Documento final, de cerca de 30 páginas, en español, que recoja los resultados del estudio y cumpla los objetivos planteados.
- Presentación del contenido central del documento, en Power Point, para uso en eventos públicos.
- Redacción de 10 notas cortas (media página cada una) con los principales hallazgos destacados del estudio, como insumo de material educocomunicativo para su difusión.
- Realizar una presentación virtual a 1) los beneficiarios y 2) al personal de EOL interesado tras la finalización del estudio.

Duración

- 4 meses de julio a octubre de 2025

Perfil requerido

- Formación en Ciencias Sociales, Ciencias Humanas, Educación y/o Comunicación
- Experiencia comprobada en investigación
- Amplio conocimiento y/o experiencia en el campo de la alfabetización de personas jóvenes y adultas, derechos humanos y compromisos internacionales asumidos por los Estados en el área
- Amplio conocimiento de América Latina y el Caribe

Presupuesto

- El estudio se realizará por un monto máximo de \$5,000.00

Programación de pago

- El plan de pago del encargo se estructurará de la siguiente manera:
 - a. 50% a la firma del contrato
 - b. 50% a la finalización de todos los entregables, con la calidad esperada.

Gestión y supervisión del proceso

La Unidad de Gestión Regional de EVA en Guatemala será responsable de la gestión y supervisión del ejercicio de aprendizaje, en consulta con la Unidad de Gestión Global (GMU) en Copenhague, Dinamarca.

Manifestación de interés

Los Socios de Aprendizaje interesados deben enviar una propuesta a Vivian Carolina Orellana (vog@oxfam.dk) antes del 27/07/2025 todo el día. El título del mensaje debe ser Estudio sobre Alfabetización de Personas Jóvenes y Adultas

La propuesta debe contener

- Una propuesta técnica con plan de trabajo, propuesta de contenido del estudio referencias bibliográficas y cronograma
- CV de la persona o del equipo que será responsable por la investigación
- Portafolio de investigaciones anteriores
- Presupuesto.

En caso de duda, ponerse en contacto con Vivian Carolina Orellana: vog@oxfam.dk