Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

El estado de los sistemas de educación pública en América Latina y el Caribe: nuestros sistemas... en problemas

Mínimos datos diagnósticos

(No son resultado de la pandemia)

- Estancamiento en acceso y permanencia, especialmente en los primeros años y la secundaria.
- Deterioro en aprendizajes (ciencias, lectura, matemáticas). 4 de cada 5 estudiantes en sexto de básica no tienen competencias básicas en lectura, por ejemplo.
- Brechas persistentes y crónicas (estudiantes del quintil más pobre vs del quintil más rico; rurales vs urbanos; mujeres vs hombres, primera infancia y EPJA vs básica).
- El sistema no retiene a sus estudiantes. Los niveles de “abandono” crecen de modo alarmante.

Campaña Latinoamericana **por el Derecho a la Educación**

Factores estructurales subyacentes

Financiamiento insuficiente y decreciente

- Entre 2015 y 2022 se **duplicó el nº de países de ALC que no cumplen con ninguno de los acuerdos** de invertir ≥ 4-6 % del PIB y ≥ 15-20 % del gasto público total en educación.
- UNESCO estima un **déficit anual de 97.000 millones de dólares** para la educación en países de bajos y medianos-bajos ingresos (21 % de los 461.000 millones necesarios para 2023-2030).
- La evasión y la elusión fiscal en ALC aumentaron del 6,1 % al 6,7 % del PIB entre 2017 y 2022, alcanzando los **433.000 millones de dólares.**

Campaña Latinoamericana **por el Derecho a la Educación**

Deuda pedagógica

- **La crisis sanitaria profundizó la deuda en aprendizaje:** el retroceso no ha sido compensado con respuestas sistémicas, y persisten grandes déficits en inclusión digital, especialmente entre los más vulnerables.
- **La "deserción escolar"**, marcada por factores económicos, baja autoestima y baja conexión con el entorno escolar, sigue siendo alarmante

Gobernanza limitada e innovación frágil

- **La capacidad estatal para gestionar soluciones integrales es insuficiente:** las estrategias de reapertura y recuperación han sido fragmentadas y sin horizonte sistémico .
- **Los procesos de liderazgo comunitario/escuelas aún son incipientes**, aunque emergen propuestas como el liderazgo distribuido que promueve la gobernanza y ciudadanía desde la escuela.

Campaña Latinoamericana **por el Derecho a la Educación**

➔ **La región lidera globalmente el crecimiento continuo de matrículas privadas en educación primaria y secundaria, posicionándose junto al África subsahariana.**

La privatización toma diversas formas:

- **Estructural:** reformas que redefinen al Estado de proveedor a regulador (ej. Chile desde los 80 con financiamiento per–cápita y municipalización).
- **Incremental:** cambios graduales subnacionales que suman en países descentralizados como Colombia y Brasil.
- **Por defecto:** se justifica en la incapacidad estatal para cubrir la demanda, dando origen a escuelas privadas de bajo costo especialmente en áreas urbanas de menor inversión pública.

Avance de la privatización

Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación

Erosión de lo sistemas públicos

Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación

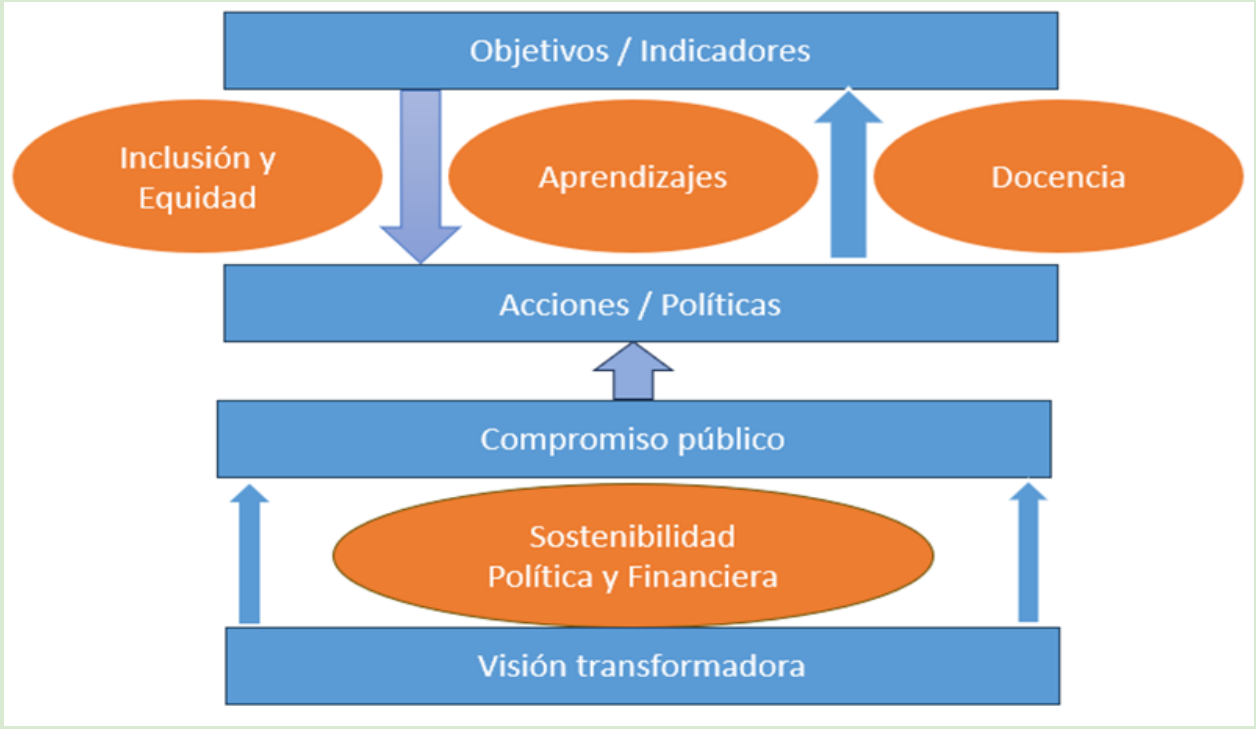
- **Subvenciones públicas a la privada:** gobiernos compran vacantes o financian matrículas privadas (casos en Brasil, Colombia, Chile).
- **Desregulación y servicios externalizados:** adquisición de paquetes educativos, materiales, tecnología y formación docente privada con fondos públicos.
- **Presencia empresarial creciente:** fundaciones, bancos y multinacionales ingresan en contenido, software, libros, evaluación y formación docente, debilitando autonomía institucional pública.
- **Desviación de recursos:** fondos públicos se transfieren al sector privado, reduciendo inversión en infraestructura, capacitación y condiciones laborales de docentes públicos.
- **Aumento de la desigualdad:** la expansión de lo privado refuerza la segregación socioeconómica.
- **Debilitamiento institucional:** la lógica empresarial impone estándares de “calidad” medidos desde afuera, limitando la libertad pedagógica y profesional de los docentes públicos.

Caminos para fortalecer nuestros sistemas

1. **Incrementar y reorientar el financiamiento**
   - Aumentar inversión pública hasta al menos 5 % del PIB, priorizando recursos hacia estudiantes vulnerables y zonas rurales.
   - Utilizar instrumentos de políticas fiscales progresivas para sostener políticas de largo plazo.
2. **Consolidar una recuperación sistémica**
   - Implementar un enfoque coordinado de largo plazo que articule infraestructura, salud, digitalización, y apoyo psicosocial y pedagógico, tal como sugiere el marco UNESCO.
3. **Mejorar la gobernanza y liderazgo escolar**
   - Promover modelos de liderazgo distribuido que empoderen a docentes, familias y estudiantes, mediante autonomía y participación, como propone UNESCO/OEI.
4. **Profundizar la evaluación y uso de evidencia**
   - Sustentar las políticas en datos rigurosos, como los generados por LLECE o PISA, para identificar brechas y diseñar intervenciones focalizadas .
5. **Enfocar en brechas persistentes**
   - Dirigir apoyos diferenciados a las comunidades rurales, indígenas y de baja renta, con modelos pedagógicos contextualizados y bilingües.
6. **Adoptar innovación con equidad**
   - Integrar herramientas tecnológicas (incluyendo IA) que amplifiquen la acción docente, con marcos éticos, conectividad adecuada y capacitación para maestros.
7. **Fortalecer regulación, fiscalización y transparencia**
   - Marcar límites y normas a la inversión privada, así como invertir sostenidamente en sistemas públicos con normas claras que protejan calidad, inclusión y la profesionalización docente.

Campaña Latinoamericana **por el Derecho a la Educación**

Marco de Acción para una Educación Pública Transformadora



Campaña Latinoamericana **por el Derecho a la Educación**

Para cerrar...

Se trata de un **ejercicio colectivo que articule fi**nanciamiento sostenible, gobernanza fortalecida, evaluación basada en evidencia y políticas justas e inclusivas. Solo así se podrán cerrar las brechas históricas y transformar la educación pública en un motor de justicia y buen vivir, **sobre la evidencia comprobada de la mejor calidad y resultados que, a pesar de todas sus dificultades, nos ofrecen los sistemas de educación pública frente a las ofertas privadas.**

Las tendencias privatizadoras en América Latina prevalecen a través de subsidios públicos, externalización de servicios, regulaciones débiles y actores corporativos. Como consecuencia, se debilita no solo el financiamiento, sino también la autonomía, equidad y calidad del sistema público. **Frenar esta fuerte tendencia exige reinvertir en educación pública con políticas claras y un compromiso estatal firme para revertir la tendencia mercantil que amenaza el derecho a la educación para todos y todas.**

Campaña Latinoamericana **por el Derecho a la Educación**

Gracias

Visita nuestra página y síguenos en redes sociales

- Facebook: https://www.facebook.com/redclade
- Instagram: https://www.instagram.com/red.clade/
- X (Twitter): https://twitter.com/redclade
- YT (Youtube): https://www.youtube.com/@CLADE
- Mastodon: https://mastodon.uy/@RedCLADE
- PeerTube: https://tube.undernet.uy/c/redclade/videos
- Página Web: https://redclade.org/
- Boletín de noticias (news letter): http://bit.ly/cladeboletin
- Grupo de Whatsapp: https://chat.whatsapp.com/JpX1tpmuPKj4lms8XPhAK6
- Grupo de Telegram: https://t.me/+bG9nITZmXdJmMWQx

Campaña Latinoamericana **por el Derecho a la Educación**