

## **Semana de Acción Mundial por la Educación 2025 (SAME 2025)** **Nota conceptual y plan de campaña de la SAME 2025**

### **Contextos**

La Semana de Acción Mundial por la Educación 2025 (SAME 2025) se celebrará del 28 de abril al 5 de mayo bajo el lema Educación en Situaciones de Emergencia (EiE, por sus siglas en inglés), tal y como acordaron los miembros de la CME en la Asamblea Mundial de 2022.

Según la Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE, 2018): la 'Educación en Emergencias' se refiere a las oportunidades de aprendizaje de calidad para todas las edades en situaciones de crisis, incluyendo el desarrollo de la primera infancia, la educación primaria, secundaria, no formal, técnica, profesional y de personas adultas. La educación en situaciones de emergencia proporciona una protección física, psicosocial y cognitiva que puede mantener y salvar vidas. Entre las situaciones de crisis más comunes en las que la educación en emergencias es esencial se encuentran los conflictos, las situaciones de violencia, los desplazamientos forzosos, las catástrofes y las emergencias de salud pública.

La SAME 2025 se basará en la [SAME 2022](#) «Proteger la educación en situaciones de emergencia, ¡ya!», que instaban a los gobiernos y a los socios para el desarrollo a garantizar una planificación integradora y una financiación sostenible para hacer realidad el derecho a la educación durante las emergencias. En 2022, los sistemas educativos se tambaleaban por el impacto de la COVID-19 y la recesión económica provocada por la guerra de Ucrania. Ambas crisis tuvieron enormes repercusiones en el aprovisionamiento de la educación y los presupuestos en muchos países, especialmente en el Sur Global. Es importante volver a examinar los 10 llamamientos de la [SAME 2022](#) y su relevancia para las cuestiones actuales y emergentes relacionadas con la EiE.

Mantener y reforzar la incidencia de la EiE se ha vuelto aún más urgente con los contextos geopolíticos y el empeoramiento de la crisis climática. En 2022 y 2023, el [Informe Educación bajo Ataque 2024 \(GCPEA\)](#) documentó un repunte de los ataques a la educación. Decía: «Los ataques contra la educación y el uso militar aumentaron casi un 20% en 2022 y 2023 en comparación con los años anteriores». Además, señaló que «las cifras más elevadas de ataques contra la educación se registraron en Palestina, Ucrania, la República Democrática del Congo y Myanmar. En cada uno de estos países, cientos de escuelas fueron amenazadas, saqueadas, incendiadas, atacadas con artefactos explosivos improvisados o alcanzadas por bombardeos o ataques aéreos.»

Además, la amenaza que se cierne sobre la educación debido a los desplazamientos y al impacto económico de la crisis climática actual e inminente es alarmante. Según el Índice de Riesgo Climático para la Infancia (CCRI, por sus siglas en inglés) de UNICEF, «aproximadamente mil millones de niños y niñas en todo el mundo -casi la mitad de la infancia del mundo- viven en países considerados de “riesgo extremadamente alto” por los impactos de la crisis climática». También se reportó que en «2022, el número de personas desplazadas internamente como consecuencia de catástrofes se situó en 8,2 millones, un 45% más que en 2021. De este desplazamiento, el 98% fue provocado por peligros relacionados con el clima, como inundaciones, tormentas y sequías.»

La desigualdad de género en la educación se agrava en tiempos de crisis. El EiE-GenKit compartió que los datos muestran que los resultados de la educación de las niñas son los más débiles en los países afectados por conflictos. Cuatro de los cinco países con mayores diferencias de género en la educación están afectados por conflictos. Las niñas no sólo pierden oportunidades de aprendizaje y ponen en peligro su futuro profesional, sino que se enfrentan a una mayor carga de trabajo doméstico y de cuidados, así como a matrimonios y embarazos precoces, abusos sexuales y explotación<sup>1</sup>. En el caso de las mujeres, las desigualdades estructurales de género preexistentes las empujan a asumir más tareas de cuidado y, además, a buscar medios de subsistencia o empleo. La falta de educación y aprendizaje de personas adultas con perspectiva de género niega a las mujeres información muy necesaria sobre protección social, atención sanitaria y seguridad, así como oportunidades de aprendizaje que podrían capacitarlas para transformar su vida cotidiana.

La financiación es fundamental para garantizar una EiE transformadora de género. Sin embargo, la Red INEE, en su informe [Desafíos persistentes a la financiación de la EiE](#), señaló que una «tendencia a largo plazo de aumentos anuales en la financiación humanitaria para la educación está en riesgo tras una disminución en 2023, la primera en más de una década».

La SAME 2025 instará a los gobiernos a cerrar la brecha en la financiación de la EiE. El derecho a la educación debe garantizarse incluso en tiempos de conflicto, catástrofes y otras situaciones. Los Estados, los organismos intergubernamentales y las instituciones internacionales deben cumplir sus compromisos:

- La **Declaración sobre Escuelas Seguras** fue firmada en 2015 por los Estados miembros para proteger la educación en los conflictos armados. Hasta la fecha, 120 Estados han firmado el acuerdo para garantizar la continuidad de la educación durante los conflictos y proteger las instituciones educativas del uso militar.

---

<sup>1</sup> EiE – GenKit Nicolai, S., Hine, S. and Wales, J. (2015) La educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas: Hacia una respuesta reforzada. London: ODI 3 INEE (2020) COVID-19: Género y la EiE – Puntos claves a considerar. <https://inee.org/blog/covid-19-gender-and-eie-key-points-consider>

- En la Cumbre para la Transformación de la Educación (TES, por sus siglas en inglés) de 2022, en la [Educación en situaciones de crisis: Un compromiso para la acción](#), los Estados miembros y los socios «se comprometen a trabajar juntos para transformar los sistemas educativos, de modo que sean capaces de prevenir, prepararse, responder y recuperarse de las crisis.» El llamamiento a la acción trabajará para que todos los niños, niñas y juventudes afectadas por crisis, incluidas las personas refugiadas y las poblaciones apátridas, puedan acceder de forma continua, equitativa y segura a oportunidades de aprendizaje inclusivas, de calidad y seguras.

El llamamiento instaba a los Estados miembros, las organizaciones multilaterales, los donantes y los socios educativos a trabajar y rendirse cuentas mutuamente, con un primer informe en 2025, en cuatro ámbitos de actuación: 1) Acceso a la educación y resultados del aprendizaje 2) Proteger y mejorar la financiación externa 3) Trabajar juntos en el espíritu de la cooperación internacional 4) Tener en cuenta los diversos contextos afectados por las crisis.

- El Marco Integral de Seguridad Escolar 2022-2030 se lanzó en septiembre de 2022 y reunió a miembros de la Alianza Mundial para la Reducción del Riesgo de Desastres y la Resiliencia en el Sector Educativo (GADRRRES, por sus siglas en inglés), defendiendo a países, donantes y jóvenes para promover los derechos de la infancia y la resiliencia en la educación.

Por último, y lo que es más importante, la educación en situaciones de emergencia debe estar protegida y garantizada por los Estados sobre la base de la legislación en materia de derechos humanos. Estos instrumentos incluyen, entre otros, la Convención de los Derechos del Niño (Artículo 38), el Derecho Internacional Humanitario Consuetudinario (Reglamentos 7, 38 y 40), y la Convención de la Unión Africana para la Protección y Asistencia de los Desplazados Internos.

## **Enseñanzas extraídas de los países para la SAME 2025**

En 2023, la CME reunió a sus miembros para formar el Grupo de Incidencia del Sur Global sobre la EiE. Basándose en el intercambio de experiencias de miembros de diferentes regiones y circunscripciones y en las deliberaciones mantenidas durante el taller mundial, se observó que:

- Localizar e institucionalizar la EiE: Es importante crear capacidades para la EiE a nivel escolar y comunitario, apoyar la apropiación e institucionalización de los programas de EiE e integrar las estrategias y soluciones educativas locales en los sistemas educativos.
- Hacer cumplir las leyes humanitarias para proteger la educación en situaciones de emergencia: La incapacidad de los responsables mundiales y de la ONU para garantizar el cumplimiento de los derechos humanos, el derecho humanitario y la educación en situaciones de emergencia ha exacerbado los ataques contra la educación, afectando por tanto al acceso a la misma. La presión internacional debe intensificarse para abordar la educación en países afectados por conflictos como Myanmar, Gaza, Afganistán, Sudán y otros.

- La perspectiva del aprendizaje a lo largo de toda la vida en la EiE aún no se ha hecho realidad, y el cuidado y desarrollo de la primera infancia (ECCD, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje y la educación de personas adultas (ALE, por sus siglas en inglés) suelen ser áreas desatendidas. El trabajo humanitario carece del marco y los recursos necesarios para implementar un ECCD y un ALE de calidad en situaciones de emergencia y desplazamiento (por ejemplo, crisis de personas refugiadas).
- Deben priorizarse y reforzarse los conocimientos y las capacidades para integrar las dimensiones de género e inclusión en las políticas de EiE y en la ejecución de los programas, especialmente en la ampliación de la provisión gubernamental. Debe facilitarse la colaboración entre el gobierno y las OSC, las ONG, las ONGI y las organizaciones comunitarias que aplican la EiE con igualdad de género e inclusión social (GESI, por sus siglas en inglés).

## Objetivos de la SAME 2025

Teniendo en cuenta los contextos y experiencias en la EiE, los objetivos de la SAME 2025 son:

1. Movilizar y trabajar con las escuelas, las comunidades y los grupos marginados para exigir políticas y acciones urgentes en favor de la EiE, dirigidas al gobierno y a los garantes de derechos a diferentes niveles. En relación con esto, conectar a los miembros de la CME con los socios mundiales y nacionales de la EiE (por ejemplo, GEC, UNICEF, Save the Children) para coordinar campañas y forjar futuras colaboraciones.
2. Presionar a los gobiernos para que adopten medidas urgentes en materia de educación en situaciones de emergencia, traduciendo los compromisos mundiales en políticas y programas nacionales y garantizando una financiación sostenible de la educación para todos en el presupuesto nacional de educación y en los presupuestos de los organismos pertinentes.
3. Abogar por la creación de sistemas educativos públicos resilientes y sostenibles, capaces de preparar, responder y reconstruir la educación en tiempos de crisis.
4. Pedir a los gobiernos, a los organismos intergubernamentales y a los socios para el desarrollo que colmen el déficit de financiación de la EiE, aumenten la AOD destinada a la educación y apoyen los mecanismos multilaterales para la EiE, como La Educación No Puede Esperar (ECW) y la Alianza Mundial para la Educación (AME).
5. Hacer un llamamiento a la comunidad internacional para que establezca un Fondo Mundial para los Salarios de los Docentes con el fin de apoyar a los profesores y profesoras que trabajan en contextos de emergencia.

6. Sensibilizar a la opinión pública sobre la EiE, dando prioridad a las voces marginadas, como las de los pueblos indígenas, las niñas, las mujeres, las juventudes, las personas con discapacidad, etc.

## Mensajes y llamamientos clave

Llamada a la acción/Eslogan:

**«La educación salva vidas: Proteja la educación en situaciones de emergencia».**

Llamada a la acción:<sup>2</sup>

Pedimos a los gobiernos e instituciones internacionales que:

1. Protejan y garanticen el derecho a la educación de todos los niños, las niñas, jóvenes y personas adultas en contextos de emergencia y crisis, asegurando vías de aprendizaje seguras y accesibles, formales y no formales, que proporcionen una educación inclusiva, de calidad y transformadora de la perspectiva de género para todo el estudiantado, sin discriminación alguna.
  - Implanten la EiE en un marco de aprendizaje durante toda una vida, desde la Atención y Educación de la Primera Infancia hasta la enseñanza primaria, secundaria y el Aprendizaje y la Educación de Personas Adultas (ALE, por sus siglas en inglés).
  - Garanticen que las niñas y las mujeres tengan las mismas oportunidades de ejercer su derecho a la educación en contextos de emergencia.
  - Promuevan la inclusión equitativa y sostenible en los sistemas educativos nacionales de las personas refugiadas, solicitantes de asilo, personas retornadas, apátridas y personas en desplazamientos internos.
  - Garanticen que el estudiantado con discapacidad tenga las mismas oportunidades de ejercer su derecho a la educación en contextos de emergencia.
  - Promuevan la educación transformadora, el apoyo psicosocial y los enfoques de aprendizaje social y emocional en la educación en situaciones de emergencia.
2. Trabajen con las comunidades y el estudiantado más afectados por los conflictos y las crisis climáticas (jóvenes, niñas, mujeres, estudiantes con discapacidad, personas refugiadas, indígenas y otros) para institucionalizar la EiE e integrar soluciones y enfoques locales en la educación en situaciones de emergencia.
  - Institucionalicen la participación de las organizaciones de la sociedad civil y de las comunidades en la EiE, desde la elaboración de políticas hasta su aplicación, seguimiento y revisión.

---

<sup>2</sup> Llamamientos actualizados de la SAME 2022 - Proteger la EiE ¡ya!

- Garanticen mecanismos para la participación efectiva de jóvenes y estudiantes, niñas y mujeres, docentes, grupos marginados y organizaciones de la sociedad civil en el diseño conjunto de la educación en situaciones de emergencia.
3. Traduzcan los compromisos internacionales y alineen las prioridades educativas nacionales para aumentar la resiliencia de los sistemas educativos ante las crisis.
    - Hagan cumplir las leyes humanitarias durante las crisis y protejan a las instituciones educativas, a los profesores y a los estudiantes, y hagan frente a la violencia de género durante las crisis.
    - Respalden y apliquen la Declaración sobre Escuelas Seguras y garanticen que todos el estudiantado y docentes puedan aprender y enseñar en condiciones de seguridad.
    - Cumplan los compromisos establecidos en la Declaración de Incheon, el Pacto Mundial sobre los Refugiados, el Marco Integral de Seguridad Escolar y las obligaciones derivadas del derecho internacional.
    - Garanticen un enfoque de todo el gobierno, creen una cooperación interinstitucional y desarrollen las capacidades de los gobiernos nacionales y locales para una EiE sostenida.
  4. Protejan y apoyen a los profesores y las profesoras en contextos de emergencia y garanticen la disponibilidad de docentes con formación y remuneración adecuada en contextos de emergencia.
    - Creen el Fondo Mundial para el Salario de los Docentes, tal como recomendó el Grupo de Alto Nivel sobre la Profesión Docente. El Fondo garantizaría que los profesores y las profesoras que trabajan en situaciones de crisis reciban salarios justos con regularidad y puntualidad.
  5. Garanticen una financiación suficiente, sostenible y previsible para la educación en situaciones de emergencia, incluso apoyando las necesidades de financiación de La Educación No Puede Esperar (ECW).
    - Asignen al menos el 4% de la ayuda humanitaria a la educación en situaciones de emergencia.
    - Legislen la financiación anual y sostenible de la EiE en los presupuestos nacionales de educación.
    - Garanticen una financiación equitativa y con perspectiva de género de la EiE, asegurando que los sectores vulnerables tengan acceso a la educación y a la protección social.

### **Estrategias de campaña**

1. Amplificar el mensaje «La educación salva vidas» y reclamar la EiE en un marco de aprendizaje durante toda una vida.

- Pedir la protección de todas las instituciones educativas durante los conflictos y mantener la prestación de servicios educativos en las escuelas y fuera de ellas, incluidos el ECCD y la educación de personas adultas.

## 2. Trabajo estratégico con docentes

- Los profesores y las profesoras están a la vanguardia de la educación en situaciones de emergencia. Pedir que se invierta en el desarrollo docente y se garantice su protección y apoyo en contextos de emergencia, así como instar a las comunidades a que apoyen a las escuelas, las instituciones educativas, los profesores, las profesoras, los educadores, las educadoras y demás personal docente.

## 3. Considerar los aspectos técnicos de la EiE

- Debería debatirse sobre el reconocimiento de las cualificaciones y el aprendizaje previo, la educación basada en la tecnología y las prácticas en el desarrollo de competencias para llegar a las personas refugiadas y las personas desplazadas a causa de conflictos y catástrofes.

## 4. Construir sistemas educativos resilientes

- La campaña debe abogar por una educación de calidad que incluya cambios en los planes de estudio para que el estudiantado comprenda mejor **POR QUÉ** sus comunidades se encuentran en esta situación de CRISIS o EMERGENCIA.
- Reiterar la necesidad de que la financiación de la educación responda a las emergencias para que el sistema educativo sea resiliente.

## 5. Crear asociaciones y sinergias con las iniciativas en curso

- Involucrar a los institutos de investigación sobre la EiE, el cambio climático y la educación para la paz; llegar a las instituciones de larga tradición como INEE.
- Garantizar que la campaña apoye la incidencia regional y mundial, especialmente en lo que respecta a la financiación de la EiE y las acciones intergubernamentales.
- Co-diseñar la campaña con CAG y también con socios globales.
- Diseñar la SAME 2025 de manera que pueda integrar/apoyar/aprovechar la EiE en curso, la educación sobre el cambio climático y la educación para la paz de las coaliciones nacionales de educación en sus compromisos con el Grupo Local de Educación.

## 6. Mensajes de campaña

El éxito de la campaña es llegar a la comunidad. La SAME ha atraído a estudiantes, jóvenes y comunidades porque los mensajes o lemas son fáciles de entender, claros y pegadizos.

### **Creación de asociaciones para la campaña**

La SAME 2025 podría ser el momento de reforzar las alianzas para la incidencia política. Por lo tanto, es importante comprender a los actores e iniciativas mundiales y cómo la campaña puede fomentar aún más la colaboración.

En respuesta a las crisis y aprovechando las oportunidades de colaboración, el sector de la educación ha sido testigo de un aumento de los actores e iniciativas mundiales para la EiE. Entre los mecanismos de financiación de la EiE se encuentran La Educación No Puede Esperar (ECW), el Centro Mundial de Ginebra para la Educación en Situaciones de Emergencia (financiación y respuesta) y la Alianza Mundial por la Educación (AME), que ha incluido la educación climáticamente inteligente entre sus prioridades.

En muchos países afectados por conflictos, los sistemas educativos se han visto gravemente afectados y, en situaciones de crisis prolongada, los sistemas educativos se han derrumbado. Por ello, se han acelerado los esfuerzos internacionales de investigación, ejecución de programas, seguimiento e incidencia de la EiE. Por nombrar algunos, el Clúster de Educación Global (GEC, por sus siglas en inglés) implementa programas, construye capacidades y presiona a los gobiernos para la EiE con miembros a nivel nacional, regional y global. La Coalición Mundial para Proteger la Educación de los Ataques (GCPEA) fue «formada en 2010 por organizaciones que trabajan en los ámbitos de la educación en situaciones de emergencia y contextos afectados por conflictos, la educación superior, la protección y los derechos humanos internacionales y el derecho humanitario, preocupadas por los continuos ataques contra instituciones educativas, sus estudiantes y su personal en países afectados por conflictos e inseguridad». Ha ampliado su red con la entrada de ECW, Save the Children y otros actores de EiE. Los miembros de estas iniciativas globales están interconectados. UNICEF, Save the Children y Plan International son miembros de las tres iniciativas. La ECW es miembro de GEC, GCPEA y colabora estrechamente con la AME.

Dentro del movimiento de la CME, también hay muchas iniciativas regionales y mundiales que la membresía debe conocer y con las que deben conectar. Por ejemplo, Education International lleva desde el año 2021 haciendo campaña en favor de una educación de calidad sobre el cambio climático basada en la ciencia y la acción cívica. La Asociación de Asia y el Pacífico Sur para la Educación Básica y de Personas Adultas (ASPBAE, por sus siglas en inglés) lleva abogando por la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS, por sus siglas en inglés) y la EiE desde la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD), conocida popularmente como Cumbre de la Tierra, celebrada en Río de Janeiro en 1992. Es necesario compartir y aprovechar la riqueza de experiencias y lecciones de incidencia para la SAME 2025.

## **Plan de Ejecución**

El Grupo Asesor y de Campañas (CAG) de la SAME 2025, compuesto por representantes de distintas regiones y circunscripciones, se reunió en diciembre de 2024 y orientó el diseño de la SAME 2025.

### Actividades de la SAME 2025: 28 de abril - 5 de mayo

1. Toque del tambor SAME 2025 - 7 - 25 de abril
2. Lanzamiento mundial y seminarios web regionales



## Abril

- 24 de abril –Seminario web de ENACE sobre la AOD para la educación
- **28 de abril (lunes) –Lanzamiento mundial con mensajes de ECW, AME, gobierno y de diferentes regiones y circunscripciones**
- 29 de abril 29 (martes) –Seminario regional de África - ANCEFA
- 30 de abril (miércoles) –Seminario web sobre los países árabes y Oriente Próximo - ACEA
- 1 de mayo (jueves) – Seminario web de Asia Pacífico – ASPBAE
- 2 de mayo (viernes) –Seminario web para estudiantes y jóvenes - Grupo Consultivo de Jóvenes de la CME
- 5 de mayo (lunes) –Mensajes en vídeo del Presidente y del Coordinador Mundial
- Seminario web sobre la profesión docente (por confirmar)
- Seminario web sobre las ONGI (por confirmar)

3. Foros políticos nacionales con el Ministerio de Educación, el Ministerio de Finanzas y los organismos gubernamentales pertinentes sobre las demandas de la EiE y la transformación estratégica de la educación hacia la paz y la sostenibilidad.

4. Los talleres o foros para debatir sobre el «Fondo Mundial para el Salario de los y las Docentes» crearán conciencia entre los y las docentes, educadores/as y otras partes interesadas, así como galvanizar el apoyo para presionar a favor de esta recomendación del Grupo de Alto Nivel sobre la Profesión Docente.

4. Actividades comunitarias para ampliar el apoyo a la EiE y reforzar la incidencia colectiva, desde la base hasta el nivel nacional, de las cuestiones nacionales relativas a la EiE.

5. Trabajo en medios de comunicación y mediáticos: paquete de campaña, logotipo de campaña, jingle de campaña, carteles, campaña en redes sociales, medios tradicionales, medios de radiodifusión y difusión de mensajes a través de festivales de música, exposiciones y reuniones, uso de parafernalia, etc.