



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación



PEDAGOGÍA INCLUSIVA CON ENFOQUE DE GÉNERO PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL COMUNITARIA EN GUATEMALA Y HONDURAS

El objetivo del proyecto es **escalar una pedagogía inclusiva con enfoque de género en la educación infantil comunitaria rural de Guatemala y Honduras** durante el periodo 2024-2026. Se implementará en seis centros educativos: tres en el municipio de Santa Cruz Verapaz, Guatemala, y tres en Honduras, ubicados en los municipios de Danlí y Yuscarán. Los objetivos específicos son:

Objetivo 1. Fortalecer y escalar la educación inicial inclusiva en Guatemala y Honduras.

Las actividades del objetivo 1 están orientadas a adaptar e implementar un modelo pedagógico inclusivo, diseñado específicamente para el contexto rural. A través del diálogo y la construcción colectiva, se busca que docentes y comunidades se apropien de los conocimientos necesarios y los adapten a sus prácticas educativas y de cuidado diario en la primera infancia.

Se promoverá, por tanto, la participación de las familias en la adopción de este enfoque, fomentando la corresponsabilidad en el **cuidado de la primera infancia entre hombres y mujeres**, bajo una perspectiva que responde a las cuestiones de género. Igualmente, se busca que las autoridades locales y globales se involucren, desde el inicio, en las diversas etapas de la implementación y ajuste del modelo para su posterior escalamiento en centros de educación inicial.

Este proceso incluirá la formación docente en el modelo inclusivo, la sensibilización de las familias a través de talleres, y la implementación de políticas educativas que favorezcan su adopción y expansión en los sistemas educativos locales y nacionales.

Este objetivo se desglosa en dos resultados clave:

Resultado 1.1: Conocimiento sobre el modelo de atención a las primeras infancias sistematizado

Este resultado se enfoca en la organización y documentación de los aprendizajes y experiencias obtenidos a través de los talleres de capacitación sobre el modelo pedagógico inclusivo. El objetivo es **lograr una adaptación efectiva del modelo, apoyada por actores clave que ya lo conocen y respaldan**, lo que permitirá desarrollar un curso completo para los docentes de las instituciones educativas de educación inicial seleccionadas y de otras. Además, se buscará que las autoridades nacionales y locales repliquen este programa en diferentes contextos educativos, promoviendo su expansión a nivel nacional.

El modelo se configura a partir de las siguiente prácticas y metodologías:

- a. **Aprendizaje dialógico.** Es una metodología educativa que promueve el diálogo igualitario entre todos los participantes del proceso de aprendizaje, valorando la diversidad de voces y fomentando el intercambio de ideas para construir conocimiento de manera colaborativa.
- b. **Círculos dialógicos.** Son espacios de conversación estructurados donde los participantes se reúnen en círculo para discutir un tema específico, promoviendo la participación activa y el respeto por todas las opiniones.



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación



- c. **Grupos interactivos.** Son dinámicas de aprendizaje donde los estudiantes se organizan en pequeños grupos heterogéneos para realizar tareas, con el apoyo de un facilitador, fomentando la cooperación y el aprendizaje entre pares.
- d. **Comisiones Mixtas (CM)*.** Son espacios de participación, aprendizaje y decisión, configurados con representaciones de los diferentes actores interesados. Funcionan bajo objetivos, procedimientos y períodos previamente acordados.
- e. **Inclusión y desarrollo de nuevas masculinidades.** Se busca la democratización de los cuidados de la primera infancia, al integrar y trabajar con los hombres y mujeres de las comunidades. Al trabajar las nuevas masculinidades, se tocan temas como la prevención de la violencia basada en género (violencia sexual y violencia familiar) y la crianza positiva.

Los talleres estarán dirigidos a cuatro actores:

1. **Equipos nacionales responsables de la implementación del proyecto en Guatemala y Honduras.** Es crucial que los *equipos nacionales* comprendan a fondo el modelo pedagógico, ya que su correcta aplicación será determinante para el éxito del proyecto. La formación comenzará con sesiones virtuales preparatorias, seguidas de un taller presencial de tres días en Guatemala¹, coordinado por OMEP y CLADE.
2. **Autoridades locales².** Los *equipos nacionales* tendrán la responsabilidad de presentar y explicar el modelo pedagógico a las autoridades locales, con especial énfasis en las CM. Se solicitará la participación mínima de un representante de la municipalidad, preferiblemente de un funcionario responsable de las políticas y programas de atención a la primera infancia. Esta participación es clave para garantizar la coordinación interinstitucional y el apoyo necesario para implementar y escalar el modelo en las comunidades.
3. **Docentes y directivos.** El papel de los docentes y directivos es crucial para la implementación efectiva del modelo pedagógico inclusivo. Serán capacitados tanto en los aspectos metodológicos del modelo como en el enfoque de género, con el fin de aplicarlos en sus prácticas diarias. Además, su participación activa en las CM será fundamental para asegurar la sostenibilidad del proyecto, promoviendo el trabajo colaborativo entre la escuela, las familias y la comunidad.
4. **Organizaciones de derechos humanos presentes en la comunidad.** Se busca articular con instituciones que trabajan temas como alimentación, salud, prevención de la violencia, crianza positiva o tecnología, no limitándose únicamente a la atención de la primera infancia. El objetivo es presentar el modelo pedagógico inclusivo, explorar posibles formas de colaboración y coordinar esfuerzos para enriquecer las iniciativas existentes. Además, se les invitará a participar en las CM, promoviendo así un enfoque integral y colaborativo.

¹ El taller se desarrollará los días 2,3 y 4 de noviembre de 2024. Este taller no solo explicará el modelo y su enfoque de género, sino que también abordará aspectos clave como el monitoreo, el escalamiento y la difusión del conocimiento, que son esenciales para asegurar la sostenibilidad y expansión del proyecto.

² Es preciso mencionar que los equipos nacionales de Guatemala y Honduras ya han tenido el primer acercamiento con autoridades municipales (mes de octubre de 2024) para explicar de forma general el proyecto y sus objetivos. También sirvió para 1) mapear las condiciones físicas y materiales de las instituciones educativas seleccionadas, 2) conocer las limitaciones y posicionales iniciales para aplicar políticas y programas de atención a la primera infancia



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación



Finalmente, meses antes de concluir el proyecto, se llevará a cabo un **curso de formación integral sobre pedagogía inclusiva comunitaria, con enfoque de género e interseccionalidad**. Este curso no solo estará disponible para los docentes de los centros infantiles seleccionados, sino que también podrá ser utilizado por todos los actores interesados, tanto en los territorios como a nivel nacional y regional.

Resultado 1.2: Estrategias de trabajo para la atención e inclusión de las primeras infancias implementadas en Guatemala y Honduras

Una vez que las partes interesadas estén familiarizadas con el modelo, se procederá a implementar estrategias concretas derivadas del mismo en las escuelas seleccionadas de Guatemala y Honduras. Estas estrategias, alineadas con un enfoque transformador en cuestiones de género, incluirán:

- **Círculos dialógicos y/o grupos interactivos:** Se implementarán en cada territorio para fomentar la participación activa y el diálogo inclusivo, brindando técnicas a las/os docentes para adaptar el modelo en estudiantes con discapacidad y de acuerdo a las necesidades de niñas y niños.
- **Recorridos y visitas lúdico-pedagógicas:** Se realizarán en cada territorio, creando experiencias educativas dinámicas y participativas.
- **Acompañamiento y sistematización de las Comisiones Mixtas:** En cada territorio educativo, se establecerá una Comisión Mixta, una por cada centro educativo.
- **Talleres sobre nuevas masculinidades:** Se trabajará en la construcción de nuevas masculinidades que valoren y asuman el cuidado infantil como una responsabilidad compartida, transformando las normas de género tradicionales. Estos talleres promoverán una educación inclusiva y respetuosa desde los primeros años de vida, reforzando el enfoque de género como una herramienta de transformación social.

Este resultado incorpora la equidad de género, alineándose con los **principios de la GPE-KIX**. Por un lado, se enfoca en la **transformación de roles de género** a través de estrategias concretas, como los talleres sobre nuevas masculinidades y la inclusión de todas las voces en círculos dialógicos y grupos interactivos. El proyecto no solo es sensible a las cuestiones de género, sino que responde activamente a las desigualdades, trabajando hacia un cambio estructural. Al promover la corresponsabilidad en el cuidado de la primera infancia y desafiar los roles tradicionales de género, se asegura que tanto hombres como mujeres participen equitativamente en la crianza y educación, sentando las bases para un impacto transformador en las comunidades.

Además, el **proceso de escalamiento del modelo** se fortalece al incluir a diversos actores en las Comisiones Mixtas, lo que garantiza una implementación más democrática y sostenible. Al incorporar representantes de autoridades locales, docentes, familias y organizaciones de derechos humanos, estas comisiones no solo sirven como espacios de articulación, sino también como foros para que los actores opinen sobre el modelo, adapten su implementación a las realidades locales y se comprometan con su continuidad. Este enfoque participativo y colaborativo permite que el modelo sea apropiado por las comunidades y que los compromisos asumidos por los actores clave impulsen su escalamiento de manera sólida y efectiva en el tiempo.



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación



OMEP
REGIÓN AMÉRICA LATINA



Colectivo de Educación
para todas y todos



Foro Dakar-Honduras

Finalmente, todo este proceso será sistematizado, lo que permitirá ajustar y mejorar el modelo a medida que se avance en su implementación. A través de un proceso de validación basado en la construcción colectiva, **se asegurará que el modelo sea adaptable a las particularidades de cada contexto, y que cuente con el respaldo y el compromiso de los diversos actores involucrados**. Esto sentará las bases para su escalamiento futuro, garantizando una expansión sostenible y alineada con las necesidades y realidades locales.

Objetivo 2. Movilizar nuevos conocimientos que faciliten, impulsen o identifiquen las barreras para el escalamiento del modelo de educación comunitaria inclusiva

Este objetivo busca generar y utilizar información clave que permita comprender mejor cómo el modelo puede ser ampliado y adaptado a diferentes contextos, y cómo este proceso puede integrarse en las políticas educativas de Guatemala y Honduras. Este objetivo se desglosa en un resultado clave:

Resultado 2.1 Producir conocimiento permanente que permita la reflexión y evidencia del impacto de la propuesta y las transformaciones en las comunidades y la política pública

Este resultado se centra en la **producción de conocimiento** que permita no solo documentar y analizar el impacto de la propuesta en las comunidades involucradas, sino también generar evidencia que contribuya a la transformación de políticas públicas en torno a la Atención y Educación de la Primera Infancia.

Las estrategias para alcanzar este resultado está alienada con los principios de Investigación en Igualdad de Género en y a través de la Educación" (IDRC) :

- **Diagnóstico territorial con metodología de Investigación Acción Participativa (IAP) con enfoque de género.** Este proceso responde al enfoque “no-extractivo” y se desagrega en las siguientes acciones:
 - **Reconocimiento territorial.** A través de una metodología cualitativa, los equipos nacionales realizan visitas a los territorios seleccionados y aplican los siguientes instrumentos: a) guías de entrevistas para funcionarios públicos, b) guía de taller de presentación del modelo y recolección de primeras impresiones de directivos, docentes y familias, c) ficha de caracterización de la escuela (infraestructura física e instalaciones, registro fotográfico), y **d) ficha de mapeo de actores territoriales.** Este proceso inicial de acercamiento permite un reconocimiento profundo de los territorios, sus espacios y necesidades.
 - **Línea de base.** Se implementará una metodología mixta para establecer la línea de base del proyecto. Desde un enfoque cuantitativo, se aplicará una encuesta dirigida a los docentes. Paralelamente, desde un enfoque cualitativo, se utilizarán entrevistas semi-estructuradas, tanto grupales como individuales, con directivos, docentes y familias. Las herramientas específicas se definirán en el taller presencial de diciembre de 2024 en Guatemala. Los indicadores a recolectar incluyen: la situación de las pedagogías de enseñanza, las necesidades de los docentes para trabajar con estudiantes diversos (discapacidad, género, variables lingüísticas y edades múltiples), **las necesidades particulares de las docentes mujeres (como la doble carga laboral), las brechas de cuidado entre hombres y mujeres en las familias, y las necesidades de prevención de violencia en la primera infancia.**



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación



- **Co-creación de Hojas de Ruta.** Una vez se disponga del informe nacional de la línea de base, se realizarán mesas de trabajo en las Comisiones Mixtas para identificar prioridades comunes y específicas de cada escuela, con el objetivo de adaptar el modelo y generar los cambios necesarios. Este proceso participativo culminará en la creación de una hoja de ruta que guiará las acciones de las Comisiones Mixtas, promoviendo la apropiación del proceso por parte de todas las partes interesadas.
- **Diagnósticos nacionales sobre políticas y programas relacionados con la AEPI.** Estos diagnósticos se enfocan en un análisis exhaustivo de las políticas y programas vigentes en cada país respecto a la AEPI. Además, se realizará un **mapeo de actores clave involucrados en la implementación y desarrollo de estas políticas a nivel nacional, no solo relacionados al área de educación, sino también de salud, alimentación, protección, etc.** El resultado de este proceso será la elaboración de un documento regional que sintetice los hallazgos de ambos diagnósticos. Actualmente, este proceso está en marcha, y se espera que el documento final esté listo para finales de 2024 y sea publicado a inicios de 2025.
- **Estudio teórico-práctico sobre las masculinidades en la AEPI** Este estudio, actualmente en desarrollo, ofrece una perspectiva crítica sobre el rol de los hombres en el cuidado y la educación de la primera infancia, desde un enfoque de género. **Su objetivo es generar recomendaciones que promuevan la equidad en el cuidado infantil y cuestionen los roles tradicionales de género, alineándose con los principios de transformación de género del KIX.** El estudio no solo aborda las responsabilidades compartidas en el ámbito doméstico y educativo, sino que también busca integrar estas reflexiones en los contextos educativos, fomentando un cambio estructural hacia la igualdad de género. Se espera completar el estudio a fines de 2024, con su publicación prevista para principios de 2025.
- **Análisis de los currículos educativos nacionales para la primera infancia.** A lo largo del próximo año, se llevará a cabo un análisis exhaustivo de los currículos educativos nacionales de Guatemala y Honduras, con un enfoque pedagógico que integre la perspectiva de género y la interseccionalidad. Este análisis permitirá identificar áreas de mejora y oportunidades para adaptar los currículos a las necesidades específicas de las comunidades rurales. Como resultado, **se desarrollarán propuestas curriculares que promuevan la inclusión y la equidad de género, haciéndolos más relevantes y adaptados a los contextos locales,** y así responder al “gender-responsive pedagogy and curricula”, una de las características de planteadas en la guía de investigación sobre igualdad de género en y a través de la educación de la GPE-KIX.
- **Desarrollo de materiales y herramientas de apoyo para los currículos propuestos.** En paralelo a la adaptación curricular, se diseñarán materiales pedagógicos y herramientas de apoyo que faciliten la implementación de un enfoque inclusivo y con perspectiva de género en las aulas. Estos materiales se crearán teniendo en cuenta las particularidades culturales y las necesidades educativas de cada territorio, con el fin de empoderar a los docentes y garantizar una educación equitativa desde los primeros años de vida. Los recursos desarrollados buscarán no solo promover la equidad, sino también **contribuir al cambio de actitudes y comportamientos en torno a las cuestiones de género en el ámbito educativo.**



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación



- **Evaluación participativa de los avances.** Se implementará un proceso de evaluación participativa que aplicará un enfoque de género e interseccionalidad para **analizar los avances en las capacidades instaladas y la inclusión en las comunidades.** Este proceso permitirá ajustar las estrategias de implementación en función de los resultados obtenidos y garantizar la apropiación del modelo por parte de las comunidades y las autoridades locales. La participación de actores clave en esta evaluación fomentará un enfoque colaborativo que refuerce el compromiso con la equidad de género y la inclusión.
- **Publicación de artículos académicos y sistematización del proceso:** Como parte de la estrategia de difusión de conocimiento, se publicarán **dos artículos académicos** que documentarán el proceso de implementación, los hallazgos más relevantes y las recomendaciones para la réplica y el escalamiento del modelo. Además, se elaborará un **informe regional de investigación comparativa**, que sistematizará la experiencia de los territorios involucrados y ofrecerá una visión integral de los avances y desafíos encontrados. Este producto se enfocará en documentar la movilización de conocimientos durante la intervención; los casos de alcance e historias de cambio serán incorporados en el informe.

Objetivo 3. Fortalecer las capacidades de docentes, educadores, líderes comunitarios, familias y autoridades para que puedan utilizar herramientas que les permitan sostener y escalar la aplicación del modelo pedagógico en los países seleccionados.

Este objetivo se enfoca en la creación y disseminación de recursos que faciliten la adopción y expansión del modelo de educación inclusiva en distintos contextos. Este objetivo se desglosa en dos resultados clave:

Resultado 3.1: Conocimiento y evidencias sistematizados y compartidos a nivel regional y en los hubs de aprendizaje del KIX

Este resultado se enfoca en la sistematización y movilización del conocimiento generado a lo largo del proyecto, **tanto a nivel regional como global, apoyado en los hubs de aprendizaje de KIX.** No solo se prioriza la difusión, sino la movilización activa del conocimiento mediante intercambios enriquecedores, enfocados en la inclusión y equidad de género, y la participación de actores clave. Vale decir que las estrategias y actividades de este eje contribuyen de manera significativa al proceso de escalamiento que se busca.

Las actividades específicas de este eje para el logro del objetivo incluyen, de diversas maneras, criterios claves compartidos por y con el IDRC, como son: la facilitación de estrategias para que los actores interesados, desde las comunidades hasta las autoridades tomadoras de decisión, pasando por organizaciones, autoridades regionales, etc, participen y se comprometan activamente; la implementación de diversas estrategias de disseminación; la identificación de los espacios que, a lo largo del proceso, se identifiquen como oportunidades no previstas para la disseminación del conocimiento producido, tanto a nivel local, como nacional regional y global y finalmente, la planificación de actividades con el Centro Regional LAC.

Orientadas por este criterio, se han considerando las siguientes estrategias/actividades:



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación



Formación en Comunicación Comunitaria para Equipos Nacionales: Se capacitará a los equipos nacionales en habilidades de comunicación comunitaria y se les dotará de materiales específicos. Esta formación busca integrar a defensores de la innovación, como directivos, docentes y miembros de comunidades rurales, promoviendo su participación activa en las **Comisiones Mixtas (escalamiento vertical)**³ y en el diseño estratégico de comunicación en sus contextos locales.

Diseño e Implementación de una Estrategia Regional de Comunicación Comunitaria: Basada en los aprendizajes de la adaptación del modelo en Guatemala y Honduras, esta estrategia asegura coherencia en la comunicación regional y fortalece el escalamiento horizontal, involucrando defensores de la innovación en la creación de una red de apoyo y visibilidad a nivel subregional.

Intercambio de Experiencias entre Comisiones Mixtas (escalamiento vertical y horizontal⁴). Las Comisiones Mixtas, como espacios deliberativos que integran a defensores del cambio de sistemas, capturarán y difundirán aprendizajes mediante mesas de diálogo, pronunciamientos, hojas de ruta y acuerdos políticos.

Campañas Educomunicativas. Dos campañas, diseñadas a partir del proceso y con el enfoque en actores interesados en los diferentes niveles, sensibilizarán sobre la importancia de la educación inclusiva en la primera infancia, impulsando la integración del modelo en políticas públicas a través de la movilización de defensores del cambio de sistemas en eventos nacionales y subregionales, apoyando el impacto y la sostenibilidad del proyecto.

Producción de contenidos para Blogs en GPE-KIX. Cinco blogs documentarán aprendizajes del proyecto para una audiencia global, facilitando el escalamiento vertical y horizontal del modelo, e integrando conocimientos innovadores en la comunicación y sensibilización para defensores de la innovación y del cambio de sistemas.

Diseño y Mantenimiento de un Sitio Web Regional. Esta plataforma será un repositorio centralizado de recursos y avances, accesible a redes colaborativas, actores gubernamentales y académicos, para apoyar en la replicación del modelo en distintos contextos y fortalecer las redes de conocimiento.

Kit Pedagógico/Metodológico. Este recurso práctico ofrecerá guías para escalar el modelo de manera regional y global, incluyendo herramientas para educadores y autoridades, promoviendo la adopción del enfoque inclusivo en primera infancia y apoyando a los defensores del cambio de sistemas en su implementación.

Propuesta de eventos de Intercambio de Conocimientos con el Centro Regional LAC y otros países (escalamiento con redes de colaboración)⁵. Estos intercambios periódicos permitirán a las redes

³ **Escalamiento vertical:** Involucra a "defensores del cambio de sistemas", como funcionarios y exfuncionarios de educación y otras instancias gubernamentales clave en el desarrollo de la primera infancia. Se les integrará en las Comisiones Mixtas, espacios deliberativos para recibir sus aportes y mantenerlos informados sobre los avances del proyecto. También se promoverá su participación en eventos nacionales y subregionales, buscando así que esta innovación pedagógica se adopte como política pública o se integre en programas existentes.

⁴ **Escalamiento horizontal.** Busca el compromiso de "defensores de la innovación", como directivos, docentes y miembros de comunidades rurales. Se les invitará a participar en las Comisiones Mixtas y en reuniones de diseño de la estrategia de innovación, destacando el impacto de sus contribuciones. Además, se recopilarán testimonios para presentarlos en eventos públicos, fomentando así su apoyo y participación activa.

⁵ **Redes colaborativas.** Se trabajará con redes académicas, ONGs y otras organizaciones que no solo serán consultadas, sino que recibirán información de resultados y necesidades del proyecto para apoyar en los desafíos identificados, como mediante investigaciones



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación



colaborativas, como ONGs y redes académicas, contribuir con prácticas y aprendizajes relevantes de otros proyectos, fortaleciendo la capacidad del proyecto para integrar innovaciones y alcanzar un impacto sostenible. El proyecto compartirá sus experiencias, desafíos, aprendizajes con los demás proyectos Kix y tomará, de los otros proyectos, elementos que contribuyan al fortalecimiento del proceso en curso.

Este resultado apunta a generar un impacto sostenible, al crear y compartir conocimiento clave para que el modelo pueda ser adoptado y replicado en distintos contextos, promoviendo una mayor inclusión en la educación infantil.

Resultado 3.2. Actores comunitarios, institucionales con capacidades en atención e inclusión de las primeras infancias en comunidades educativas fortalecidas

Este resultado se enfoca en asegurar que los actores clave tengan las herramientas, conocimientos y alianzas necesarias para fortalecer la atención e inclusión de las primeras infancias en las comunidades educativas de los países involucrados.

1. **Negociar acuerdos de colaboración para alianzas público-comunitarias con las autoridades pertinentes en cada país.** El producto final esperado son convenios de colaboración y actas de acuerdos que formalicen estas alianzas.
2. **Organizar eventos virtuales y presenciales a nivel nacional, regional y global** para difundir los resultados del proyecto, en colaboración con el hub de aprendizaje KIX. El resultado será un informe de eventos y materiales de difusión que documenten estos encuentros.
3. **Organizar encuentros internacionales** para el intercambio de conocimientos y experiencias, facilitando la colaboración entre actores de diferentes regiones. Esto generará memorias de los encuentros internacionales como producto tangible.
4. **Organizar encuentros territoriales** para fomentar el diálogo y la colaboración entre los actores locales, articulando estos encuentros con las sesiones de las Comisiones Mixtas. El resultado será un informe de los encuentros territoriales, reflejando los diálogos y acuerdos alcanzados.
5. **Desarrollar de manera participativa materiales y herramientas prácticas de apoyo dirigidas a los actores comunitarios e institucionales en los territorios.** El producto final será un kit de materiales y herramientas co-creadas, diseñado para apoyar la implementación del modelo pedagógico inclusivo en las comunidades.

Objetivo 4. Gestión

Este objetivo busca garantizar una **gestión eficiente y eficaz** del proyecto, asegurando una administración adecuada de actividades, procesos y recursos para lograr los resultados esperados. Se articula mediante actividades clave como la **coordinación**, el **monitoreo**, la **participación en sesiones formativas**, **sesiones de reflexión grupal** y la **elaboración de informes técnicos y financieros**, que permiten un seguimiento y ajuste continuo del proyecto.

complementarias y participación en eventos. También se colaborará con “defensores del concepto amplio de la innovación” en proyectos liderados por CLADE en Bolivia, Honduras y Haití, promoviendo una integración de esfuerzos para la equidad y prevención de violencia de género en contextos rurales.



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación



OMEP
REGIÓN AMÉRICA LATINA



Colectivo de Educación
para todas y todos



Foro Dakar-Honduras

- **Espacios de coordinación general y técnica.** Se establecen espacios de coordinación general del proceso (una vez cada bimestre) y espacios de coordinación técnica (dos veces al mes). Estos encuentros permiten una planificación y seguimiento continuo, documentados a través de actas que registran los acuerdos alcanzados y las decisiones tomadas.
- **Formación y monitoreo:**
 - El equipo del proyecto participará en sesiones formativas organizadas por IDRC enfocadas en el escalamiento del proyecto, generando memorias de formaciones que documentan estos aprendizajes.
 - Se realizarán actividades de monitoreo y seguimiento interno para garantizar el cumplimiento de los objetivos del proyecto, con la producción de reportes de monitoreo que reflejen el avance, los desafíos y documenten los aprendizajes. Como herramientas de monitoreo, se contarán con formatos en línea que recopilen la información de los eventos, de los productos y que sistematicen los casos de alcance y las historias de cambio.
 - Además, se desarrollará y alimentará una Plataforma de Monitoreo IDRC, donde se reportará de manera sistemática el progreso del proyecto utilizando formatos de monitoreo estandarizados.
 - De manera periódica, el equipo ampliado, realizará sesiones de reflexión con los equipos nacionales para analizar los avances del proyecto, comentar sobre las dificultades y compartir los aprendizajes. Estas sesiones alimentarán los informes técnicos semestrales.
- **Estrategia de comunicación y participación.** Se participará en la estrategia de comunicación del IDRC, a partir de la estrategia de comunicación específica para el proyecto ya descrita arriba.
- **Informes y control presupuestario.** Se generarán informes técnicos semestrales y un informe técnico completo para documentar el progreso del proyecto. Estos informes serán revisados y aprobados por el IDRC. El proyecto también llevará a cabo un riguroso control de la ejecución presupuestaria, que incluirá la producción de informes financieros semestrales a nivel nacional, así como un informe financiero semestral completo que será presentado y aprobado por el IDRC.

Este objetivo de gestión asegura una coordinación eficiente, un monitoreo constante, una participación activa en espacios de formación e intercambio, y un control estricto del presupuesto y de los resultados técnicos. El ejercicio de monitoreo permite la reflexión conjunta, la sistematización de la experiencia, aporta a la generación de conocimiento; en el ámbito de la gestión, los resultados del monitoreo contribuyen a la gestión adaptativa, que se vuelve necesaria cuando se dan cambios en las condiciones en las comunidades educativas. Estos elementos son fundamentales para que el proyecto avance de manera organizada y logre sus metas en los plazos y con los recursos establecidos.

Composición del equipo del proyecto

Cargo	Nombre
Coordinadora CLADE	Nelsy Lizarazo
Experta en género CLADE	Gabriela Arrunátegui
Comunicadora CLADE	Thais Iervolino
Asistente de proyecto CLADE	Gerson Tanaka
Monitoreo, Evaluación y Aprendizaje	Tamara Montalvo R.



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación



Cargo	Nombre
Coordinadora OMEP	Desirée López de Maturana
Especialista modelo inclusivo OMEP	Iliana Lo Priore
Especialista metodologías OMEP	José Miguel Valenzuela
Asistente proyecto OMEP	Enriqueta Alvarez Pizarro
Investigadora Guatemala	Liss Pérez
Promotora territorial Guatemala	Britzeidy Maribel Cac Cho
Coordinación nacional Guatemala	Víctor Cristales
Asistente nacional proyecto Guatemala	Braulia Antonieta Amado Gonzalez
Investigadora Honduras	Karla Rodríguez
Promotora territorial Honduras	Christian Amador
Coordinación nacional Honduras	Aminta Navarro
Asistente nacional proyecto Honduras	Diana Ayala
Investigador senior masculinidades	Jesús Suarez