

Informe
Institucional
CLADE
2023

Juventudes
Tecnologías
digitales
Financiamiento
Diversidad
sexual
DERECHO HUMANO A LA
EDUCACIÓN
Justicia climática
Jóvenes y
Adultos
Transformada
y transformadora
Igualdad
e inclusión
Emergencias
y crisis
Género
Pública
Paz
Gobernanza
y liderazgo
Primera Infancia
Labor docente



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

Informe
Institucional
CLADE
2023



Campaña
Latinoamericana
**por el Derecho
a la Educación**

Realización:

Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE)

Textos:

Giovanna Modé y Adelaida Entenza

Lectura crítica y aportes:

Anderson Lourenço, Laura Giannecchini, Nelsy Lizarazo, Tamara Montalvo y Thais Iervolino

Revisión de estilo:

Fanny Cianci

Coordinación editorial:

Nelsy Lizarazo

Identidad visual y diseño:

Manthra Comunicación · info@manthra.ec

Fotografías:

Archivo CLADE

Comité Directivo de CLADE:

Agenda Ciudadana para la Educación en Costa Rica

Campaña Argentina por el Derecho a la Educación

Campaña Mexicana por el Derecho a la Educación

Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación

EDUCO

Foro Dakar Honduras

Foro Socioeducativo de República Dominicana

Organización Mundial de la Educación Preescolar - Región de América Latina

Oxfam Dinamarca

Red Sin Fronteras

La CLADE cuenta con el apoyo financiero de:

Alianza Mundial por la Educación, con Oxfam Dinamarca

Alianza Mundial por la Educación, con IDRC

Asociación Alemana para la Educación de Adultos (DVV International)

Educación en Voz Alta

Fondo de Derechos Digitales

Oxfam Dinamarca

Knowledge and Innovation Exchange

Oficina de la CLADE:

Av. Prof. Alfonso Bovero, 430, cj. 02. Perdizes. São Paulo - SP - CEP 01254-000, Brasil

Teléfono: 55 11 3853-7900 E-mail: clade@redclade.org - www.redclade.org

Octubre de 2024. Se permite la reproducción parcial o total de este documento, siempre y cuando no se altere el contenido del mismo y se mencione la fuente.



Presentación

La vida de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) es tan intensa que recogerla en un informe es francamente, imposible. Y es que la vida de nuestra Red es una vida múltiple, o mejor, en nuestra Red, coexisten, se suman, se complementan, se articulan múltiples vidas que construyen a una dinámica regional con horizonte claro, con sueños y aspiraciones que se reavivan día a día, aunque el mundo ponga las cosas un tanto difíciles.

Pues bien, este documento da cuenta del primer año de ejecución del Plan Estratégico 2022-2026 de la CLADE, aprobado en la XII Asamblea General (Tegucigalpa-2022), y de cómo las distintas acciones de la membresía y de la oficina regional confluyen en el camino trazado y acordado colectivamente.

Intenta recoger la diversidad de acciones, valorando cada paso y siempre el proceso, sus diferentes expresiones, prioridades y formas, ordenándolos alrededor de las rutas de cambio y las estrategias identificadas en el Plan.

Con total certeza, es apenas una muestra. Aun así, da cuenta del compromiso, el rigor, la convicción y la apuesta que cada miembro de CLADE y la Red en su conjunto reafirman cada día por el Derecho Humano a la Educación en nuestra América Latina y Caribe; y cómo no, en el mundo entero.

Con un abrazo cálido y mucho agradecimiento,

Nelsy Lizarazo Castro



I. ¿Quién es la CLADE?

I. ¿Quién es la CLADE?

La Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) es una red de organizaciones de la sociedad civil, con presencia en 18 países de América Latina y el Caribe. Actúa por el derecho humano a una educación transformadora, pública, laica y gratuita para todas y todos, a lo largo de la vida, como responsabilidad de los Estados.

Desde el 2000 la CLADE se consolida como una red de referencia en la incidencia política por el derecho humano a la educación, participando de los principales espacios regionales y globales de toma de decisión en la política educativa. Su membresía está compuesta por 18 foros nacionales, 10 redes regionales y 7 organizaciones internacionales, con una amplia escala de alcance e impacto territorial, articulando más de 1,300 organizaciones locales a través de sus miembros.

Miembros CLADE:

Coaliciones nacionales

 <p>Campaña Argentina por el Derecho a la Educación</p> 	 <p>Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación</p> 
 <p>Campaña Brasileña por el Derecho a la Educación</p> 	 <p>Foro por el Derecho a la Educación Pública de Chile</p> 
 <p>Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación</p> 	 <p>Agenda Ciudadana por la Educación de Costa Rica</p> 
 <p>Contrato Social por la Educación de Ecuador</p> 	 <p>Red Salvadoreña por el Derecho a la Educación</p> 



Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala



Reagrupación Educación para Todos y Todas de Haití (REPT)



Foro Dakar Honduras



Campaña por el Derecho a la Educación en México (CADEM)



Coalición Nicaragüense por la Educación (CNE)



Coalición Panameña por el Derecho a la Educación



Red por el Derecho a la Educación del Paraguay



Campaña Peruana por el Derecho a la Educación



Foro Socioeducativo de República Dominicana



Foro Venezolano por el Derecho a la Educación (Fovede)



Redes Regionales



Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica (ALER)



Consejo de Educación Popular de América Latina y Caribe (CEAAL)



Red Sin Fronteras



Fe y Alegría





Marcha Global contra el Trabajo Infantil



Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP Región América Latina)



Red Global/Glocal por la calidad Educativa



Pressenza



Red de Educación Popular Entre Mujeres de Latinoamérica y el Caribe (REPEM-LAC)



Red Regional por la Educación Inclusiva de Latinoamérica (RREI)



Organizaciones Internacionales



ActionAid Américas



Ayuda en Acción



Instituto para la Cooperación Internacional de la Asociación Alemana de Educación de Adultos (DVV International)



Oxfam Dinamarca



Plan Internacional



Terre des Hommes



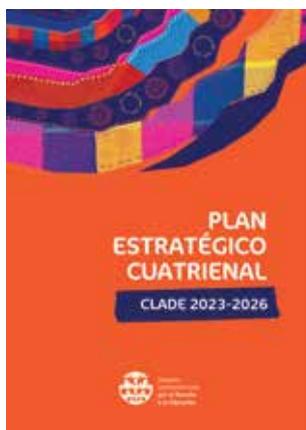
Educo





II. Introducción

II. Introducción



Este informe institucional presenta las principales acciones, avances y logros de la red Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) en el año de 2023. En él se evidencian, las acciones de incidencia política y movilización que hicieron diferencia en la región. Además, que contribuyeron con su misión de defender el derecho humano a una educación transformadora, pública, laica y gratuita para todas y todos, a lo largo de la vida, con reconocimiento a las diversidades, promoción de la ciudadanía y la realización de los derechos humanos.

El 2023 ha sido un año significativo. La CLADE celebró sus 20 años, consolidando su reconocimiento como una organización esencial en la defensa del Derecho Humano a la Educación (DHE) y el fortalecimiento del movimiento social por los Derechos Humanos en América Latina y el Caribe. A lo largo de los últimos años, ha trabajado intensamente por cambios en los marcos legales, en las políticas y en las prácticas pedagógicas, siempre en favor del fortalecimiento de la educación pública.

Pasadas dos décadas de su creación, CLADE se muestra más vigente que nunca. En los últimos años, se ha asistido al debilitamiento de los sistemas de educación pública, con fuertes reducciones presupuestarias y afectaciones en el financiamiento público dedicado a la educación pública. Como se sabe, esta disminución afecta principalmente a la población más vulnerable e incrementa las brechas ya sumamente significativas en América Latina y el Caribe. Las tendencias de privatización y expansión de lógicas mercantiles en la educación, conjuntamente con el aumento de poder de las grandes corporaciones tecnológicas en el campo educativo, configuran un escenario bastante más complejo.

Adicionalmente, se evidencian el cierre de espacios para la participación de la sociedad civil y la criminalización de la protesta pacífica en la región, incluyendo de las comunidades educativas; y amenazando la labor de las organizaciones, colectivos y movimientos que actúan en pos de los derechos humanos. La tendencia se suma a otras amenazas a las democracias, como la ascensión de gobiernos autoritarios y la expansión del conservadurismo, la creciente polarización del debate político, la difusión de ideas extremistas, el ataque a la ciencia y la negación del conocimiento científico. Asimismo, los constantes ataques a la perspectiva de género y la diversidad sexual con impactos especialmente significativos en el ámbito educativo.

Los avances de un pensamiento conservador a nivel regional colocan en jaque el carácter emancipador y transformador de la educación, el sentido de lo público de la educación, y el aporte de la educación para el fortalecimiento de sociedades democráticas. Persiste, hoy en día, el desafío por parte de la CLADE de avanzar en una narrativa pro derechos humanos, que se extienda en el imaginario social; e incluso haga contrapeso al discurso conservador que atenta contra las diversidades y las libertades.

Por otra parte, en el 2023 la CLADE inaugura su **nuevo Plan Estratégico**. En él se orientan las acciones de la red para los siguientes cuatro años, como resultado de una construcción colectiva con su membresía y aliados. El Plan funciona como una brújula ante los desafíos que se imponen en la región, amenazando la educación pública y violando los derechos consagrados de los pueblos. Se asume, en consecuencia, la importante meta de contribuir con el “cierre de brechas para el ejercicio pleno del derecho humano a la educación, afirmando su sentido transformador, en articulación con otros derechos para todas y todos”.

La **Teoría de Cambio** detrás de ese esfuerzo considera tres condiciones para que se logre el cambio deseado, a saber:

1. Los gobiernos cuentan con políticas públicas y planes de financiamiento público de corto y mediano plazo orientados al cierre de brechas que afectan el ejercicio del Derecho Humano a la Educación.
2. Las narrativas sobre el carácter transformador y emancipador de la educación y su condición de derecho humano universal están fortalecidas en las agendas públicas de los países de la región.
3. La sociedad civil y comunidades organizadas están vigilantes e informadas en los países y en la región, participando activamente en favor del cumplimiento del Derecho Humano a la Educación y fortaleciendo la cultura democrática.

En ese horizonte, la CLADE establece tres rutas de cambio que orientan su labor en esos cuatro años.

Ruta de Cambio 1: Incidencia sobre los tomadores de decisiones de la política pública y la asignación presupuestaria para el cumplimiento del DHE.

Ruta de Cambio 2: Generación sistemática de información y movilización de conocimiento para fortalecer el sentido público de la educación y las narrativas de la educación como derecho humano universal interconectado con otros derechos.

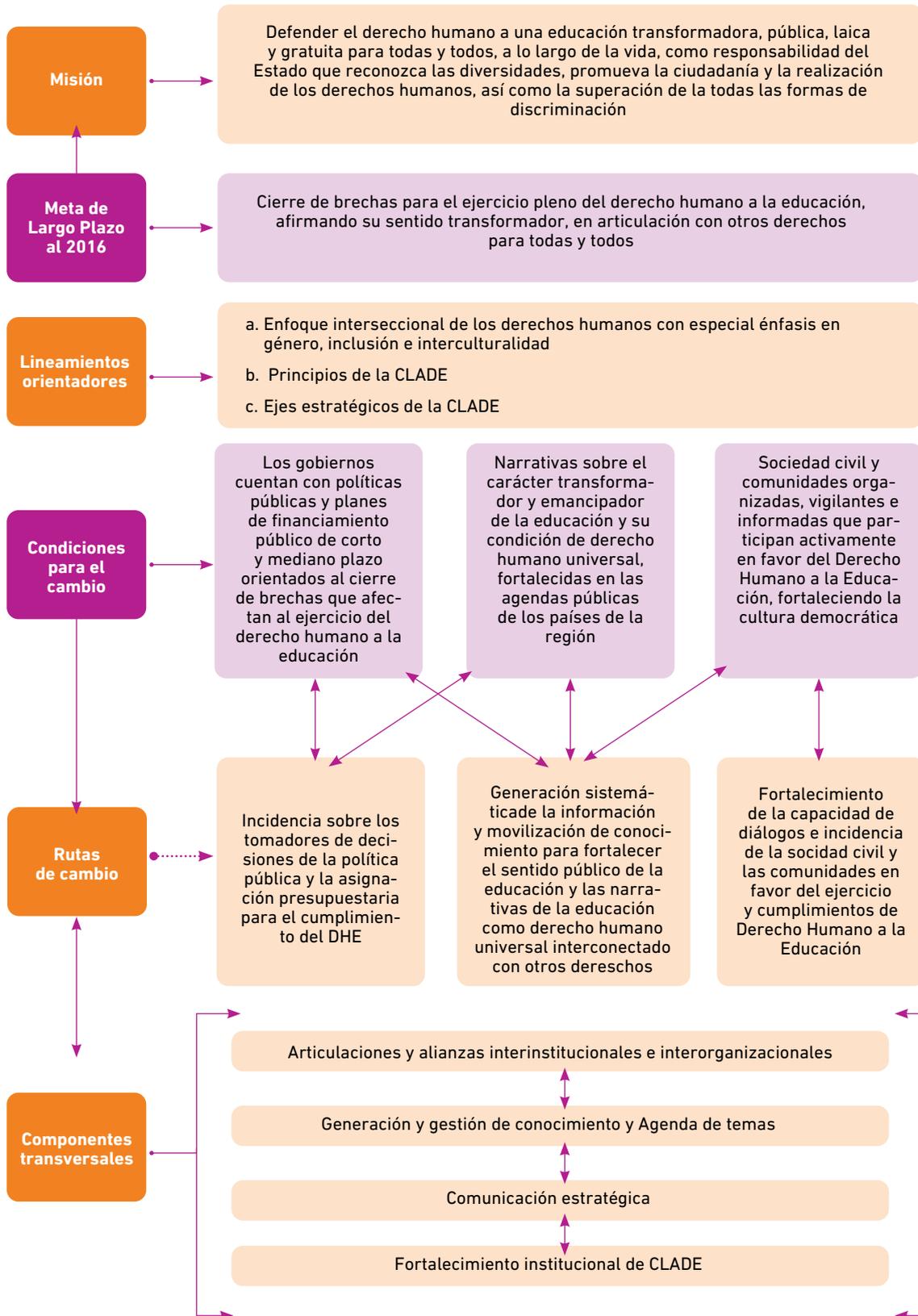
Ruta de Cambio 3: Fortalecimiento de la capacidad de diálogo e incidencia de la sociedad civil y las comunidades en favor del ejercicio y cumplimiento del Derecho Humano a la Educación.

A continuación, se destacan las principales acciones, conectadas una con las otras, realizadas por la CLADE para fortalecer cada una de esas rutas. Si bien no agotan la riqueza de acciones emprendidas por la Red, ofrecen una muestra de las prioridades de acción y logros a lo largo del año 2023.



Orione Conceição / Pexels

Plan Estratégico de la CLADE 2023-2026





© pexels-mary-taylor-5896522

III. Rutas de Cambio

III. Rutas de Cambio

1. Incidencia sobre los tomadores de decisiones de la política pública y la asignación presupuestaria para el cumplimiento del DHE

En el 2023, la CLADE continuó abogando por el cumplimiento del DHE buscando incidir directamente sobre los tomadores de decisión de la política pública y la asignación presupuestaria. Lo hizo a nivel nacional, regional e internacional, de manera coordinada entre todos ellos, siempre con su membresía y con sólidas alianzas, respondiendo al contexto y a las oportunidades concretas que surgieron como reto.

Uno de los grandes frentes de trabajo de la CLADE fue influir en la creación de los nuevos marcos legales y políticos; así como el esfuerzo de monitorear su implementación, aprovechando la presencia y potencia de la Red en los distintos territorios. Para hacer seguimiento a la realización del DHE, la CLADE participó en las instancias internacionales que forman la arquitectura regional y global de seguimiento a la Agenda de Educación 2030 - Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (E2030-ODS 4), presionando para que los Estados cumplan con sus compromisos. Al mismo tiempo, buscó sumarse a los esfuerzos de los mecanismos de protección de los Derechos Humanos.

Entre las acciones destacadas del año, están:

1.1 Participación en los espacios de seguimiento a la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles

- » La participación en el **Foro Político de Alto Nivel (FPAN)**, en que se revisaron los avances en ámbito nacional. Con sus coaliciones nacionales, la Red CLADE presentó distintos **Informes Luz**, con versiones alternativas o complementarias a las de los gobiernos sobre el cumplimiento del ODS 4 en Bolivia, El Salvador, Argentina, Brasil, Ecuador y Colombia.
- » En ámbito regional, la CLADE participó también en el [Foro de los Países de América Latina y el Caribe sobre Desarrollo Sostenible \(FPALCDS\)](#), instancia oficial de seguimiento regional anual al cumplimiento de los ODS impulsada por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). En ese marco, la CLADE integra el Grupo de Educación, Academia, Ciencia y Tecnología (GEACT), uno de los 20 grupos que conforman el Mecanismo de Participación de Sociedad Civil en la Agenda 2030.
- » Aún en el ámbito del seguimiento a los ODS en la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la CLADE, a fines de 2023, aportó insumos para la Elaboración del Borrador Cero del Pacto de Futuro de la ONU, recomendando: la aprobación de las negociaciones sobre la Convención Fiscal de la ONU; el reconocimiento de la importancia de la educación a favor de los Derechos Humanos; la ciudadanía global y el buen vivir como elemento clave para lograr un desarrollo sostenible y construir sociedades pacíficas, democráticas y seguras; el fomento al desarrollo de tecnologías libres y de código abierto que garanticen la soberanía digital de los países y la adopción de una participación significativa e inclusiva de los jóvenes en los debates de la ONU.

1.2 Participación activa en los espacios específicos de seguimiento al ODS 4

- » A nivel global, la CLADE forma parte del **Grupo de Coordinación de la Consulta Colectiva de ONG Educación 2030** (CCNGO Education 2030) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), y actuó por la implementación de los acuerdos de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación (“Transforming Education Summit”, o TES) que constituyó el hito principal de incidencia desde el CCNGO en 2022.
- » En ámbito regional, la CLADE integra la mayor instancia de seguimiento del ODS 4: el **Comité Directivo Regional del ODS 4**, que también cuenta con la presencia de 11 Estados miembros, 9 organizaciones regionales, y la Secretaría Ejecutiva que es la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). Como miembro, la CLADE buscó contribuir en el 2023 a un alineamiento de toda la agenda regional, que tenga el ODS 4 como eje central, articulado a los recientes compromisos con la Atención y Educación en la Primera Infancia (Tashkent, 2022), Educación de Personas Jóvenes y Adultas (Marrakech, 2022), Educación Superior (Barcelona, 2022), más los acuerdos de la TES (Nueva York, 2022). Otros importantes mensajes de la CLADE acogidos en ese espacio fueron: 1) la alerta sobre conflictos de interés en la participación del sector privado en espacios de toma de decisión sobre políticas educativas; 2) el repensar el significado de “innovación educativa”, para que esté contextualizada a los países y en cumplimiento del DHE; 3) la promoción de un diálogo abierto entre los Ministerios de Educación y la sociedad civil a nivel nacional; y finalmente 4) la importancia de impulsar procesos de justicia fiscal como posibilidad de aumentar la recaudación nacional para destinarse a servicios públicos, entre ellos la educación.



- » **El seguimiento realizado por la CLADE al Marco de Acción de Marrakech (MAM) ha sido otro punto de relevancia.** El acuerdo global, negociado en el 2022 por los ministerios de educación de todo el mundo, estableció compromisos renovados para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA). En el año de 2023, se convocaron reuniones regionales justamente para dar seguimiento al acuerdo y elegir las prioridades para cada región. El encuentro de América Latina y el Caribe se realizó el 14 de noviembre y fue organizado por la Oficina regional de la UNESCO en Santiago (OREALC/UNESCO Santiago) y el Ministerio de Educación de Chile. La CLADE participó

“Es fundamental escuchar, en pie de igualdad, las voces de los sujetos del derecho desde su diversidad, sus conocimientos, sus experiencias y desde allí y con ellos, diseñar una educación pertinente y enriquecida”

Nelsy Lizarazo,
Coordinadora General de la CLADE

“



activamente en la [Conferencia Regional de Seguimiento a la CONFINTEA VII en América Latina](#) y de los debates que establecieron las prioridades para la región, a saber: 1) organización del sistema de EPJA, con una institucionalidad más consistente e intersectorial; 2) participación e inclusión, con énfasis en los grupos más vulnerados; y 3) calidad de la EPJA para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, a partir de qué es, cómo superar la mirada compensatoria y cómo cobrar relevancia.

- » También la CLADE buscó incidir en las autoridades para reforzar el seguimiento del MAM y promovió el conversatorio sobre [Género, digitalización y financiamiento](#), realizado con la Plataforma de Redes por la EPJA, y la participación del Instituto de Educación a lo Largo de la Vida de la UNESCO (UIL-UNESCO).

“

“La CLADE ha realizado una labor clave en el fortalecimiento de las coaliciones y el trabajo de las organizaciones de la sociedad civil en América Latina y el Caribe, pero también en la incidencia internacional”

 [Andressa Pellanda,](#)

Coordinadora General Campanha Brasileira pelo Direito à Educação

1.3 Más allá de la arquitectura de seguimiento al ODS 4, la CLADE busca incidir también en las instancias de seguimiento y protección de los Derechos Humanos.

- » Con la Campaña Mundial por la Educación (CME), la Iniciativa por el Derecho a la Educación (Right to Education Initiative, RTE), Human Rights Watch y otras organizaciones de la sociedad civil, la CLADE participó en un proceso de varios años que logró influir en más de 70 países presentes en la 53ª sesión del Consejo de Derechos Humanos de la ONU. Como resultado, ellos emitieron una [declaración](#), en la cual se comprometen a “apoyar los esfuerzos para fortalecer el derecho a la educación, incluido el derecho explícito a una educación secundaria totalmente gratuita y al menos un año de educación preescolar gratuita”. La declaración fue encabezada por los Estados de Luxemburgo y la República Dominicana, y es un acuerdo clave porque la Convención de los Derechos del Niño no hace referencia explícita a la Atención a la Primera Infancia (AEPI) ni obliga a los gobiernos a brindar educación preescolar o secundaria gratuita a todos los niños y niñas. El evento concluyó con el llamado del Embajador dominicano a realizar esfuerzos de colaboración para mejorar el Derecho Humano a la Educación, mediante la adopción de un nuevo Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño.

- » En el marco de la [Convocatoria de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos a presentar contribuciones](#) para la preparación de su informe sobre la Resolución del Consejo de Derechos Humanos 52/8, relativa a la Promoción de los Derechos Humanos y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible mediante la prestación transparente, responsable y eficiente de servicios públicos, la CLADE con la Campaña Mundial por la Educación (CME) elaboró un [documento](#) con aportes, poniendo de relieve los principales desafíos y barreras para el acceso y la realización del derecho a la educación: la prestación de servicios de educación pública, prácticas, políticas y legislaciones inspiradoras, una perspectiva crítica sobre la participación de los actores privados en el sector y la necesidad de avanzar en mecanismos de justicia fiscal.
- » En el campo regional, la CLADE continuó sus articulaciones con el [Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes \(IIN\)](#), organismo especializado de la Organización de los Estados Americanos (OEA) que asiste a los Estados en el desarrollo de políticas públicas en materia de la niñez y adolescencia. En el 2023, se destacó por su participación en la [97ª Reunión Ordinaria del Consejo Directivo del IIN](#), que contó con la presencia de altas autoridades en infancia y educación de 18 Estados de la región, así como representantes de la sociedad civil. Sus aportes colocaron en destaque la participación activa, la priorización de las primeras infancias, la ampliación de la concepción de diversidad, el financiamiento justo y pertinente y el Derecho al Acceso Digital de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA).

“Para superar la pobreza, la desigualdad, para dar y garantizar derechos a toda la población y dar acceso a servicios públicos de calidad a toda la ciudadanía, para eso promovemos la Justicia Fiscal”.

 **Adrián Falco,**
Red de Justicia Fiscal de
América Latina y el Caribe (RJFLAC)

“





Incidencia por la justicia fiscal

Durante el 2023, la Red CLADE estuvo altamente movilizada en torno a la agenda por un sistema tributario global incluyente, sostenible y equitativo. La razón fue clara: impulsar una oportunidad para el aumento de recursos públicos para el derecho a la educación: la región dejó de recaudar 500 mil millones de dólares al año en elusión fiscal más 320 mil millones de dólares en evasión fiscal (CEPAL, 2020).

- Sumándose al llamado de más de 200 organizaciones y sindicatos de ámbitos nacionales, regionales e internacionales, la CLADE abogó activamente por la Nueva Convención de la ONU sobre Justicia Fiscal y apoyó la propuesta de resolución a favor del desarrollo de esta convención marco sobre cooperación fiscal internacional. La resolución titulada “Promoción de una cooperación fiscal internacional inclusiva y eficaz en las Naciones Unidas” (A/C.2/78/L.18/Rev.1) finalmente fue aprobada el 22 de noviembre de 2023. El grupo de la sociedad civil demandaba, entre otros aspectos clave, el establecimiento de un comité intergubernamental de composición abierta, dirigido por los Estados miembros, para elaborar la Convención Fiscal integral de las Naciones Unidas; abordar la cooperación fiscal internacional como una cuestión de alta prioridad y urgencia, con el objetivo de finalizar la Convención Fiscal de la ONU para junio de 2025 y garantizar la participación plena y efectiva de la sociedad civil en el proceso de elaboración de la Convención.
- Los esfuerzos incluyeron también los niveles nacionales y el regional. En el marco del IV Foro de ALC para el Desarrollo Sostenible (25-28 abril), instancia que acompaña el progreso de los ODS en la región, la CLADE, en alianza con la Red de Justicia Fiscal de América Latina y el Caribe y Red Latinoamericana por Justicia Económica y Social (LATINDADD), presentó a autoridades políticas los argumentos y hallazgos de sus estudios realizados en Argentina, Colombia, Guatemala, Paraguay, Perú y República Dominicana. La Red CLADE, igualmente, estuvo presente en la Cumbre Ministerial de Cartagena, demandando una plataforma regional de cooperación por la justicia fiscal de América Latina y el Caribe (ALC), una vez más insistiendo por la participación de la sociedad civil.
- CLADE suscribió, en conjunto con otras 50 organizaciones, la Carta de recomendaciones para asegurar una política fiscal justa y el cumplimiento de los Derechos Humanos, en especial la educación. Estas recomendaciones fueron entregadas a ministras y ministros de finanzas y hacienda de los países de la región el primer día de realización de la Cumbre Ministerial para la región de América Latina y el Caribe, hacia una tributación global incluyente, sostenible y equitativa. Entre los avances más significativos de este evento se destacó el compromiso asumido por las y los representantes de los gobiernos para el establecimiento de una estructura regional permanente, la Plataforma de Tributación de América Latina y el Caribe (PTLAC), como espacio de diálogo y construcción hacia una tributación global, incluyente, sostenible y equitativa con aportes y la participación de la sociedad civil.



ARGENTINA:

POR UNA NUEVA LEY DE FINANCIAMIENTO EDUCATIVO

La Campaña Argentina por el Derecho a la Educación (CADE) [participó activamente en los debates por una nueva Ley Nacional de Financiamiento Educativo](#) de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados de la Nación. La CADE hizo aportes significativos en pos del reconocimiento del 8% del Producto Interno Bruto (PIB) para la educación, con base en los estudios realizados en materia educativa y de justicia fiscal, así como contribuciones específicas al texto del proyecto de ley. El hecho de haber sido parte de este debate y el reconocimiento que eso significa para el trabajo realizado desde la campaña fue histórico. Fue una acción de incidencia que posicionó a la CADE y es fruto de muchos años de estudios y propuestas.



BRASIL:

INCIDENCIA Y PARTICIPACIÓN EN LOS PROCESOS DEL PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN (PNE), EL FORO NACIONAL DE EDUCACIÓN (FNE) Y LA CONFERENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN (CONAE)

Durante el 2023, la Campaña Nacional por el Derecho a la Educación (Campanha Nacional pelo Direito à Educação) [estuvo profundamente involucrada](#) en la formulación del nuevo Plan Nacional de Educación de Brasil. En su rol de relatora de la Comisión de Seguimiento y Sistematización del Foro Nacional de Educación para la construcción de la temática y ejes de la CONAE 2023-2024, trabajó para matizar la inclusión de estudios publicados en el ámbito de los proyectos de la Campaña, EUTU - Uniones y Colectivos Estudiantiles e Infancias y Adolescencias Invisibilizadas. Además, se construyó un nuevo eje centrado en la justicia climática y el desarrollo sostenible: "Eje VII - Educación comprometida con la preservación de la vida en el planeta, con la lucha contra la pobreza, con la justicia social, con la protección de la biodiversidad, con el desarrollo socioambiental sostenible". La Campaña también participó activamente en las etapas subnacionales, municipales y estatales de la CONAE en todo el país; tal como se evidencia en el documento de referencia con todas las [enmiendas](#) realizadas por la Campaña Brasileña.

La Campaña Nacional por el Derecho a la Educación se ha destacado en los debates en torno a la agenda para [la derogación de la reforma y las propuestas de nueva escuela secundaria](#). Allí, se enfatizó que el nuevo modelo implementado incrementó las desigualdades entre las escuelas públicas y privadas, y negó el conocimiento a millones de estudiantes. Además, se expresó sobre las acciones de movilización a nivel nacional, la producción y difusión de conocimiento sobre las problemáticas del nuevo modelo y la incidencia política a nivel local para su derogación. La Campaña ejerció una fuerte influencia política en el Gobierno Federal y el Congreso Nacional, así como para la construcción de una verdadera reforma de la educación en esta etapa educativa, en el marco del [Colectivo en Defensa de la Calidad de la Escuela Secundaria](#).



HONDURAS:

INCIDENCIA LEGISLATIVA POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Dado que el Ministerio de Educación abrió diálogo con la sociedad civil, el Foro Dakar Honduras presentó ante el Congreso Nacional [un posicionamiento sobre la Ley de Justicia Tributaria](#), reafirmando la educación como una inversión prioritaria. Además, exhortó a considerar las [recomendaciones expuestas](#) para fortalecer el sistema de educación pública, gratuita, de calidad e inclusiva y con mayores recursos a fin de llegar a poblaciones que históricamente han sido marginadas, vulnerables y que no han ejercido su Derecho Humano a la Educación. Asimismo, el Foro presentó [el Borrador de la Ley del Aumento Presupuestario del Sector de Educación Pública Gratuita con Sensibilidad de Género e Inclusión](#) al Ministro de Educación Pública de Honduras, a integrantes del Consejo Nacional de Educación y a representantes de la [Comisión de Educación del Congreso Nacional](#).



HAÍTÍ:

ACCIONES DE INCIDENCIA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LAS ESCUELAS

Pese la situación de crisis y extrema inestabilidad que continuó marcando el contexto haitiano en el 2023, la Reagrupación por la Educación para Todas y Todos (REPT) continuó con su labor de incidencia política. Uno de los destaques del año ha sido sus aportes demandando medidas en contra de la violencia de género en la educación, con base en los datos recolectados en la investigación [Estrategias de prevención de la violencia sexual y de género y de promoción de la equidad de género en las escuelas rurales 2021-2023, en los municipios de Plaisance du Nord y Saint-Michel de l'Attalaye](#). El estudio reveló una fuerte presencia de múltiples formas de violencia, incluida la violencia sexual contra las niñas y jóvenes en las escuelas haitianas. Los datos recabados fueron utilizados en la elaboración de una propuesta concreta de la REPT para fortalecer el enfoque de género de las políticas educativas en el país.

La propuesta fue bien acogida por el Grupo Local de Educación que, como despliegue, presentó propuestas para la hoja de ruta del nuevo curriculum y el Proyecto del Compacto sometido a la aprobación de la Alianza Mundial por la Educación. En el marco del [Día Internacional contra la Violencia hacia las Mujeres](#), la REPT denunció la violencia de género en las escuelas y los casos de violaciones colectivas en los barrios populares protagonizados por bandas criminales, los cuales usaban los cuerpos de las mujeres como arma. Se instó a una reacción inmediata por parte de los Estados.



PARAGUAY:

EL DERECHO A UNA EDUCACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

La Red por el Derecho a la Educación de Paraguay manifestó, a través de un [posicionamiento](#) público, su rechazo ante el avance del Proyecto de Ley que prohibía la promoción, fomento o enseñanza de la perspectiva de género en las instituciones educativas.

El posicionamiento expresaba que “el proyecto de ley contradice los principios fundamentales de igualdad, libertad de expresión, libertad religiosa y el derecho a una educación integral y no discriminatoria establecidos en la Constitución”. En tal sentido, apeló al respeto del marco constitucional, y señaló que constituye una limitación a la democracia e impide una sociedad justa e igualitaria.



MÉXICO:

MOVIMIENTO SOCIAL POR UNA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA

La Campaña por el Derecho a la Educación en México (CADEM) junto a otras organizaciones promueve un [movimiento pedagógico](#) que busca consolidar y articular experiencias de transformación educativa. El movimiento se [presentó](#) ante la Secretaría de Educación Pública en una reunión celebrada el 27 de abril en la Ciudad de México para posicionarse como eje articulador y horizonte común para la defensa del Derecho Humano a la Educación en el país. Ante la Secretaría se presentaron experiencias educativas, que enfatizan la importancia de las labores de educomunicación, de la educación popular y la comunicación popular.



ECUADOR:

CAMPAÑA CIUDADANA POR UNA EDUCACIÓN INNOVADORA

En el período comprendido entre junio de 2022 y mayo de 2023, el Contrato Social por la Educación (CSE) impulsó la Campaña Ciudadana por una Educación Innovadora con miras a contribuir a la implementación del ODS 4 desde una perspectiva mirada ciudadana. El programa se desarrolló en tres fases. 1) Información: un sondeo previo a la implementación de la campaña evidenció la falta de información en la sociedad de los objetivos de desarrollo sostenible por lo que el punto de partida fue la difusión del contenido de los mismos; 2) Consulta: se realizaron diálogos con grupos de jóvenes de tres zonas del país sobre sus aspiraciones en educación; y 3) Socialización: se realizaron talleres con estudiantes, docentes y familias a fin de presentar los resultados de los diálogos, en los que se aportaron más elementos.

El proceso se completó con un [Encuentro entre sociedad civil y autoridades](#), con la presentación de resultados a la Ministra de Educación, María Brown. Se destacaron los temas priorizados por las y los jóvenes, a saber: espacios educativos no violentos; formación docente de calidad; resultados pertinentes y eficaces; financiamiento para la educación; acceso a empleo y emprendimiento; valoración de las diversidades medio ambiente y arte en la educación, como un tema pendiente, pues no consta explícitamente en el ODS. Entre las principales producciones de la campaña, se encuentra la [serie radiofónica y piezas comunicativas](#) para la sensibilización a la opinión pública sobre la importancia de los ODS.



PANAMÁ:

MOVILIZACIONES INTERSECTORIALES EN DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS

La Coalición Panameña por el Derecho a la Educación tomó parte activa en las movilizaciones sociales en defensa de los recursos naturales y en protesta contra la catástrofe ecológica provocada por la industria minera transnacional, que afectaron parte del corredor biológico mesoamericano, la fauna, la flora y los recursos hídricos. Esta movilización involucró a diversos sectores: juventudes, campesinato, estudiantado, personal docente, trabajadoras y trabajadores, quienes enfrentaron procesos de represión por parte del Estado, encarcelamiento de dirigentes y docentes, así como la apertura de procesos judiciales, llegando al extremo del asesinato de dos docentes y un trabajador. La decisión de la Corte Suprema de Justicia, al declarar la inconstitucionalidad del contrato otorgado a la empresa minera, constituyó un triunfo para los sectores movilizados. La CLADE acompañó este proceso, con un pronunciamiento respaldando a la Coalición Panameña por el Derecho a la Educación y exigiendo el cese a la criminalización de la protesta social.



COLOMBIA:

INCIDENCIA PARLAMENTARIA POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

La Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación (CCDE) ha llevado a cabo procesos de incidencia legislativa para modificar el texto del artículo 67 de la Constitución Nacional. Para ello, se redactó un proyecto de ley que fue presentado a la Comisión Sexta por la senadora Sandra Jaimes. El proyecto fue archivado dado que el Senado centró los esfuerzos en el Proyecto de Ley Estatutaria N° 224 de 2023 y que su trámite implicaba las reformas correspondientes en la Constitución Nacional. Desde que se planteó la propuesta de ley, la CCDE se propuso aportar a la construcción de dicha propuesta por considerarla un importante avance. Adicionalmente, se entregó a todo el cuerpo de legisladoras y legisladores del Congreso de la República material sobre justicia fiscal e inversión en educación. El material ha sido utilizado en muchos casos como referente en discusiones sobre la financiación de la educación, pues este tema, que antes no se abordaba en el Congreso, se ha ido convirtiendo en objeto de discusión.

“

“La CLADE es nuestro faro educativo, que nos guía para retomar fuerzas y seguir el camino rumbo a la garantía del Derecho Humano a la Educación en América Latina y el Caribe”.

 Marcela Browne,
Campana Argentina por el
Derecho a la Educación (CADE)

2. Generación sistemática de información y movilización de conocimiento para fortalecer el sentido público de la educación y las narrativas de la educación como Derecho Humano Universal interconectado con otros derechos

Los cambios con los que se compromete la CLADE a favor del carácter transformador, emancipador y público de la educación como Derecho Humano Universal a lo largo de toda la vida, dependen directamente de la generación de conocimiento y movilización que fortalezcan ese sentido de la educación, en oposición a un sentido instrumental, que reduzca la educación a aprendizajes medibles y comparables.

Durante el año 2023, fueron muchos y sostenidos los esfuerzos para fortalecer el conocimiento público sobre la importancia de una educación que esté conectada con todo el conjunto de Derechos Humanos, tal como se comparte a continuación:

2.1 Educación pública y transformadora

Para consolidar este compromiso y contribuir en los procesos de fortalecimiento de una educación pública, transformadora, inclusiva y gratuita, la CLADE realizó las siguientes acciones:

- » Tomó parte, junto con Oxfam International, Global Initiative for Economic, Social and Cultural Rights (GI-ESCR), East African Centre for Human Rights (EACH Rights), Right to Education Initiative (RTE) y World Organization for Early Childhood Education-OMEA, de la elaboración conjunta de la [Declaración sobre instituciones financieras de desarrollo y derechos humanos](#), marcando posición sobre las responsabilidades e impactos de las instituciones financieras en la educación. En este documento se recomendó adoptar estándares de Derechos Humanos y fortalecer la educación pública.
- » En el marco del [Foro de la Sociedad Civil 2023 del Banco Mundial, junto con otras organizaciones y miembros del Privatisation in Education and Human Rights Consortium \(PEHRC\)](#) se desarrolló el panel [¿Marcar una diferencia real? Lecciones del financiamiento de la salud y la educación para la hoja de ruta de evolución del Grupo del Banco Mundial](#). En ese contexto, se buscó resaltar el impacto de los diferentes enfoques de financiamiento en la prestación de servicios públicos, como la educación.
- » Participó del [III Foro Mundial de Derechos Humanos](#), debatiendo diversos [temas como primera infancia, inclusión, juventud, educación de las personas en movilidad, género y educación, educación de personas jóvenes y adultas, interculturalidad, financiación de la educación e impacto de la deuda, privatización y educación, educación y digitalización](#).
- » Participó del 15° [Encuentro Feminista Latinoamericano y Caribeño](#), compartiendo debates y reflexiones, así como su articulación con la agenda feminista, en particular en temáticas como el derecho a la educación de las mujeres, prevención de las violencias basadas en género en el ámbito educativo, educación sexual integral, interseccionalidad, entre otras.

- » Siguió produciendo y difundiendo conocimiento sobre las amenazas a la educación pública que vienen de los procesos de privatización de y en la educación. El Episodio 9 del [Podcast Educación ¿qué onda? Educación pública ante la privatización](#), producido por la CLADE, aportó una mirada crítica sobre la situación regional.
- » Participó en el [Segundo Congreso Mundial contra el Neoliberalismo Educativo: alternativas pedagógicas, resistencias gremiales y sindicales](#), compartiendo mensajes clave de la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME) 2023 y reflexiones sobre las tecnologías, la soberanía digital y el derecho a la conectividad, la participación de la juventud y estudiantes, la paridad de género y la relevancia de la labor docente.
- » Para la CLADE, la defensa del derecho a la educación implica el reconocimiento de las y los docentes como actores claves y actores legítimos en la definición de las políticas educativas, con lugar y voz en las estructuras de gobernanza y en las definiciones curriculares; así se evidencia en el [Episodio 12: Lucha docente en el Podcast Educación ¿qué onda?](#)



VENEZUELA:

OTRAS VOCES EN EDUCACIÓN, RED GLOBAL/GLOCAL Y FORO VENEZOLANO POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN (FOVEDE): LA DEFENSA DEL TRABAJO DOCENTE

A lo largo del año, el FOVEDE hizo un esfuerzo comunicacional y organizativo, para difundir las luchas del magisterio venezolano iniciadas en el año 2022, en resistencia a los intentos de fraccionar y postergar el derecho adquirido de cobrar en julio de ese año el bono vacacional equivalente a dos meses de trabajo. La labor solidaria a nivel comunicacional permitió también que gremios y sindicatos de trabajadores de la educación de ALC y Europa conocieran lo que estaba ocurriendo en materia de trabajo docente en Venezuela. Por otro lado, se acompañó la reactivación de los procesos de protesta, que se dieron en el primer trimestre del 2023, exigiendo mejoras salariales. Ello desde el convencimiento de que es imposible hablar de calidad de educación, derecho a la educación o de políticas inclusivas del sector educativo, si las condiciones de trabajo docente y las remuneraciones salariales no están acorde con la misión que cumple su magisterio.

2.2 Financiamiento y Justicia Fiscal

La CLADE aboga por una inversión pública suficiente y sostenida en los sistemas educativos públicos, instando a los gobiernos a que redoblen sus esfuerzos en el cumplimiento de los compromisos internacionales asumidos en materia de financiación del Derecho Humano a la Educación, reafirmando a la vez, la interrelación existente entre financiamiento, justicia tributaria y fiscal y Derecho a la Educación. Algunas de las iniciativas que buscaron profundizar en la comprensión de estos temas en el 2023 fueron:



- » Lanzamiento del Informe [Financiamiento del Derecho Humano a la Educación en América Latina y Caribe](#) derivado del proceso de actualización del [Sistema de Monitoreo del Financiamiento del Derecho Humano a la Educación en América Latina y Caribe](#), que buscó fortalecer la actuación y participación de la sociedad civil en los procesos de seguimiento al presupuesto público.
- » La [Semana de Acción Mundial por la Educación 2023](#) (SAME 2023), realizada entre el 29 de mayo y el 2 de junio, tomó como tema prioritario la **Descolonización del Financiamiento de la Educación bajo el lema Invertiendo en un mundo más justo: decolonizar el financiamiento de la educación ¡Ya!** La CLADE, como cada año, sumó sus esfuerzos a esta movilización mundial para llamar la atención de la sociedad civil e instar a los gobiernos sobre la necesidad de hacer real y efectivo el compromiso por el derecho a la educación. Especialmente, se debatió sobre las relaciones de financiamiento y cooperación, destacando la importancia de garantizar un sistema de financiamiento que tenga como eje fundamental la decolonialidad.
- » El Diálogo regional virtual [Descolonizar el financiamiento del Derecho Humano a la Educación: una mirada desde América Latina y Caribe](#), en el que se propuso reflexionar sobre el financiamiento en el contexto regional y analizar propuestas para su transformación. Se enfatizó temas como la deuda, la recaudación fiscal justa y la cooperación internacional, el enfoque de género, entre otros. El evento contó con la participación de representantes de nueve países de América Latina y el Caribe.

Asimismo, los esfuerzos de la CLADE en materia de **justicia tributaria y fiscal** incluyeron:

- » Lanzamiento del Informe [Justicia Fiscal para el Derecho Humano a la Educación. Una mirada regional desde América Latina](#), el que profundizó sobre la relación existente entre la justicia fiscal y el Derecho Humano a la Educación.

- » Lanzamiento de **investigaciones nacionales en seis países de la región sobre los sistemas tributarios y el gasto en educación** llevadas a cabo por parte de varias organizaciones integrantes de la CLADE y de la Red Latinoamericana por Justicia Económica y Social (LATINDADD), seguidas de **tres diálogos subregionales**, en los países andinos (Colombia, Perú), los países del Cono Sur (Paraguay, Argentina) y Centroamérica y el Caribe (Guatemala, República Dominicana).

A lo anterior se agrega, **la participación y presentaciones en diversos espacios a lo largo del año**, apuntando a la movilización de conocimiento, el involucramiento de autoridades, la articulación de las temáticas y el profundizar en los debates y análisis; tal como se aprecia a continuación:

- » Taller virtual: [Justicia fiscal para financiar una educación pública y transformadora](#) (marzo).
- » Evento [Justicia fiscal y Derecho Humano a la Educación: claves para el Desarrollo Sostenible](#), llevado adelante durante la Sexta Reunión del Foro de los Países de ALC sobre el Desarrollo Sostenible en Santiago de Chile, posibilitando un intercambio entre representantes de la CEPAL, el Ministro de Educación de Paraguay y organizaciones de la sociedad civil (abril).
- » Asistencia al debate [Por una tributación global, inclusiva, equitativa y sostenible](#) (mayo).
- » [Evento Preparatorio de Sociedad Civil Centroamérica y el Caribe rumbo a la Cumbre ministerial de Cartagena](#), organizado por la Red Latinoamericana por Justicia Económica y Social (LATINDADD), la Red de Justicia Fiscal de América Latina y el Caribe (RJFLAC) y la Internacional de Servicios Públicos (ISP), en preparación para la primera cumbre fiscal de ALC (abril).
- » Evento [Hacia un pacto fiscal para ALC](#), rumbo a la Cumbre en Cartagena (julio).
- » Evento Justicia Fiscal y Derecho Humano a la Educación, realizándose un intercambio con expertos (ActionAid y Tax Justice Network) para la definición de [mensajes clave sobre la justicia fiscal y la educación](#).
- » Encuentro [Un pacto fiscal para preservar la vida. América Latina y El Caribe frente a los desafíos para financiar su desarrollo](#), con el objetivo de debatir y analizar la necesidad de los países de la región que impulsen cambios en sus estructuras tributarias para avanzar hacia un nuevo pacto fiscal, que priorice la vida y la financiación de los Derechos Humanos. La CLADE realizó aportes en el marco del diálogo sobre las distintas dimensiones de la justicia fiscal, en especial con el tema de Fiscalidad y Derecho Humano a la Educación, logrando la inclusión y ratificación de la importancia de del DHE en la agenda de esta alianza (septiembre).



- » La [Semana por la Educación con Justicia Fiscal](#), realizada del 13 al 19 de noviembre, fue una movilización continental destacando el contexto y las demandas por un financiamiento público a partir de un sistema justo de tributación.
- » [Taller Regional y Global: Justicia Fiscal y Derecho Humano a la Educación experiencias, desafíos y perspectivas](#). La CLADE en alianza con la Red de Justicia Fiscal y Latinddidad convocó a miembros nacionales y autoridades de Colombia, Perú, Argentina y Paraguay más representantes de África, Asia, Europa y América del Norte, para debatir sobre medidas orientadas a promover sistemas tributarios progresivos e intercambiar sobre experiencias de otras regiones (septiembre).



“Las luchas contra la evasión, la elusión y la corrupción fiscal son temas que deben ser debatidos en los espacios educativos, porque implican dinámicas de poder que afectan todos los ámbitos institucionales y comunitarios”

 Vernor Muñoz,

Jefe de Políticas de la Campaña Mundial por la Educación (CME)



“

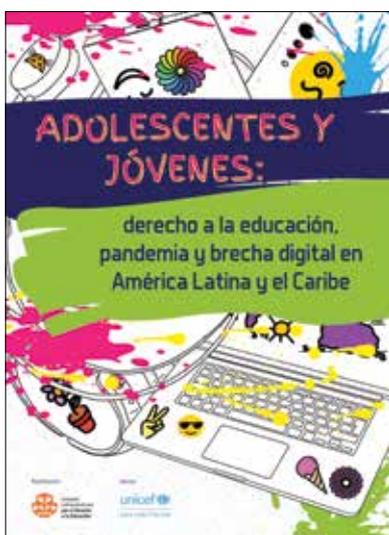
“Impulsar políticas fiscales progresivas con el horizonte puesto en el financiamiento suficiente para garantizar el derecho a la educación, en alianza con organizaciones de toda la región, es estratégico”

Nelsy Lizarazo,
Coordinadora General de la CLADE.

2.3 Tecnologías digitales y DHE

Particularmente durante y en los años que sucedieron a la pandemia, la CLADE buscó comprender el uso de las tecnologías digitales en los sistemas educativos desde una perspectiva crítica, basada en el enfoque de derechos y desde una reflexión ético-pedagógica. El 2023 fue un año clave en ese esfuerzo, con producción de investigaciones y promoción de debates, a saber:

- » Investigación sobre los [Alcances y limitaciones del uso de las TIC para garantizar el derecho a la educación en América Latina y el Caribe: una reflexión desde escuelas públicas primarias en Argentina, Bolivia y Guatemala](#). El estudio ofrece una mirada desde el territorio de las escuelas sobre cuáles son los alcances y limitaciones del uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para garantizar el derecho a la educación en términos de acceso, calidad y bienestar en escuelas públicas primarias de estos tres países.



- » Investigación [Adolescentes y jóvenes: derecho a la educación, pandemia y brecha digital en América Latina y el Caribe](#). El informe recoge una serie de experiencias de educación digital desde el enfoque de derechos, así como la mirada de más de 200 adolescentes y jóvenes entre 13 y 17 años de doce países de la región, que compartieron sus experiencias, vivencias y percepciones respecto al ejercicio del derecho a la educación en la pandemia y la postpandemia.
- » La CLADE estuvo presente en la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer N° 67 ([CSW 67](#)) a través de la participación activa de la REPEM (Red Popular de Educación entre Mujeres), miembro de CLADE. El debate se centró en la innovación y el cambio tecnológico y la educación en la era digital con el fin de lograr la equidad de género y el empoderamiento de todas las niñas y mujeres.
- » Asistencia al [Foro Global de Derechos Humanos con la participación en educación y digitalización](#). La CLADE presentó su enfoque: el uso de la tecnología como herramienta para la educación transformadora y la atención a la participación de las grandes empresas privadas en el sector de la digitalización de la educación.
- » [Evento virtual Jóvenes y adolescentes: ¿Cuál es la educación que necesitamos para el mundo que queremos?](#) (mayo) en iniciativa conjunta con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) de las Naciones Unidas (ONU), presentando el [informe mencionado previamente](#), e intercambiando reflexiones sobre la temática.

“La CLADE se sumó a la Iniciativa Internet Ciudadana abordando los profundos impactos digitales en la educación, desarrollando capacitación específica e intentando incidir en agendas globales no sólo para garantizar el acceso irrestricto a la conectividad como un derecho humano sino también para ayudar a forjar una aproximación crítica y democratizadora frente al dominio de las corporaciones y sus intereses en este ámbito”.

Javier Tolcalchier, 
Agencia Presenza-Foro Internet Ciudadana

“

- » Participación en el webinar [Tecnología en Educación: ¿Oportunidades o riesgos? Un debate crítico hacia el lanzamiento del Informe de Seguimiento a la Educación en el Mundo 2023](#), organizado por la CME como espacio de reflexión sobre las oportunidades, limitaciones, desafíos y riesgos asociados a la tecnología aplicada a la educación, especialmente en el aprendizaje digital y la inteligencia artificial.
- » Evento [Educación y Tecnología en la primera infancia: discusiones urgentes](#), realizado en el marco del lanzamiento del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2023 (Global Education Monitoring Report-GEM 2023) convocado por la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP), miembro de la CLADE, en articulación con UNESCO, el IIN y la CME, para debatir la vinculación, los desafíos, riesgos y oportunidades educativas existentes y emergentes de la Educación de la Primera Infancia y las nuevas tecnologías.
- » Participación en el [Seminario Internacional: Tendencias mundiales en la educación: el impacto de las estructuras de gobernanza, la privatización y la digitalización](#) compartiendo la visión de ALC sobre el tema y su estrategia regional para avanzar en la incidencia en torno a la digitalización, el avance de la privatización y la defensa del Derecho Humano a la Educación.

2.4. Educación Inclusiva

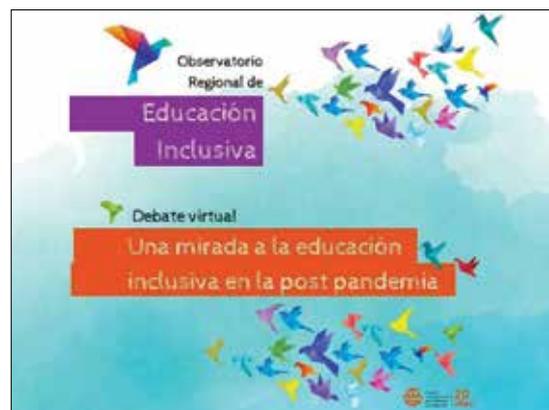
La educación inclusiva desde las diversidades ha sido una de las banderas de la CLADE en estos 20 años. En ese sentido, realizó diversos esfuerzos para dar visibilidad a situaciones de múltiples desigualdades, discriminaciones, racismo, sexismo, xenofobia, que permeaban los sistemas educativos e impactaban en el derecho a la educación de niñas y mujeres, LGBTIQ+, poblaciones indígenas y afrodescendientes, personas con discapacidad, migrantes, refugiadas y refugiado, personas jóvenes y adultas, personas privadas de libertad o que se encuentran en situación de discriminación por desigualdad en razón de su situación socioeconómica o ubicación geográfica como zonas rurales o periféricas.

Entre los principales esfuerzos enmarcados en el año 2023, se pueden mencionar:

- » El relanzamiento del [Observatorio Regional de Educación Inclusiva \(OREI\)](#), en el marco del debate virtual [Una mirada a la educación inclusiva en la post pandemia](#). Originalmente, fue lanzado en el año 2015, y ahora es una de las principales estrategias desarrolladas por la CLADE para promover la educación no discriminatoria. La iniciativa

contó con la alianza de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC-UNESCO) Santiago y la Red Regional de Educación Inclusiva (RREI), miembro de la CLADE.

- » Mapeo de actores y organizaciones en el área de la educación inclusiva en la región. Como resultado de ello, fue posible realizar intercambios con personas expertas que a través de entrevistas compartieron sus experiencias, visiones y recomendaciones.
- » Episodio 13 Notas en la Pizarra, se dedicó al tema [primera infancia, migración y Educación de Personas Jóvenes y Adultas \(EPJA\)](#).
- » Participación en la mesa Garantía del derecho a la educación para personas retornadas, desarrollada con motivo del [Foro regional: Educación más allá de las fronteras. Solidaridad regional para la garantía del derecho a la educación de personas en situación de movilidad](#), organizado por la OREALC-UNESCO Santiago, en conjunto con el Grupo Regional de Educación para América Latina y el Caribe. En la oportunidad, representada por la Red Sin Fronteras, miembro de la CLADE reforzó la necesidad del cumplimiento de las normativas que garantizan el derecho a la educación sin distinción de nacionalidad ni de estatus migratorio.



RED REGIONAL POR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LATINOAMÉRICA (RREI): GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO SOBRE LA INCLUSIÓN

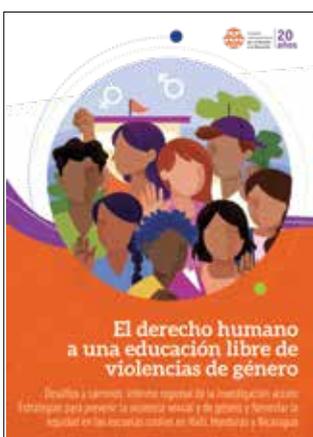
La RREI, miembro de la CLADE experta en el derecho a la educación de las personas con discapacidad, lanzó la colección [“Derribar Mitos, Construir Inclusión”](#), que brinda a las y los docentes insumos y herramientas para reflexionar sobre el derecho a la educación inclusiva y transformar sus prácticas cotidianas, con el fin de promover la inclusión de todo el estudiantado. La colección se compone de cinco fascículos en los que se proponen diversas actividades para resolver colectivamente. Las publicaciones están organizadas en torno a ciertos mitos que circulan alrededor del aprendizaje de las y los estudiantes con discapacidad, para desarmarlos y problematizarlos. Este material representa un valioso aporte para transformar las culturas y las prácticas educativas, avanzando sobre la inclusión en el día a día, en cada escuela y en cada aula.

2.5 Género y Educación

Desde su constitución, los temas de género ocupan un lugar central en los debates de la red. La CLADE enfatiza el papel estratégico del Derecho Humano a la Educación en la promoción de la justicia social, la transformación, el cuidado y la igualdad de género.

Una de las iniciativas recientes más destacadas es el proyecto [Estrategias para prevenir la violencia sexual y de género y fomentar la equidad en las escuelas rurales](#), que tuvo inicio en 2021 y en 2023 contribuyó con generación de conocimiento en la temática, particularmente desde las realidades de Honduras, Haití y Nicaragua.

Así por ejemplo, el [Encuentro Subregional: Promover el Derecho Humano a la Educación a través de la prevención de las violencias de género](#) (marzo) en colaboración con la Oficina Regional de la UNESCO para Costa Rica, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Panamá y el Parlamento Centroamericano (PARLACEN). En el evento se presentó a las autoridades políticas el documento [Estrategias para prevenir la violencia sexual y de género y promover la equidad en las escuelas rurales](#), elaborado por las coaliciones de Honduras, Nicaragua y Haití y CLADE.



Producto del proyecto, fueron elaborados **informes, investigaciones, sistematizaciones y documentos de trabajo**, que buscan profundizar en la relación entre la violencia estructural y la violencia en la escuela, aportar a la reflexión y contribuir con la eliminación de las causas y consecuencias de las violencias basadas en género, así como avanzar en estrategias y recomendaciones para la prevención y erradicación de las violencias de género en las escuelas. Algunos de los productos de este proceso son:

- [Cuatro prácticas prometedoras para prevenir las Violencias de género en las escuelas rurales. Una mirada internacional.](#)
- [Desafíos y caminos: informe regional de la Investigación Acción Participativa \(IAP\) Estrategias para prevenir la violencia sexual y de género y fomentar la equidad en las escuelas rurales en Haití, Honduras y Nicaragua. Resumen Ejecutivo.](#)
- [Sistematización: Estrategias de prevención a la violencia sexual y de género en escuelas rurales.](#)
- [¿Qué funciona para prevenir la violencia sexual y el acoso en la escuela? Una revisión internacional.](#)
- [Recomendaciones para la promoción de la igualdad y la prevención y erradicación de las violencias de género en las escuelas rurales.](#)
- [Metodologías y herramientas de investigación, acción participativa y enfoque de género. Cuaderno metodológico.](#)
- [El Derecho Humano a una Educación libre de violencias de género. Informe Regional.](#)

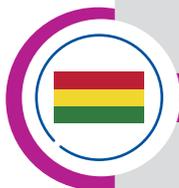
Otras acciones e iniciativas en las que participó la CLADE fueron:

- » [Seminario: Aquí pasan cosas: Educación y Género transformando la historia](#), realizado el 21 y 23 de noviembre en línea, en virtud del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer; contó con la participación de activistas, estudiantes, investigadoras e investigadores y representantes de organizaciones de ALC. El seminario se organizó en dos eventos. El primero de ellos, [Diálogos políticos: Estrategias para prevenir la violencia sexual y de género y fomentar la equidad en las escuelas rurales](#) buscó generar un diálogo político con autoridades gubernamentales de Honduras y Haití, más organizaciones de sociedad civil en Nicaragua, así como con autoridades internacionales, promoviendo avances en torno a una política subregional para la prevención de la Violencia Basada en Género (VBG) en las escuelas rurales. El segundo, [Aportes interseccionales a la educación desde el enfoque de género y hacia la superación de las violencias](#), exploró la importancia de un abordaje interseccional para garantizar el derecho a la educación.
- » Especial [Derecho a la educación, mujeres y diversidades](#), lanzado en el marco del Día Internacional de la Mujer conmemorado el 8 de marzo, comparte una serie de reflexiones de jóvenes y mujeres activistas por los Derechos Humanos, desde la lucha por el Derecho Humano a la Educación, con un enfoque de género y diversidades.



© pexels-mary-taylor-5896631





BOLIVIA:

BUENAS PRÁCTICAS EN PREVENCIÓN DE VIOLENCIAS

En el marco del proyecto **Seguimiento y Exigibilidad del Derecho a la Educación de calidad e inclusiva para personas en situación de vulnerabilidad en Bolivia**, la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación llevó adelante un [proceso de capacitación sobre equidad de género, educación Integral en sexualidad, no violencia e innovaciones pedagógicas para la prevención de la no violencia](#). Este proceso tuvo el objetivo de fortalecer las capacidades de interlocución de más de cien maestras y maestros para la construcción de una agenda en prevención de violencias en el ámbito escolar.

2.6. Educación a lo largo de toda la vida

La CLADE defiende el Derecho Humano a la Educación de todas las personas en los diferentes ciclos de vida. Aboga así, por políticas que garanticen el derecho desde la primera infancia hasta la vida adulta, considerando las especificidades de cada una de esas etapas. En el 2023, se llevaron a cabo acciones con diferentes enfoques para cada una de ellas, como se describe a continuación.

Atención y Educación en la Primera Infancia (AEPI)

La educación y el cuidado de la primera infancia son derechos. La educación en esta etapa es fundamental, dado que sienta las bases del Derecho a la Educación a lo largo de toda la vida. En tal sentido, CLADE dio seguimiento a los compromisos internacionales asumidos por los Estados, tal como el seguimiento al ODS 4.2, que establece el deber de velar que todas las niñas y niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad. De igual manera, dio seguimiento a los [Principios y Compromisos de Acción para Transformar la AEPI adoptados en el marco de la Conferencia Mundial sobre AEPI \(Tashkent, 2022\)](#), en la que los Estados se comprometen a asignar al menos el diez por ciento del gasto en educación a la educación preescolar y garantizar por lo menos un año de educación de calidad gratuita y obligatoria.

“La participación de la juventud es sumamente importante y crucial no solo para posicionar las voces de la región latinoamericana en espacios de diálogo internacional sobre educación, financiamiento, entre otros temas importantes, sino también para incluir las sugerencias y recomendaciones desde la juventud”

“

 Diana Ayala,
Foro Dakar Honduras

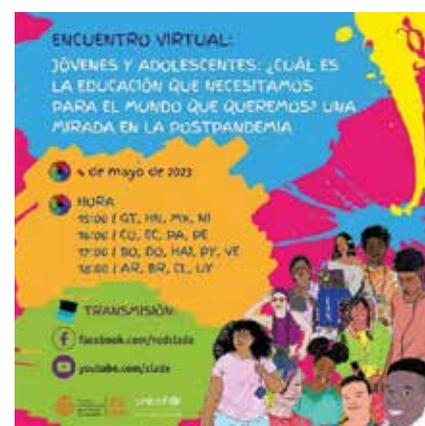
El Seminario Internacional [Descolonizando el Financiamiento de la Educación desde el Principio ¡YA!](#) fue realizado en el marco de la SAME 2023 y convocado desde la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP-ALC), tuvo como objetivo contribuir a posicionar a la primera infancia en el centro de la agenda global y articular los esfuerzos por la protección integral de sus derechos humanos, con especial énfasis en su cuidado y educación.

[Episodio 8: Primera Infancia en el podcast Educación ¿Qué onda?](#), dedicado a la primera infancia —etapa de la vida que va desde el nacimiento hasta los ocho años— invitó a impulsar iniciativas de protección por parte de los Estados para que el Derecho Humano a la Educación sea garantizado plenamente.



Juventudes

La CLADE tiene un profundo compromiso con la participación e implicación de las y los jóvenes en la defensa del Derecho a la Educación; por ello, lleva adelante continuamente procesos de escucha, articulación e intercambio con las juventudes de la región. Además, busca conocer, visibilizar e integrar sus demandas, prioridades y propuestas para una educación pública y transformadora. Una de las iniciativas más recientes ha sido la conformación del **Grupo de Trabajo de Juventudes**, con acciones concretas en favor del ejercicio y cumplimiento del derecho a la educación, citadas en el punto tres de este informe.



En 2023, se realizó el **Encuentro Virtual Jóvenes y adolescentes: ¿Cuál es la educación que necesitamos para el mundo que queremos?** en el que se celebró el lanzamiento del informe [Adolescentes y jóvenes: derecho a la educación, pandemia y brecha digital en América Latina y el Caribe](#); y se compartió una serie de reflexiones sobre sus derechos y el camino a la educación que necesitan para el mundo que se quiere.

“Compartimos el compromiso de asegurar un acceso inclusivo, equitativo y de calidad a la educación y al cuidado de la primera infancia, hemos venido compartiendo, aprendiendo, investigando, incidiendo, librando muchas luchas con profunda convicción de que todos los seres humanos tienen derecho a la educación desde la cuna”

Mercedes Mayol Lassalle, 
Presidenta de la Organización Mundial para la Educación Preescolar.

“

“La CLADE es fundamental para multiplicar las voces de denuncias a violaciones del derecho a la educación a nivel regional e internacional y un actor social relevante para identificar soluciones que permitan dar salida a la emergencia educativa que actualmente vive Nicaragua y su estudiantado”

Alexander Reyes Guevara, 

Coalición Nicaragüense por el Derecho a la Educación



EL SALVADOR:

COMITÉS DE JUVENTUDES PARA AMPLIAR LA MOVILIZACIÓN POR EL ODS 4

La Red Salvadoreña por el Derecho a la Educación (RESALDE) ha venido impulsando el involucramiento de juventudes en la lucha por este derecho. Por ello, uno de los procesos más relevantes del 2023, fue la [creación del Comité de Juventudes de RESALDE \(CONJUSALDE\)](#). El comité nació a partir del primer campamento juvenil, cuyo propósito se centró en trabajar y dar a conocer el ODS 4. Participaron un total de [10 asociaciones juveniles](#) y se crearon diferentes comisiones: formulación, proyectos, formación y comunicación. Todas las comisiones tienen un objetivo común: fortalecer la RESALDE para impulsar acciones de promoción de derechos y actividades de educación, tanto en los territorios de la juventud participante como a nivel nacional.



FEDERACIÓN INTERNACIONAL FE Y ALEGRÍA: COMUNIDADES EDUCATIVAS POR EL DERECHO A APRENDER

En el marco de la [Iniciativa de Juventudes de la Federación Internacional de Fe y Alegría](#), se realizó la Campaña de Incidencia Glocal, alineada con la Campaña por el Derecho al Aprendizaje que impulsó la Federación. Su objetivo era debatir y sensibilizar a las comunidades educativas acerca del derecho a aprender y dialogar con sus educadoras y educadores sobre cómo desarrollar y fortalecer las mejores prácticas en los centros educativos, para promover aprendizajes de calidad, integrales, inclusivos y significativos para la vida.

Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)

De la mano con los esfuerzos de incidencia política por la plena implementación del Marco de Acción de Marrakech (MAM) y la puesta en marcha de políticas públicas que garanticen el derecho a la EPJA, la CLADE contribuyó en 2023 con una serie de estudios, informes y movilizaciones en esta temática, relevando la urgencia de fortalecer la institucionalidad e incrementar el financiamiento para que este derecho sea garantizado.

- » Entre las iniciativas más significativas, se destaca el [Repositorio sobre la EPJA](#) que tiene como propósito visibilizar y acentuar las principales demandas por el reconocimiento y garantía de la EPJA como un Derecho Humano y elemento



clave para promover otros derechos en la región. Del mismo modo, busca visibilizar múltiples experiencias que contribuyen a la producción de conocimiento colectivo y de inspiración para las políticas públicas. Es administrado y coordinado por la CLADE, con insu- mos de la membresía, coaliciones nacionales, redes regionales y ONGs internacionales.

- » Estrategia planificada y desarrollo de piezas comunicacionales multimedios en apoyo a la apropiación del Marco de Acción de Marrakech y la defensa del Derecho Humano a la Educación para personas jóvenes y adultas, especialmente en la oferta pública y la promoción de los ejes de interés como financiamiento, alfabetización, calidad e incidencia.
- » [Condiciones de vulnerabilidades en la educación con personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe](#), publicación que aborda los factores de vulnerabilidad para las y los estudiantes de EPJA y las políticas públicas existentes para su atención, así como la identificación de iniciativas que tomen en cuenta esa realidad, particularmente en el escenario de la pandemia y pospandemia.
- » [La brecha digital en la Educación con Personas Jóvenes y Adultas \(EPJA\) en América Latina y el Caribe](#), documento que resalta las múltiples expresiones de la brecha digital en la EPJA: sus diversas expresiones, causas, características e impactos para las poblaciones específicas de este campo de la educación.
- » [La Educación con Personas Jóvenes y Adultas y la Agenda 2030](#), sistematización de nueve experiencias destacadas de EPJA, que tienen lugar en los sistemas públicos de educación de diversos países de América Latina y el Caribe.
- » Encuentro Virtual: Experiencias inspiradoras de políticas públicas inclusivas de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), desarrollado con el propósito de generar un espacio de conexión entre las estrategias de incidencia en el campo de la EPJA a nivel regional y la política pública gubernamental y nacional, a través de la apropiación del Marco de Acción de Marrakech, así como visibilizar experiencias innovadoras que han tenido impacto en derechos. Se compartieron cinco experiencias sistematizadas en la siguiente publicación. [Episodio 11: Educación de Personas Jóvenes y Adultas \(EPJA\) en el Podcast Educación ¿qué onda?](#), que profundiza sobre este derecho y comparte análisis, reflexiones y aportes a propósito de la conmemoración del día internacional de la alfabetización.



“

“La alfabetización debe ser pensada como una actividad cultural, política y social que supone procesos de aprendizaje complejos”

 **Jorge Jairo Posada**,
profesor especialista en EPJA,

Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación.



COLOMBIA:

DEBATES Y PROPUESTAS POR LA EPJA

La Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación llevó adelante dos [Encuentros Nacionales de Educación para Personas Jóvenes y Adultas](#). Reunió a referentes, docentes y personas comprometidas con la EPJA de todo el país, con el objetivo de debatir las propuestas de sus políticas públicas y compartir sus experiencias territoriales, ideas y perspectivas



©Universidad de Antioquia



“CEAAL celebra y reconoce esta acción colectiva latinoamericana por la defensa del derecho a la educación; la CLADE ha estado presente ahí, donde se necesite cuando se necesite, en diferentes territorios y donde ha habido una amenaza contra este derecho”

Rosy Zúniga,
Secretaria General del Consejo
de Educación Popular de
América Latina y el Caribe (CEAAL)

3. Fortalecimiento de la capacidad de diálogo e incidencia de la sociedad civil y las comunidades en favor del ejercicio y cumplimiento del Derecho Humano a la Educación

Al mismo tiempo que promueve acciones de incidencia política directa, producción de conocimiento y movilización, la CLADE busca fortalecer acciones conjuntas y grupos de trabajo en toda la Red, membresía y aliados en el movimiento por el Derecho a la Educación, a través de espacios de formación y aprendizajes. Las acciones destacadas en el 2023 incluyen:

3.1 Plataforma de Redes Regionales por la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)

La Plataforma es un espacio de diálogo, articulación y trabajo conjunto, conformado por iniciativa de la CLADE en el año 2022, en el contexto del proceso hacia la CONFINTEA VII, e integrada por la [Asociación Latinoamericana de Educación y Comunicación Popular](#) (ALER), el [Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe](#) (CEAAL), la CLADE, la [Federación Internacional Fe y Alegría](#) (FIFyA), el [Consejo Internacional de Educación de Adultos](#) (ICAE) y la [Red de Educación Popular Entre Mujeres de Latinoamérica y el Caribe](#) (REPEM). La Plataforma ha venido desarrollando una serie de acciones (debates, pronunciamientos, recomendaciones, diálogo con autoridades y con la UNESCO, entre otras). En el año 2023 se han centrado sus esfuerzos en la apropiación y seguimiento del Marco de Acción de Marrakech (MAM) y la promoción de la EPJA en el marco de otras agendas de los ODS, algunas de las cuales ya han sido mencionadas en las Rutas de Cambio I y II.

- » [Declaración de la Plataforma de redes regionales por la EPJA por el Día Internacional de Alfabetización, 8 de septiembre 2023](#), demandando avances urgentes para la atención y debida protección desde de la EPJA y en particular del derecho a la alfabetización.
- » [Panel sobre la sociedad civil, el sector privado y la universidad en la implementación del MAM](#), como parte de la Conferencia Regional de Seguimiento CONFINTEA VII, subrayando la urgencia en desalinear la mirada economicista de la educación de personas jóvenes y adultas.
- » El [Conversatorio regional: políticas públicas de EPJA en América Latina y el Caribe. El caso de Chile](#) contó con la participación central de María Eugenia Letelier, encargada de EPJA del Ministerio de Educación de Chile, quien [destacó](#) la relevancia de hacer visible el aporte de la EPJA a la justicia educativa, al derecho a la educación y a la inclusión social.



“

“El trabajo de la plataforma por mantener la agenda viva de la EPJA ha sido indispensable”

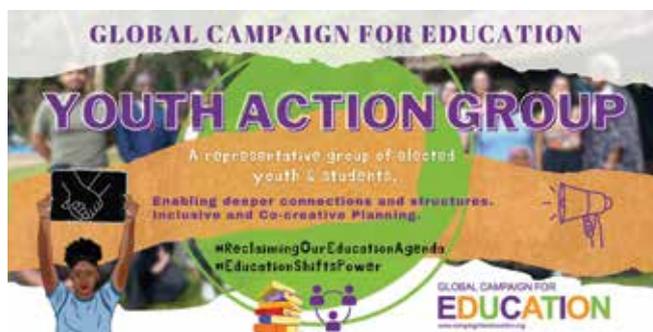
Timothy Ireland, 

Consejo Internacional de Educación de Adultos (ICAE).

3.2. Grupo de Trabajo de Juventudes de la CLADE (GTJ)

Es un espacio intergeneracional integrado por jóvenes integrantes de las coaliciones y foros nacionales, formalizado en diciembre de 2022. Durante el año 2023, sus acciones se centraron en:

- » El proceso de desarrollo del mapeo de organizaciones que trabajan con juventudes en ALC.
- » La participación en el III Foro Mundial de Derechos Humanos, en el espacio [sobre las amenazas y desafíos a las políticas públicas para garantizar el Derecho Humano a la Educación](#).
- » Participación en Conversatorio [Diálogos y propuestas para la prevención de la violencia hacia infancias y juventudes afrodescendientes en México](#) (abril) que se llevó a cabo en la Cámara de Diputados con la participación de referentes juveniles del movimiento afromexicano.
- » Participación en el [Foro Permanente sobre las Personas Afrodescendientes](#) de Naciones Unidas, con una [intervención](#) sobre el derecho a la educación y la necesidad de descolonización de la financiación.
- » Participación en el [Grupo de Jóvenes de la Alianza Mundial para la Educación \(AME\)](#), habiendo sido nominada como representante de América Latina y el Caribe una integrante del Grupo de Trabajo de Juventudes (GTJ), quien permanecerá dos años en el mandato.
- » Participación en el [Grupo de Acción Juvenil de la Campaña Mundial por la Educación](#), con dos representantes del GTJ, para construir el proceso preparatorio de la SAME 2023 y el seminario virtual sobre las y los [estudiantes y juventudes](#).



- » Creación del Espacio formativo **Escuela de Pensamiento Descolonial de Juventudes de CLADE**, creado con el apoyo de la Campaña Mundial por el Derecho a la Educación (CME) y gestionado por la Campaña por el derecho a la educación en México (CADEM).
- » Participación en el evento de la CME sobre educación en contextos de emergencias, llevado a cabo entre el 28 de agosto y 1 de septiembre, refiriéndose a la movilidad humana y el cambio climático como grandes emergencias de la región.

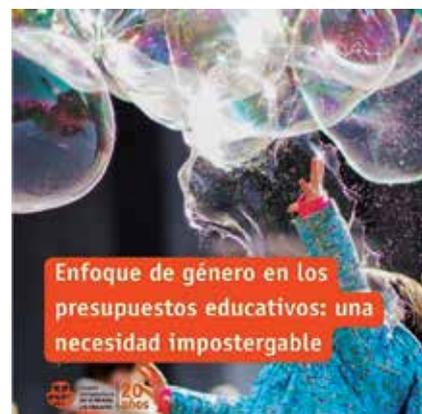


- » Acciones en el marco de la SAME 2023, en particular la [Campaña en redes sociales por la descolonización del financiamiento de la educación](#).

3.3. Grupo de Trabajo de Género (GTG)

El grupo de Trabajo de Género fue lanzado en junio de 2022 con miras a profundizar la discusión de la perspectiva de género en la Red CLADE. Actualmente, el GTG cuenta con aproximadamente 40 integrantes de 12 países, quienes se reúnen semanalmente. Durante el 2023, se continuó profundizando el trabajo en torno a la equidad de género en la educación; y para ello llevó adelante diversas acciones, a saber:

- » Elaboración colectiva de la **Política Institucional de Género de la CLADE** (disponible en [español](#), [portugués](#) y [créole](#)). El documento pretende contribuir a integrar el enfoque de género al funcionamiento de la red, inspirando a que cada miembro construya su propio camino según el contexto nacional, impulsado por la experiencia de la red regional.
- » [Curso de formación sobre presupuestos con enfoque de género](#), realizado con el fin de fortalecer las capacidades de la membresía sobre cómo analizar un presupuesto educativo desde un enfoque de género y hacer propuestas presupuestarias, para garantizar una educación igualitaria a todas las personas. Se implementó gracias al Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de las Mujeres (CLADEM), con una duración de 20 horas de formación en 56 integrantes de 14 países.



“

“La experiencia ha sido de mucho aporte para entender las dinámicas de los espacios gubernamentales y proponer la integración de la perspectiva de género paso a paso, partiendo del análisis de la situación, del análisis de cómo ven las realidades y luego integrarlas desde el enfoque de género”

Violeta del Carmen Costas,
integrante de la Campaña Boliviana
por el Derecho a la Educación y participante del curso.

- » El [Protocolo de presupuestos sensibles al género](#) fue producto del trabajo colectivo, del intercambio y aprendizajes derivados de la formación. El GTG elaboró este documento como herramienta para facilitar el análisis de los presupuestos educativos con perspectiva de género y orientar las acciones de incidencia de la CLADE en la materia.

- » **Reuniones de trabajo e intercambio de experiencias**, durante el segundo semestre el GTG se mantuvo activo, realizando ocho reuniones a las que asistieron 64 personas. De estos encuentros, cuatro se dedicaron a compartir experiencias.

3.4. Grupo de Trabajo Comunicación (GTC)

El Grupo de Trabajo de Comunicación de la CLADE, formado en 2021, cuenta actualmente con 36 participantes, representantes de la membresía CLADE y la membresía de la membresía (organizaciones locales), que actúan en el área de la comunicación en las organizaciones donde trabajan. El objetivo del grupo es fortalecer la comunicación estratégica de la Red CLADE, además de reflexionar y construir colectivamente el conocimiento alrededor del tema de educación y comunicación, a través de la creación de un espacio de debates, análisis, reflexión, cursos y otras acciones formativas. El GTC también, a lo largo de estos años, ha promovido la movilización conjunta de campañas regionales como la Semana de Acción Mundial por la Educación. Entre las acciones de formación llevadas adelante durante el 2023, destacan:

- » **El Taller de Edición de Imagen y Video para organizaciones asociadas a la CLADE** fue realizado en dos etapas, [el 30 de noviembre](#) y el [1 de diciembre](#). Contó con la participación de 26 personas de las diferentes coaliciones y como material de apoyo se editó la guía [Editar imagen y video para piezas de comunicación](#).
- » En el Taller sobre **Mejoramiento de las capacidades de redacción** se sistematizaron los contenidos de los talleres realizados en junio sobre cómo escribir textos periodísticos y cómo redactar propuestas de recaudación de fondos. De este esfuerzo resultaron dos publicaciones: la [Guía de escritura periodística digital. Para crear noticias que informen, impacten y promuevan nuestras causas](#) y la [Guía de redacción de propuestas para captación de fondos. Para escribir claro, conciso y dejar huella](#).

3.5. Otros cursos de formación de la CLADE

- » Curso Virtual para la incidencia social [Invertir en el futuro: tributación justa para una educación de calidad](#): diseñado en formato de módulos interactivos y multimedia, fue dirigido a funcionarias y funcionarios gubernamentales, jóvenes activistas, periodistas e integrantes de comunidades educativas, con el propósito de construir capacidades con nuevas narrativas sobre los vínculos entre la justicia fiscal y el derecho a la educación. El curso contó con 200 inscripciones y fue realizado por 89 usuarios de los cuales el 65% concluyeron la formación.
- » **Clases de inglés y español**: la capacitación en el idioma inglés para hispanohablantes y en idioma español para francófonos y créoles es fundamental, para que los miembros de la CLADE logren participar en los espacios de nivel regional y global, ocupando espacios multilingües de incidencia.
- » **Espacio de Formación del sitio web**: ofrece acceso a materiales de aprendizaje sobre temas relacionados a la lucha por el Derecho Humano a la Educación en ALC. Son diversos documentos, datos, textos formativos, guías y diálogos o cursos virtuales,

que buscan ofrecer, de manera sencilla, accesible y educomunicativa, conocimientos e información relevante que fortalezcan la formación y el intercambio de aprendizajes de la Red CLADE. Durante el 2023 se dispusieron 25 nuevos materiales.

- » **Laboratorio de captación de fondos:** es el espacio de formación sobre movilización de recursos para la membresía de la CLADE. En este espacio, se organizaron sesiones de capacitación sobre el proceso de captación de fondos, búsqueda de donantes, preparación de propuestas de financiamiento e intercambio de información sobre oportunidades de financiamiento. La formación fue complementada con talleres de redacción de propuestas.



Carlos Palacios 2

“

“A lo largo de estos 20 años CLADE ha jugado un papel fundamental en la lucha y defensa por el derecho a la educación, como red de organizaciones se ha convertido en un espacio de participación, de pluralidad y de construcción conjunta”

Miguel Molina, 

Fe y Alegría Honduras



IV. Componentes Transversales

IV. Componentes Transversales

1. Articulaciones y alianzas interinstitucionales e interorganizacionales

Para cumplir su misión, una estrategia clave de la CLADE es el constante establecimiento de alianzas y puesta en marcha de acciones colectivas, a fin de fomentar sinergias, como se puede ver en su [página web](#).

Algunos de los elementos destacados en el 2023 son:

Se mantuvo como miembro activo de redes internacionales que inciden en espacios globales clave de toma de decisión:

En el caso de la CME, forma parte de su Consejo Directivo y actualmente ejerce su vicepresidencia; en el caso del ICAE, participa como representante de América Latina en su Comité Ejecutivo.



Campana Mundial por la Educación (CME)



PEHRC

Consortio sobre la Privatización de la Educación y los Derechos Humanos (PEHRC)



Consejo Internacional de Educación de Personas Adultas (ICAE)



Child's Rights Connect



Además de las redes a las que pertenece, la CLADE mantuvo alianzas con las siguientes organizaciones:



Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH)



Africa Network Campaign on Education for All (ANCEFA)



Asociación Internacional de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersex para América Latina y el Caribe (ILGA-LAC)



Arab Campaign for Education for All (ACEA)



Parlamento Latinoamericano y Caribeño (PARLATINO)



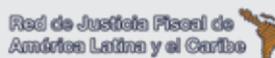
Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)



Red Latinoamericana por Justicia Económica y Social (LATINDADD)



Erasmus Mundus Joint Master in Education Policies for Global Development (GLOBED)



Red de Justicia Fiscal



Iniciativa para la Educación de las Niñas de las Naciones Unidas (UNGEI)



Rede Latino-Americana e Africana de Pesquisadores em Privatização da Educação (RELAAPPE)



Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes Internacionales Servicios Públicos (INN -OEA)



Internet Ciudadana (IC)



2. Generación y gestión de conocimiento y agenda de temas

Los procesos de debate, la producción de conocimiento, la ampliación de su agenda temática, las alianzas con las investigadoras e investigadores y el intercambio de experiencias han sido prácticas constantes en la trayectoria de la CLADE. La investigación rigurosa y participativa, la consolidación de estrategias de comunicación y la realización de seminarios y encuentros han sido medios sustanciales para el accionar en el aprendizaje colectivo, alcanzando como resultado una incidencia política más eficaz. Para el 2023, algunas de las acciones ya mencionadas anteriormente resultan en el siguiente total:



© Lon&Queta

36

publicaciones
temáticas

●	Financiamiento educativo, sistemas tributarios y justicia fiscal:	15
●	Género:	10
●	EPJA:	4
●	Incidencia:	2
●	Niñez:	1
●	Juventudes:	1
●	TICS:	1
●	Comunicación:	1
●	Captación de Fondos:	1

“

“La CLADE es como una ventana grande abierta al continente y nos ha abierto a una serie de temas distintos, que nos ha enriquecido la reflexión y que también que nos ha conectado con una serie de organismos y experiencias nuevas”

 Pedro Acevedo,

Foro Socioeducativo de República Dominicana

3. Comunicación estratégica



La comunicación estratégica es considerada clave para alcanzar cada una de las condiciones de cambio y se asume como un proceso político que incluye y va más allá de la difusión. Supera la lógica unidireccional y neutral, integra una dimensión externa y una dimensión interna, así como una comunicación para la gestión de proyectos y formación (educomunicación). Para ello, se realizan acciones de planeación y desarrollo de equipos de comunicación involucrados en cada iniciativa, campañas institucionales y de movilización que incluyen un proceso de co-creación entre la oficina CLADE, membresía y organizaciones aliadas, construcción de estrategia de incidencia a partir de la comunicación; además del mantenimiento y actualización permanente de página web institucional, redes sociales (Instagram, Facebook, X), Wikipedia y canales de comunicación directa (Whatsapp y Telegram), así como la gestión de usuarios con interacción en esas plataformas.

En 2023:



Página Web

- 147 contenidos producidos y publicados (promedio de 12 por mes).
- 16 temas sobre justicia fiscal, género y EPJA fueron los más publicados.
- 8 formatos distintos de materiales: nota, reportaje, entrevista, opinión, texto formativo, especial, poesía y podcast.
- Publicación y difusión de 46 publicaciones.
- Publicación y difusión de 14 TDRs.



Micrositios Online

- Creación de la Páginas 20 años CLADE y Repositorio EPJA.
- Actualización de las páginas: OREI (funcionalidades y contenido); Justicia Fiscal (contenido).

Redes sociales



Facebook:

- 19.215 seguidores (193 nuevos).
- 58.256 alcance.
- 587 posts producidos y difundidos.



Instagram:

- 3.205 seguidores (228 nuevos),
- 19.891 alcance y difusión.
- 582 posts producidos y difundidos.



X (Twitter):

- 5.183 seguidores (99 nuevos).
- 86.930 alcance y difusión de 611 posts.
- Realización de 1 campaña de movilización (twitazo), 23 tuits, 7.157 alcance.

Repositorios de audio y video



Youtube:

- 1.670 seguidores.
- 441 videos.
- 9 eventos en línea.
- 9 playlists.



Ivoox:

- 29 piezas de cobertura.
- 46 producciones del podcast.
- 293 escuchas del podcast completo, directas del Ivoox.



» Continuación del [Podcast: Educación ¿qué onda?](#) La iniciativa se lleva adelante desde 2022 y está estructurada en tres sesiones —Notas en la Pizarra, Ecos y Voces y Tejido en Red. El podcast presenta análisis y miradas de personas referentes y activistas en el ámbito de los derechos y del Derecho a la Educación en la región. Durante el 2023, 10 nuevos posts fueron publicados, abordando diversas temáticas, a saber:

- [Episodio 4:](#) Proyecciones 2023 ¿Qué esperamos para el Derecho Humano a la Educación?
- [Episodio 5:](#) Educación no sexista
- [Episodio 6:](#) Educación Inclusiva
- [Episodio 7:](#) Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME)
- [Episodio 8:](#) Primera Infancia
- [Episodio 9:](#) Educación pública ante la privatización
- [Episodio 10:](#) Interculturalidad y juventudes
- [Episodio 11:](#) Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)
- [Episodio 12:](#) Lucha docente
- [Episodio 13:](#) Justicia social



Comunicación colaborativa en el ámbito de la iniciativa de Justicia Fiscal y Educación:

Se desarrolló un proceso de colaboración permanente entre los esfuerzos de comunicación en lo regional y nacional. Más allá del apoyo de difusión de materiales y envío de informes, se logró consolidar un equipo de comunicación entre integrantes de las organizaciones nacionales participantes en el proceso y las oficinas regionales de las aliadas. Ese proceso demandó una coordinación entre CLADE, LATINDADD y Red por la Justicia Fiscal, con cada comunicador y comunicadora representante de los foros nacionales. El esfuerzo conjunto resultó en la **Campaña por #EducaciónConJusticiaFiscal**, que llegó a un alcance de más de 4 mil personas en twitter, con un twitazo, elaboración y difusión de materiales creados por los foros y la oficina regional con videos, [memes](#) y reels, [press releases](#), [webinars](#), infografías, comunicados de prensa, [campaign digital](#), [podcasts](#), [tiktoks](#) y [facebook](#).

“

Son dos décadas de intenso compromiso, de intenso trabajo en red, de posicionamiento del Derecho Humano a la Educación como una prioridad en cada uno de los países y en toda la región de América Latina y Caribe. 20 años de insistir en los espacios nacionales, regionales, globales para que el Derecho Humano a la Educación sea por fin una realidad, una garantía hecha realidad para todos, todas y todes a lo largo de toda la vida”

Nelsy Lizarazo

4. Fortalecimiento institucional de la CLADE

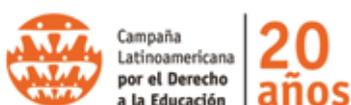
Como condición fundamental para avanzar hacia su misión, la CLADE trabaja de modo permanente y sostenido para fortalecerse institucionalmente, lo que permite ampliar su capacidad de incidencia en los ámbitos regional y global; además de fortalecer sus miembros en sector nacional y su capacidad de movilización en los territorios.

En el 2023, la CLADE [celebró dos décadas de existencia](#) fortaleciendo actores y procesos en la región para garantizar el Derecho Humano a una educación pública, laica y gratuita para todos y todas, a lo largo de toda la vida.



Con miras a celebrar este compromiso e identidad, CLADE realizó las siguientes acciones:

- » El logo institucional fue adaptado, incluyendo la mención a los 20 años de la red.



- » Se llevó adelante la iniciativa Serie 20 Voces por 20 años dando a conocer reflexiones e historias a través de algunas voces presentes en las dos décadas de lucha por el Derecho Humano a la Educación.

- » Se incluyó un sitio en línea que reúne testimonios, fotografías, vídeos y muchos materiales, así como un recorrido por las Asambleas de la CLADE.

Gobernanza y estructura organizativa de la CLADE

La estructura de la CLADE se configura de la siguiente manera:

La **Asamblea General de la CLADE** es su instancia máxima de toma de decisiones; está constituida por el conjunto de sus miembros. Se reúne a cada dos años, siendo una de balance intermedio y la siguiente de balance cuatrienal, contemplando el período completo de planificación estratégica.

El **Comité Directivo**, órgano político que dirige los asuntos y las actividades entre Asambleas Generales, está compuesto por 11 representantes electas y electos por las organizaciones miembros (seis Coaliciones Nacionales: una por subregión en el caso del Cono Sur y de la Región Andina; dos de la sub región de Centroamérica, México y el Gran Caribe; y dos más elegidas por la Asamblea a partir de criterios de orden temático e histórico); dos Redes Regionales; dos Organizaciones Internacionales; y la coordinación ejecutiva.

Para el período 2022-2024 el Comité está integrado por la Agenda Ciudadana por la Educación de Costa Rica; la Campaña Argentina por el Derecho a la Educación (CADE); la Campaña por el Derecho a la Educación de México (CADEM); la Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación; EDUCO; el Foro Dakar Honduras; el Foro Socioeducativo de República Dominicana, la Organización Mundial de Educación Preescolar-Región América Latina (OMEP-Latinoamérica); Oxfam IBIS y la Red Sin Fronteras.

La representación legal de la red la asume **CLADE-Brasil**, constituida con personería jurídica propia y gobernada por una **Junta Directiva** y un **Consejo Fiscal**.

La Junta Directiva de CLADE-Brasil: órgano responsable por la toma de decisiones de la personería jurídica de la CLADE, actualmente está integrada por:

Theresa Adrião
Directora General

Rosana Heringer
Vicedirectora

Pedro Pontual

Guillermo Murcia

José Marcelino Pinto

“

“La CLADE tiene un rol fundamental en la articulación de diferentes sujetos, actores sociales y políticos”

 **Rosana Heringer**
miembro de la Junta Directiva
de CLADE-Brasil

La Coordinación Ejecutiva de la CLADE actúa desde una oficina ubicada en la ciudad de São Paulo, Brasil, constituida por un equipo que implementa la agenda y los principios políticos definidos por la Asamblea General, así como la gestión y administración de los recursos humanos, financieros y materiales. Está integrado por la Coordinadora General y un equipo técnico y administrativo de 10 personas.

La actuación de CLADE se guía por los estatutos y un reglamento interno.

Política institucional de género de CLADE

En el 2023, se elaboró y adoptó el documento [Política Institucional de Género](#) con miras a transversalizar la perspectiva de género en los ámbitos estratégico, político-programático, político-institucional y administrativo-financiero de la Red CLADE. El documento define también indicadores de avance referentes a la transversalización de género dentro de la CLADE y sus miembros. Además de en español, el documento ha sido publicado en [portugués](#) y en [créole](#).

Sostenibilidad financiera, donantes, rendición de cuentas y transparencia

La CLADE realiza diversos esfuerzos para asegurar la sostenibilidad financiera que le permita la implementación de su agenda, programas y proyectos; entre ellos se encuentra la búsqueda de nuevas alianzas y acuerdos con diversos cooperantes, la ampliación y diversificación de las fuentes financieras, el desarrollo de capacidades y actividades para la movilización de recursos tanto a nivel regional como en cada uno de los países donde están basados sus miembros. Los financiadores de la CLADE, cuyo apoyo constante permite llevar adelante la misión y los objetivos de la red en 2023 fueron:

- » Alianza Mundial por la Educación a través de sus iniciativas Educación en Voz Alta y Knowledge and Innovation Exchange
- » Oxfam Dinamarca
- » DVV International
- » Open Society Foundations
- » UNESCO





Entradas financieras de 2023:

RECAUDACIÓN	2023 (en U\$)	%
Cooperación Internacional	416.865	55%
ONGs Internacionales	261.121	35%
Otros Ingresos	46.635	6%
Agencias de Naciones Unidas	20.000	3%
Membresía	9.500	1%
TOTAL	754.121	100%



Ejecución Financiera: distribución por líneas programáticas 2023

ITEM	DESCRPCIÓN	2023	%
1	Promover el fortalecimiento de los sistemas públicos de educación	82.360,00	11%
2	Contribuir al logro de una educación pública inclusiva para todos y todas	116.831,00	16%
3	Impulsar el derecho a la educación a lo largo de toda la vida	150.945,00	21%
4	Condiciones para la realización de DH a la Educación	114.695,00	16%
5	Fortalecer la red de la CLADE (Membresía)	265.920,00	36%
	TOTAL	730.751,00	100%

La CLADE mantiene un compromiso con la **transparencia**. Todos los años se realizan los correspondientes informes narrativos y financieros, respaldados por un proceso de **auditoría contable financiera independiente**, cuyos informes de resultados se encuentran disponibles en su sitio web institucional. La información financiera detallada respecto al año 2023 se puede encontrar en el correspondiente [informe de resultados de la auditoría 2023](#).



Lista de siglas y abreviaturas

Lista de siglas y abreviaturas

- AEPI:** Atención a la Primera Infancia
- ALC:** América Latina y el Caribe
- ALER:** Asociación Latinoamericana de Educación y Comunicación Popular
- BM:** Banco Mundial
- CADE:** Campaña Argentina por el Derecho a la Educación
- CADEM:** Campaña por el Derecho a la Educación en México
- CCDE:** Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación
- CCNGO Education 2030:** Consulta Colectiva de ONG Educación 2030
- CEAAL:** Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe
- CECC-SICA:** Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana del Sistema de Integración Centroamericana
- CEPAL:** Comisión Económica para América Latina y el Caribe
- CLACSO:** Consejo Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales
- CLADE:** Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación
- CLADEM:** Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de las Mujeres
- CME:** Campaña Mundial por la Educación
- CONAE:** Conferencia Nacional de Educación
- CONFINTEA VII:** Séptima Conferencia Internacional de Educación de Adultos
- CONJUSALDE:** Comité de Juventudes de RESALDE
- CSE:** Contrato Social por la Educación
- CSW:** Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer
- DVV:** Instituto para la Cooperación Internacional de la Asociación Alemana de Educación de Adultos (DVV International)
- DHE:** Derecho Humano a la Educación
- E2030-ODS 4:** Agenda de Educación 2030. Objetivo de Desarrollo Sostenible 4
- EACH Rights:** East African Centre for Human Rights
- EPJA:** Educación de Personas Jóvenes y Adultas

FIFyA: Federación Internacional Fe y Alegría

FNE - Foro Nacional de Educación (Brasil)

FOVEDE: Foro Venezolano por el Derecho a la Educación

FPALCDS: Foro de los Países de América Latina y el Caribe sobre Desarrollo Sostenible

FPAN: Foro Político de Alto

GEACT: Grupo de Educación, Academia, Ciencia y Tecnología

GEM: UNESCO Global Education Monitoring Report

GI-ESCR: Global Initiative for Economic, Social and Cultural Rights

GTG: Grupo de Trabajo de Género de CLADE

GTJ: Grupo de Trabajo de Juventudes CLADE

ICAE: Consejo Internacional de Educación de Adultos

ILGALAC: Asociación Internacional de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersex para América Latina y el Caribe

IIN: Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes

ISP: Internacional de Servicios Públicos

LATINDADD: Red Latinoamericana por Justicia Económica y Social

MAM: Marco de Acción de Marrakech

NNA: Niños, niñas y adolescentes

ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible

ODS 4: Objetivo de Desarrollo Sostenible 4

OEA: Organización de los Estados Americanos

OMEP: World Organization for Early Childhood Education

ONU: Organización de las Naciones Unidas

OREALC-UNESCO: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (Santiago)

OREI: Observatorio Regional de Educación Inclusiva

PARLACEN: Parlamento Centroamericano

PEHRC: Privatisation in Education and Human Rights Consortium

PNE: Plan Nacional de Educación (Brasil)

PTLAC: Plataforma de Tributación de América Latina y el Caribe

ReLAAPPe: Red Latinoamericana y Africana de Investigadores sobre Privatización de la Educación

REPEM: Red de Educación Popular Entre Mujeres de Latinoamérica y el Caribe

REPT: Reagrupación por la Educación para Todas y Todos

RESALDE: Red Salvadoreña por el Derecho a la Educación

RJFLAC: Red de Justicia Fiscal de América Latina y el Caribe

RREI: Red Regional de Educación Inclusiva

RTE: Iniciativa por el Derecho a la Educación (Right to Education Initiative)

SAME: Semana de Acción Mundial por la Educación

TES: Cumbre sobre la Transformación de la Educación (Transforming Education Summit)

TIC: Tecnologías de la información y la comunicación

UIL-UNESCO: Instituto de Educación a lo Largo de la Vida de la UNESCO

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

UNGEI: UN Girls' Education Initiative

VBG: Violencia Basada en Género



