



**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS  
IMPLEMENTACIÓN DE PROPUESTAS PARA  
LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI)  
PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES EN  
BOLIVIA**

© CAMPAÑA BOLIVIANA POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Directorio CBDE

Presidenta del Directorio: Marcela Morales

Vicepresidenta: Rosario Gonzáles

Secretario de Finanzas: Rodolfo Vargas

Secretario de Actas: Enrique Aguilar

Secretaria de Movilización de Recursos: Melina Choque

Secretaria de Comunicación: Eulogia Tapia

Vocal 1: Mónica Guevara

Vocal 2: René Ticona

Vocal 3: Gabriel Villarpando

Equipo técnico CBDE

Director Ejecutivo: Miguel Marca Barrientos

Coordinadora de Proyectos: Liz Katherine Marco Tórrez

Responsable de Comunicación: Jimena Paredes Chambi

Administrador: Julio Catacora Burgoa

Título: Sistematización de experiencias:

Implementación de propuestas para la Educación Sexual Integral (ESI) para adolescentes y jóvenes en Bolivia

Desarrollado por:

Celeste Cecilia Benítez López Rose

César Alejandro Linares Salazar

Marynés Leandra Salazar Gutiérrez

Revisado y editado por: Janela Vargas y Jimena Paredes Chambi

Revisión técnico pedagógica: Liz Marco

Diseño e impresión: Moreno Gráfica

Contacto CBDE:

Av. Arce n° 2314, Edificio Federico Demmer, piso 2, oficina 3.

Telf.: 2440180

Email: [cbde.lp@gmail.com](mailto:cbde.lp@gmail.com)

<https://wp.mirador.org.bo/>

La Paz, julio de 2021

## ÍNDICE

<b>Presentación</b> .....	5
<b>I. Diseño metodológico</b> .....	7
1. Antecedentes .....	7
2. Objetivo .....	8
3. Marco referencial .....	8
4. Resultado .....	9
5. Acción a la que aporta el documento .....	9
6. Enfoque metodológico .....	9
<b>II. Mapeo de instituciones de sociedad civil que desarrollan acciones de incidencia social, cultural y política en ESI</b> .....	11
1. Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA).....	11
2. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) .....	15
3. Save The Children .....	18
4. Centro de Investigación, Educación y Servicios (CIES) .....	20
5. Fundación Comunidad de Productores en Artes COMPA .....	22
6. Psinerгия – Centro de Investigación y Desarrollo Humano .....	24
<b>III. Mapeo de acciones sobre Educación Sexual Integral afiliadas y líderes de la Mesa de Adolescentes y Jóvenes de la CBDE</b> .....	27
1. Acciones de incidencia social en ESI .....	29
2. Acciones de incidencia cultural en ESI .....	31
3. Acciones de incidencia política en ESI .....	33

<b>IV. Propuestas para la incidencia social, cultural y política en ESI desde sociedad civil</b> .....	<b>36</b>
1. Fortalezas que afirman las acciones de incidencia social, cultural y política en ESI .....	36
2. Debilidades que debemos superar para hacer incidencia social, cultural y política en ESI .....	37
3. Oportunidades que debemos considerar para realizar acciones de incidencia social, cultural y política en ESI .....	39
4. Amenazas que debemos tomar en cuenta al tiempo de realizar acciones de incidencia social, cultural y política en ESI .....	40
<b>V. Consideraciones finales</b> .....	<b>44</b>
<b>Bibliografía</b> .....	<b>47</b>
<b>Portales consultados</b> .....	<b>48</b>



## PRESENTACIÓN

Los documentos Sistematización de experiencias: Implementación de propuestas para la Educación Sexual Integral (ESI) para adolescentes y jóvenes en Bolivia y la Guía Educativa: Adolescentes y jóvenes que inciden social, cultural y políticamente en procesos de Educación Sexual Integral en Bolivia trabajados por sociedad civil, son documentos elaborados por la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación (CBDE) con el apoyo de “Educación en Voz Alta” OXFAM-IBIS, en el marco de la implementación del proyecto “Fortalecimiento de la Sociedad Civil en el seguimiento y monitoreo de las políticas educativas de Bolivia: Por una educación inclusiva, equitativa, pública y de calidad”, que tiene como objetivo principal aportar al logro de una educación equitativa y sin exclusión en Bolivia y avanzar en el cumplimiento del derecho a la educación en el marco de la Agenda Educativa 2030.

La CBDE considera que el derecho a la educación equitativa, inclusiva y de calidad está estrechamente vinculado a la construcción de una vida libre de violencia y sin discriminación, a la igualdad de género, al respeto a la diversidad personal, social y cultural, afirmando los derechos humanos como mecanismo de construcción de una sociedad libre, soberana y democrática.

Para la CBDE es fundamental que niñas, niños, adolescentes y jóvenes fortalezcan sus conocimientos y habilidades de interlocución en materia de políticas públicas sobre Educación Sexual Integral, para que esto les permita, por una parte, contribuir a erradicar problemáticas como el embarazo en la adolescencia, los noviazgos violentos y toda forma de violencia y discriminación en los ámbitos

familiar, social y cultural; por otra parte, para apoyar y reconocer el trabajo comprometido de lideresas y líderes estudiantiles que de forma individual o a través de sus organizaciones estudiantiles realizan diversas acciones para afirmar la Educación Sexual Integral, así como los derechos sexuales y los derechos reproductivos de adolescentes y jóvenes en el país.

En este sentido, la CBDE quiere destacar las valiosas experiencias de incidencia social, cultural y política respecto a Educación Sexual Integral efectuadas por instancias de sociedad civil quienes, desde hace varios años, desarrollan talleres, cursos, espacios de contención, metodologías, producción de conocimiento, informes, encuentros y una serie de diálogos con instancias públicas y privadas para trabajar el tema.

El primer documento, Sistematización de experiencias: Implementación de propuestas para la Educación Sexual Integral (ESI) para adolescentes y jóvenes en Bolivia (Parte 1), plantea la importancia de generar propuestas de manera colectiva y colaborativa, para afirmar la Educación Sexual Integral en Bolivia. Para este propósito, el estudio da a conocer un mapa de instituciones y organizaciones que podemos reconocer como aliadas al tiempo de desarrollar nuestras acciones por la Educación Sexual Integral, así como un análisis de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que el contexto histórico en el país plantea al desafío de la incidencia social, cultural y política de adolescentes y jóvenes en el campo de la Educación Sexual Integral.

En el segundo documento, Guía Educativa: Adolescentes y jóvenes que inciden social, cultural y políticamente en procesos de Educación Sexual Integral en Bolivia (Parte 2), la CBDE quiere proponer a las y los actores e instituciones de la sociedad civil, una guía de capacitación en incidencia social, política y cultural orientada a adolescentes y jóvenes de nuestro país. Se trata de un documento donde encontrarán conocimientos generales y estrategias que deben ser trabajadas por las y los jóvenes como parte de un proceso formativo orientado a lograr la incidencia en políticas relacionadas a derechos sexuales y derechos reproductivos.

Desde la CBDE agradecemos a todas las personas, organizaciones e instituciones cuyo aporte está plasmado en estos documentos que hoy tenemos el agrado de presentarles. Esperamos que puedan ser una herramienta para generar transformaciones sociales positivas e impulsar la afirmación de derechos humanos y de una educación inclusiva, equitativa y de calidad en Bolivia.



# I. DISEÑO METODOLÓGICO

## 1. ANTECEDENTES

La Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación (CBDE) es una organización que desarrolla acciones en favor de la educación boliviana desde abril de 2009. Está conformada por organizaciones, instituciones y personas comprometidas con acciones por el derecho a una educación de calidad, pública y gratuita, además de contribuir al debate y construcción de una agenda educativa de largo plazo, así como al desarrollo de procesos de incidencia en las políticas públicas educativas.

La Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación, en el marco del Proyecto “Fortalecimiento de la sociedad civil en el seguimiento y monitoreo de las políticas educativas de Bolivia: Por una educación inclusiva, equitativa, pública y de calidad”, impulsado con el apoyo de Educación en Voz Alta (EVA) Oxfam IBIS: tiene como objetivo principal aportar al logro de una educación sin exclusión y equitativa, contribuyendo así al cumplimiento del derecho a la educación en Bolivia.

Este proyecto tiene como fin desarrollar las capacidades técnicas de la sociedad civil, especialmente, de poblaciones en condición de vulnerabilidad como mujeres, personas con discapacidad, pueblos indígenas y personas de diversa orientación sexual e identidad de género, para evaluar el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 en temas

vinculados a la Agenda 2030. Es por ello que se propone mejorar las capacidades técnicas y de interlocución de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) en materia de políticas públicas sobre Educación Sexual Integral (ESI), buscando que la sociedad civil cuente con una agenda política de seguimiento y exigibilidad de derechos humanos.

En este marco, se desarrolla el presente documento que recoge experiencias de incidencia social, cultural y política de instituciones afiliadas a la CBDE, así como de miembros de la Mesa de Adolescencia y Juventud por el Derecho a la Educación de la CBDE que trabajan en ESI, cuya sistematización da lugar a una guía de capacitación que se constituye en recurso para que adolescentes y jóvenes desarrollen acciones de incidencia.

## 2. OBJETIVO

Sistematizar experiencias de incidencia social, cultural y política en Educación Sexual Integral (ESI) que hayan sido desarrolladas por afiliadas de la CBDE y miembros de la Mesa de Adolescencia y Juventud por el Derecho a la Educación de la CBDE, para construir una Guía de Capacitación de Adolescentes y Jóvenes, de 14 a 24 años, en incidencia social, cultural y política para la generación de políticas públicas

## 3. MARCO REFERENCIAL

El presente documento se centra en procesos de incidencia social, cultural y política en torno a la Educación Sexual Integral, para comprender su alcance es importante reconocer el significado de cada una de estas categorías:

- Incidencia social: Es un proceso compuesto de acciones y actividades indispensables para organizaciones en cuya misión y fines sociales se encuentra la transformación social mediante propuestas que favorezcan unas relaciones más justas, que hagan posible un mundo donde todas las personas vivan dignamente<sup>1</sup>: charlas, conversatorios, seminarios, webinarios, talleres, cursos, etc.
- Incidencia cultural: Es un proceso centrado en la transformación cultural de la persona como constructora y consumidora de su propia cultura. Actualmente se presenta como una metodología rectora de procesos participativos en grupos gestores, su naturaleza apunta a que la población desempeña un papel fundamental en su transformación sociocultural y en su desarrollo cultural<sup>2</sup>: arte, música, teatro, programas radiales, programas televisivos, plataformas, etc.
- Incidencia política: Es un proceso compuesto de acciones y actividades realizadas por un grupo de personas o una organización, de manera participativa, orientada a influir efectivamente en actores y actrices, organizaciones e instituciones estatales con poder y capacidad de decisión para dar solución a algunos problemas a través de políticas públicas<sup>3</sup>: identificación

1 <https://www.proyde.org/index.php/incidenciapolitica>

2 <http://pedernal.org/tejiendoredes/wp-content/uploads/2015/05/incidencia-cultura-transformacion-social.pdf>

3 [https://cipca.org.bo/docs/publications/es/59\\_cartilla-incidencia-politica-como-realizar-nuestra-incidencia-politica-1.pdf](https://cipca.org.bo/docs/publications/es/59_cartilla-incidencia-politica-como-realizar-nuestra-incidencia-politica-1.pdf)

de problemas, movilización social, llegada a tomadores de decisión, generación de leyes, generación de políticas públicas, generación de recursos, etc.

- Educación Sexual Integral: Educación basada en los planes de estudios cuyo objetivo es dotar a los niñas, niños, adolescentes y jóvenes de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan generar una visión positiva de la sexualidad, en el marco de su desarrollo emocional y social. Al adoptar una visión holística de la sexualidad y el comportamiento sexual, que va más allá de un enfoque centrado en la prevención del embarazo y de las infecciones de transmisión sexual (ITS)<sup>4</sup>.

Entonces, la incidencia social, cultural y política en Educación Sexual Integral supone un proceso compuesto de acciones y actividades indispensables para que, a través de procesos educativos, la población transforme sus conocimientos, actitudes, afectos y comportamientos sobre su sexualidad, fortaleciéndolos y dirigiéndolos hacia la vivencia de una sexualidad integral, plena y libre de violencias.

## 4. RESULTADO

Una Guía de Capacitación de Adolescentes y Jóvenes en Incidencia Social, Cultural y Política para la Generación de Políticas Públicas en Educación Sexual Integral, basada en la sistematización de experiencias de afiliadas a la CBDE y miembros de la Mesa de Adolescencia y Juventud por el Derecho a la Educación de la CBDE, presentada en versión digital.

## 5. ACCIÓN A LA QUE APORTA

Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes capacitados en herramientas de prevención de violencia, derechos sexuales y derechos reproductivos, así como en la construcción de una agenda política para la incidencia en Educación Sexual Integral, para favorecer su capacidad de incidencia en políticas e instancias públicas, desde, por ejemplo, la toma de decisiones de los Consejos Educativos Social Comunitarios hasta para favorecer.

## 6. ENFOQUE METODOLÓGICO

Los mecanismos y procedimientos utilizados para el desarrollo del presente documento, siguen los lineamientos de una investigación acción educativa, por ello están divididos en las siguientes fases:

- **FASE 1. Reunión de concreción con equipo de la CBDE**
  - Concreción de las expectativas del equipo sobre el producto esperado.
  - Recepción de información sobre el trabajo de las afiliadas, que el equipo de la CBDE considere que han desarrollado acciones de incidencia social, cultural o política en ESI, y que sean pertinentes para el desarrollo de la consultoría.

<sup>4</sup> [https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA\\_OperationalGuidanceREV\\_ES\\_web.pdf](https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA_OperationalGuidanceREV_ES_web.pdf)

- **FASE 2. Revisión y análisis de información de incidencia social, cultural y política en ESI, que proporcionen las afiliadas elegidas por el equipo de la CBDE**
  - Aplicación de cuestionario que permita obtener información sobre afiliadas, así como de miembros de la Mesa de Adolescencia y Juventud por el Derecho a la Educación de la CBDE que tengan experiencias de incidencia social, cultural o política en ESI.
  - Sistematización de la información obtenida.
- **FASE 3. Presentación del esquema temático y narrativo del documento de sistematización, para acordar el número de páginas y de secciones.**
  - Presentación
  - Parte I: Mapeo de Acciones de Incidencia Social, Cultural y Política desarrolladas o sostenidas por cooperaciones, organizaciones y afiliadas
    - Cooperaciones: UNFPA, UNICEF, SAVE THE CHILDREN
    - Organizaciones: CIES, COMPA
    - Instituciones Afiliadas: 15 instituciones que trabajan en ESI
    - Mesa de Adolescentes y Jóvenes: 15 líderes y lideresas
  - Parte II: Guía de Capacitación en Incidencia Social, Cultural y Política en ESI
    - Lo que toda persona adolescente y joven debe conocer para realizar acciones de Incidencia Social, Cultural y Política en ESI: Conceptos mínimos.
    - Lo que toda persona adolescente y joven debe hacer para realizar acciones de Incidencia: Actividades para la Incidencia Social, Actividades para la Incidencia Cultural y Actividades para la Incidencia Política de ESI
    - Lo que toda persona adolescente y joven debe prever para realizar acciones de Incidencia Social, Cultural y Política de ESI: FODA
- **FASE 4. Presentación de la versión preliminar del documento de sistematización para su aprobación por parte del equipo supervisor**
  - Presentación de la versión preliminar a representantes de afiliadas, adolescentes y jóvenes que participaron de la sistematización, para recoger sugerencias y enriquecer el documento.
  - Presentación de la versión enriquecida al equipo supervisor del CBDE para recoger sugerencias y enriquecer el documento.
- **FASE 5. Entrega y presentación del producto final al equipo de la CBDE.**
  - Presentación del producto al equipo de la CBDE en taller de transferencia.
  - Entrega del producto final en versión digital.



## II. MAPEO DE ACCIONES DE INCIDENCIA SOCIAL, CULTURAL Y POLÍTICA EN EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL DESARROLLADAS EN LA GESTIÓN 2020

### INSTITUCIONES COOPERANTES EN EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN BOLIVIA

#### 1. FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (UNFPA)

El UNFPA es una instancia de cooperación altamente reconocida en Bolivia por sus acciones de promoción del ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos, así como de la prevención de violencias sexuales y de género, entre otros. En este marco, apoya a los gobiernos y a otros asociados, en el diseño, aplicación y evaluación de los programas de Educación Sexual Integral, tanto dentro como fuera de la escuela. Uno de los documentos centrales presenta “Las Directrices Operacionales del UNFPA para la Educación Integral de la Sexualidad”<sup>5</sup> que, basándose en las normas actuales, establece los pasos para identificar las prioridades, poner en marcha medidas y evaluar los resultados, proporcionando herramientas destinadas a los gestores de programas y asesores técnicos.

De conformidad con el Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (CIPD) de 1994; la resolución 2009/1, párrafo 7, de la Comisión de Población y Desarrollo (CPD); la resolución 2012/1, párrafo 26, de la CPD, y las Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad desarrolladas por la UNESCO, entre otros

5 [https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA\\_OperationalGuidanceREV\\_ES\\_web.pdf](https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA_OperationalGuidanceREV_ES_web.pdf)

acuerdos internacionales, el UNFPA define la «educación integral de la sexualidad» como un enfoque de la educación sexual basado en los derechos humanos y género.

### **La ESI para UNFPA refiere a:**

- Adquirir información precisa sobre: la sexualidad humana, la salud sexual y reproductiva y los derechos humanos, incluida la anatomía y la fisiología; la reproducción, el embarazo y el parto; la anticoncepción; las infecciones de transmisión sexual y el VIH/sida; la vida familiar y las relaciones interpersonales; la cultura y la sexualidad; los derechos humanos, el empoderamiento, la no discriminación, y los roles y la igualdad de género; el comportamiento y la diversidad sexual; el abuso sexual, la violencia por razón de género y las prácticas nocivas.
- Explorar y fomentar valores y actitudes positivas hacia la salud sexual y reproductiva, y el desarrollo de la autoestima, el respeto de los derechos humanos y la igualdad entre los géneros. La Educación Sexual Integral capacita a los y las jóvenes para gestionar su propia conducta y, a su vez, tratar a los demás con respeto, aceptación, y empatía, independientemente de su género, etnia, raza u orientación sexual.
- Desarrollar habilidades para la vida que fomenten el pensamiento crítico, la comunicación y la negociación, la toma de decisiones y asertividad, habilidades que pueden contribuir a mejorar y hacer más productivas las relaciones con los miembros de la familia, los compañeros, amigos y las parejas sexuales o afectivas. Cuando la Educación Sexual Integral se inicia a una edad temprana, se imparte de forma continuada y abarca todos los elementos mencionados anteriormente, los y las jóvenes están más capacitados para tomar decisiones fundamentadas sobre su sexualidad, incluida su salud sexual y reproductiva, y son capaces de desarrollar las habilidades para la vida, necesarias para protegerse a sí mismos respetando a su vez los derechos de los demás.

Así mismo, el UNFPA plantea que los programas de educación integral de la sexualidad deben poseer una base empírica e incluir nueve componentes<sup>6</sup>:

- (1) Basarse en los valores universales fundamentales de los derechos humanos.
- (2) Un enfoque integral de género.
- (3) Información exhaustiva y científicamente precisa.
- (4) Un entorno de aprendizaje seguro y saludable.
- (5) La vinculación a los servicios de salud sexual y reproductiva y otras iniciativas que abordan las cuestiones de género, la igualdad, el empoderamiento, el acceso a la educación y los recursos sociales y económicos destinados a los y las jóvenes.
- (6) Métodos de enseñanza participativos para la personalización de la información y el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, para la toma de decisiones y el pensamiento crítico.
- (7) Fortalecer la promoción de los intereses de los y las jóvenes y el compromiso cívico.
- (8) La pertinencia cultural para abordar la violación de los derechos humanos y la desigualdad por razón de género.
- (9) La llegada a todos los sectores estructurados y no estructurados y grupos de edad.

<sup>6</sup> [https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA\\_OperationalGuidanceREV\\_ES\\_web.pdf](https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA_OperationalGuidanceREV_ES_web.pdf)

Por otra parte, el UNFPA plantea cinco prioridades para la acción política y de promoción:

- (1) Evaluar el entorno político: Llevar a cabo evaluaciones de la situación de las políticas pertinentes a nivel nacional y subnacional, no solo para la educación integral de la sexualidad sino también en áreas como la educación y la incorporación de la perspectiva de género
- (2) Garantizar que el personal directivo y los educadores entienden el concepto de educación integral de la sexualidad.
- (3) Liderar la promoción y la creación de programas de educación integral de la sexualidad a gran escala, que se aplicarán tanto en el contexto estructurado como en el no estructurado.
- (4) Fomentar los programas de educación integral de la sexualidad para establecer metas y objetivos que estén en consonancia con la CIPD.
- (5) Crear una base empírica para fundamentar mejor los debates políticos y fomentar la inversión

En este marco, el UNFPA realiza diversas acciones de fomento a la incidencia social, cultural y política en ESI. a través del gobierno nacional, los gobiernos departamentales y los gobiernos locales. A continuación, se menciona algunas de aquellas que están vigentes al momento de la elaboración del presente documento.<sup>7</sup>

- **Fomento a la incidencia social en Educación Sexual Integral**

1. Generación de trabajo por los derechos sexuales y derechos reproductivos en Municipios de Chuquisaca, Cochabamba, La Paz, Pando y Potosí.
2. Distribución de guías didácticas sobre Educación Sexual Integral:
  - a. Guía didáctica para la educación integral de la sexualidad (EIS) “Ana y Juan en los Pluris”.
  - b. Guía didáctica derechos sexuales y derechos reproductivos, los más humanos de los derechos.
3. Sostenimiento del Punto Joven es un servicio de orientación de salud sexual y salud reproductiva para adolescentes, que depende del Gobierno Municipal de Cobija.
4. Formación de brigadistas, mujeres y hombres adolescentes convocados por el Gobierno Autónomo Municipal (GAM) de siete municipios priorizados, que son: Viacha, Punata, Cobija, Uncía, Tupiza, Llallagua y El Alto. Se trabaja aplicando metodologías diferenciadas por sexo, que apuntan a fortalecer procesos de sensibilización y cambios actitudinales favorables a los enfoques de género, derechos sexuales y derechos reproductivos (DSDR).  
Para ello, se impulsa el desarrollo de conocimientos sobre salud sexual, salud reproductiva, sexualidad, prevención de violencia basada en género. Se incorporan técnicas lúdicas y vivenciales para generar habilidades para la vida, autoestima, empoderamiento, liderazgo, motivación y apropiación de los contenidos. Además, se promueve la conformación de agrupaciones juveniles para la incidencia a favor de los DSDR.

<sup>7</sup> <https://bolivia.unfpa.org/es/publications?page=0%2C13>

5. Apoyo a talleres desarrollados por medio de facilitadoras y facilitadores capacitados bajo la coordinación del “Centro de Promoción de la Mujer Gregoria Apaza” como socio implementador, proporcionando al grupo de adolescentes, información y herramientas precisas y contextualizadas, para el ejercicio de DSDR y la prevención de embarazos en la adolescencia y violencia en el enamoramiento y/o noviazgo.
6. Impulso a acciones educativas que permiten cuestionar estructuras con masculinidad hegemónica y que permiten plantear nuevas masculinidades enmarcadas en un enfoque de derechos.

- **Incidencia Cultural en Educación Sexual Integral**

1. Difusión del ChatBot para adolescentes y jóvenes “AleTabu” que invita a saber cuál es el modo y el momento indicado para hablar de sexualidad con niñas, niños o adolescentes.
2. Sostenimiento de una Plataforma Digital de protección: Condón Digital.
3. Impulso a acciones que evidencian que la naturalización de las diferentes formas de violencia sexual perpetúan las relaciones inequitativas de poder, sobre todo, en mujeres y en grupos indígenas: Memoria 2013.
4. Apoyo a acciones comunicacionales que realizan una Educación Sexual Integral desde campos alternativos y que visibilizan la necesidad de que la población en pleno ejerza sus derechos sexuales y derechos reproductivos: Comunidad Sexual TV.

- **Incidencia Política en Educación Sexual Integral**

1. Promoción de políticas e inversiones relacionadas con programas de Educación Sexual Integral, que cumplan las normas convenidas internacionalmente. Para realizar incidencia política a favor de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, trabaja con instancias públicas<sup>8</sup>:
  - a. Asamblea Legislativa Plurinacional.
  - b. Ministerio de Salud y Deportes.
  - c. Ministerio de Justicia.
  - d. Ministerio de Educación.
  - e. Ministerio de Culturas.
  - f. Asambleas departamentales.
  - g. Unidades departamentales de género.
  - h. Servicios departamentales de salud (SEDES).
  - i. Direcciones departamentales de educación.
  - j. Consejos municipales.
  - k. Servicios legales integrales municipales (SLIM).

<sup>8</sup> [https://bolivia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Cartilla\\_Incidencia\\_Politica\\_0.pdf](https://bolivia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Cartilla_Incidencia_Politica_0.pdf)

2. Coordinación entre la Embajada de Bolivia ante la ONU con la representante del UNFPA en Bolivia, para generar e impulsar políticas públicas para adolescentes y jóvenes como la educación integral de la sexualidad y la prevención de la violencia de género.
3. Apoyo al Ministerio de Educación para garantizar una Educación Sexual Integral que pueda ser abierta, respetuosa de las ideas y opciones de las y los estudiantes, y que promueva tanto el conocimiento intelectual y la transmisión de información científica y confiable acerca de la prevención de embarazos tempranos, la transmisión de las infecciones sexuales y el VIH-sida, como la construcción paulatina de actitudes, valores y habilidades para el ejercicio de una sexualidad saludable, segura, responsable y sin riesgos.
4. Creación de materiales de incidencia política como la “Cartilla para la incidencia política en derechos y salud sexual y reproductiva de las mujeres”, dirigida a autoridades y lideresas nacionales, departamentales y locales.
5. Impulso del análisis sobre legislaciones y políticas que afectan el acceso de adolescentes y jóvenes a los servicios de SSSR y VIH en América Latina (Programa conjunto de ONUSIDA, UNFPA, UNICEF).
6. Seguimiento y acompañamiento del Plan Departamental Multisectorial de Prevención del Embarazos en Niñas y Adolescentes en el Departamento de Pando 2019 – 2025 junto al Gobierno Autónomo Departamental de Pando.
7. Apoyo a tomadores de decisión de gobiernos centrales, departamentales y municipales para que se desarrolle una Educación Sexual Integral, tanto en las escuelas como a través de la capacitación y divulgación comunitaria.

## 2. FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF)

UNICEF trabaja con el Estado Plurinacional de Bolivia en el Programa de País 2018 - 2022 que tiene el objetivo de apoyar en la reducción de las brechas de desigualdad — especialmente en los pueblos indígenas— y lograr que los niños, niñas y adolescentes constituyan un elemento fundamental para el desarrollo sostenible de Bolivia<sup>9</sup>.

Las prioridades del programa de país responden al análisis de la situación de la niñez y la adolescencia en Bolivia, a los resultados del examen programático sobre el género de 2016 y a varios marcos normativos, concretamente, al Código Niña, Niño y Adolescente, a la Convención sobre los Derechos del Niño y a la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer<sup>10</sup>.

<sup>9</sup> <https://www.unicef.org/bolivia>

<sup>10</sup> <https://www.unicef.org/bolivia>

El Programa de País contribuye a la implementación de la Agenda Patriótica 2025, al Plan de Desarrollo Económico y Social 2016 – 2022, al Plan Plurinacional de la Niña, Niño y Adolescente, al Código Niña, Niño y Adolescente y a planes sectoriales clave del Estado Plurinacional de Bolivia. También aporta a los cinco resultados del Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo (MANUD) 2018 – 2022 acordado con el Estado boliviano. Asimismo, a los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 y al Plan Estratégico 2018 – 2021 de UNICEF<sup>11</sup>.

UNICEF cuenta con diversos documentos que sirven de orientación para su labor de apoyo a los gobiernos y a otros asociados, en el diseño, aplicación y evaluación de los programas de sexualidad. La base de su accionar parte del documento “Educación Integral de la Sexualidad” desarrollado por la UNESCO<sup>12</sup>, que presenta conceptos, enfoques y competencias para desarrollar este proceso.

La educación de la sexualidad es parte integral de la educación básica o “educación fundamental”, bajo el entendido de que va más allá de la adquisición de información ya que proporciona competencias y habilidades para la vida. Por eso, plantea que la educación de la sexualidad está íntimamente relacionada con la comprensión, la reflexión y el discernimiento, y fortalece las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, razón por la que debe seguir el enfoque de derechos humanos, de desarrollo humano y salud, de promoción y protección de derechos y necesidades socioeconómicas, y, por supuesto, el enfoque de derechos reproductivos y de derechos sexuales.

El enfoque de derechos ha evolucionado desde su concepción original en la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo de El Cairo, en 1994, en donde se señaló que: “La salud reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos (...) entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, y de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no, cuándo y con qué frecuencia”. Este enfoque implica el derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijos y el intervalo entre ellos, y a disponer de la información, educación y medios para lograrlo. Consiste en dotar a las personas del derecho a contar con servicios educativos e información para garantizar la autonomía reproductiva. Aunque esta definición de derechos reproductivos es totalmente apropiada y vigente, es importante señalar que la salud sexual va más allá de lo reproductivo, ya que incluye identidad (lo que somos), afectividad (lo que queremos y sentimos), expresividad (comunicación y relaciones interpersonales) y forma parte de nosotros a lo largo de toda nuestra vida (y no solo en el momento reproductivo).

Las competencias a fortalecer deben centrarse en las acciones de los estados, que deben estar dirigidas a:

1. Ofrecer educación integral de la sexualidad a lo largo de toda la vida.
2. Brindar una educación integral de la sexualidad basada en derechos.
3. Diseñar metas conjuntas para el fortalecimiento de competencias.

<sup>11</sup> <https://www.unicef.org/bolivia>

<sup>12</sup> <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232800>

4. Promover la educación integral de la sexualidad desde instancias estatales.
5. Brindar recursos financieros y técnicos de apoyo.
6. Promover y consolidar la colaboración intersectorial e interinstitucional.
7. Fortalecer y redefinir la evaluación en sus diferentes niveles.
8. Rendir cuentas sobre procesos económicos.

UNICEF considera que la educación de la sexualidad se debe garantizar desde la educación de la primera infancia hasta la edad adulta, y debe estar íntimamente relacionada con la igualdad de género, los derechos humanos y la salud, por ello, enfatiza el fomento a procesos educativos y realiza diversas acciones de incidencia social, cultural y política, a través del gobierno nacional, los gobiernos departamentales y los gobiernos locales. A continuación, se menciona algunas de aquellas que están vigentes al momento de la elaboración del presente documento<sup>13</sup>.

- **Incidencia Social en Educación Sexual Integral**

1. Presentación del informe nacional de la Encuesta Mundial de Valores en Bolivia – población adolescente, realizado junto a la ciudadanía, UNFPA, WVS, CIS, OXFAM y la Vicepresidencia del Estado.
2. Acuerdo institucional con EDUCO para prevenir la violencia y promover la cultura de paz en las escuelas.
3. Elaboración de documentos sobre el derecho al respeto y la dignidad para prevenir la violencia sexual junto a la Secretaría Municipal de Seguridad Ciudadana, Dirección de Prevención Social y Comunitaria del Gobierno Autónomo Municipal de La Paz, dirigida a estudiantes de secundaria de las unidades educativas de la ciudad de La Paz.
4. Elaboración de documentos sobre la prevención de la violencia contra las mujeres y las niñas el contexto educativo prácticas promisorias en 14 países de América Latina y El Caribe, realizado con ONU mujeres.
5. Elaboración de documentos para la prevención de violencia de género desde la primera infancia como “Wawitay” y para prevenir violencia sexual como “Explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes”.
6. Desarrollo de cursos virtuales de liderazgo para prevenir violencia dirigidos a adolescentes.
7. Promoción de estudios sobre buenas prácticas en Educación Integral de la Sexualidad compartidos con los países de la región.

- **Incidencia Cultural en Educación Sexual Integral**

1. Apoyo en la creación y funcionamiento de los centros de desarrollo infantil, como el WaWa Wasi (Casa de Niños) y el Kallpa Wawa (Aprendiendo en Familia).
2. Apoyo al desarrollo de investigaciones e informes como “La Voz de la Niñez y la Adolescencia”, “Muñecas sin Rostro: Diálogo entre Adolescentes sobre la Violencia de Género”.
3. Apoyo a encuentros virtuales como “Reunión virtual por el día Mundial de la Niñez, donde niñas, niños y adolescentes líderes piden cumplir con su derecho a la educación”.

<sup>13</sup><https://www.unicef.org/bolivia/temas/violencia-de-g%C3%A9nero>

4. Apoyo a programas radiales como “Wajada: Voz de las comunidades educativas para la prevención de violencias”.
  5. Apoyo a acciones realizadas contra prácticas arraigadas de Discriminación y Violencia como “Somos la fuerza: Sorprendentes e Imparables”<sup>14</sup>
  6. Apoyo a la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación para promover el liderazgo adolescente y prevenir la violencia en el ámbito educativo, a través de diversas acciones.
- **Incidencia Política en Educación Sexual Integral**<sup>15</sup>
    1. Participación en la elaboración y promulgación del Código Niño, Niña Adolescente y en la elaboración de la Reglamentación del Código Niño, Niña Adolescente.
    2. Participación en la aprobación de la Ley de Educación No 070, Avelino Siñani - Elizardo Pérez, impulsando la participación social en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.
    3. Mejora de la disponibilidad de datos nacionales y subnacionales relativos a la niñez y adolescencia, desglosados por sexo, edad, origen étnico y nivel socioeconómico.
    4. Generación de pruebas y datos para apoyar la asignación de recursos en situaciones difíciles que viven niñas, niños y adolescentes, tales como la explotación sexual.
    5. Participación en el diálogo sobre políticas y actividades de incidencia que garanticen la calidad del sistema de protección de la infancia, niñez y adolescencia a nivel subnacional.
    6. Proporciona recursos para el desarrollo de capacidades y el fortalecimiento del sistema, implementando capacitación formal para el sistema de justicia de protección a la niñez con protocolos de atención y derivación en situaciones de violencia, y reforzando los centros de atención especializada en situaciones de violencia sexual.
    7. Fomento del encuentro intersectorial y multisectorial para responder mejor a situaciones de violencia contra la niñez y la adolescencia.

### 3. SAVE THE CHILDREN

Save the Children trabaja en Bolivia hace 30 años apoyando la implementación de programas dirigidos a dirigidos al desarrollo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las áreas de salud, educación, protección, gobernanza y emergencias<sup>16</sup>. Cuenta con diversos documentos que sirven de orientación para su labor de apoyo a los gobiernos y otros asociados en el diseño, aplicación y evaluación de los programas de sexualidad. A continuación, se menciona algunos de aquellos que están vigentes al momento de la elaboración del presente documento.

- **Incidencia Social en Educación Sexual Integral**
  1. Publicación de los textos “Tranquila, Soy Tu Amiga Carla”, “Tranquilo, Soy Tu amigo Nano” - “Mi libro para la Adolescencia” desarrollados en colaboración con UNICEF, la Sub Unidad NEA (Niño, Escolar y Adolescente), la Unidad Promoción de la Salud del SEDES Cochabamba y con personal de la Dirección de Educación Regular del Servicio Departamental de Educación de Cochabamba.

<sup>14</sup><https://www.unicef.org/bolivia/historias/una-generaci%C3%B3n-de-ni%C3%B1as-imparables>

<sup>15</sup><https://www.unicef.org/bolivia/protecci%C3%B3n-de-la-ni%C3%B1ez-y-adolescencia>

<sup>16</sup><https://www.savethechildren.org.bo/>

2. Publicación del texto traducido al mojeño “Pantina, Nuti Pemnaksarenu Nano” que brinda apoyo y respuestas a niñas y a niños en la edad de la pubertad. Es una publicación de Save the Children y UNICEF.
  3. Apoyo a webinars como la presentación de modelo de abordaje integral de salud sexual reproductiva para adolescentes:
    - a. Presentación de la propuesta de modelo de abordaje integral de salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes.
    - b. Lanzamiento de la aplicación CurioAdolescente, herramienta que ayudará a resolver dudas, empoderar, y educar a las y los adolescentes de manera didáctica.
    - c. Seminario Virtual: Violencias contra niñas, niños y adolescentes y respuestas articuladas de protección en el contexto actual.
    - d. Población en situación vulnerable durante el COVID-19.
    - e. COVID en América Latina y el Caribe: Los derechos de la niñez no están en cuarentena”.
    - f. Violencia digital hacia la niñez en tiempos de COVID-19.
  4. Estudio y publicación acerca del manejo de la higiene menstrual en la experiencia escolar de niñas adolescentes de la Amazonía boliviana.
- **Incidencia Cultural en Educación Sexual Integral dirigida a Niñas, Niños y Adolescentes**
    1. Desarrollo del programa “Adolescentes Empoderados para Prevenir Embarazos, VIH y violencias” en Bolivia, llevado adelante por UNICEF y Save the Children, con el financiamiento del Gobierno de Canadá en Villa Tunari y Shinahota.
    2. Desarrollo de la campaña “Hasta la Última Niña”, la cual busca contribuir a que adolescentes mujeres en situación de alta vulnerabilidad puedan acceder y ejercer sus derechos. Haciendo énfasis en el trabajo acerca de embarazo adolescente, maternidad temprana, adolescentes en situación calle y privadas de libertad.
    3. Implementación del “Proyecto de Educación y Deportes Desarrollando mis Capacidades”, para lograr que niñas y adolescentes entre 10 y 16 años en La Paz y El Alto mejoren su aprendizaje a través del deporte.
    4. Implementación del “Proyecto Niñas Viviendo con Altura”, cuyo objetivo es crear conciencia sobre los derechos de las adolescentes, fomentar la igualdad de género y empoderar a las adolescentes que se unen a grupos y actividades sociales, así como apoyar su desarrollo a través de su participación en equipos deportivos de fútbol, básquet y vóleybol.
    5. Implementación de Videos de Prevención de Violencias hacia Niñas, Niños y Adolescentes<sup>17</sup>.
  - **Incidencia Política en Educación Sexual Integral**
    1. Impulso a estrategias y acciones para promover políticas públicas que garanticen la protección infantil por parte del Estado, tales como:
      - a. Apoyo al Estado para la generación de políticas de acceso a justicia para adolescentes con responsabilidad penal.
      - b. Apoyo al Estado para la generación de políticas dirigidas a la formación de comunidades que combatan la violencia hacia la infancia y hacia la niñez.
      - c. Apoyo al Ministerio de Educación para el desarrollo de políticas dirigidas a fortalecer la Educación Integral de la Sexualidad desde la primera infancia.

<sup>17</sup><https://www.youtube.com/channel/UC7brWGDa7JIEu-h7Q4Qu31g>

# INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE TRABAJAN EN EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

## 4. CENTRO DE INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN Y SERVICIOS (CIES)

El CIES es una organización de desarrollo social, privada y sin fines de lucro, que contribuye al ejercicio pleno de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos de la población boliviana; trabaja para lograr el pleno ejercicio de la salud sexual y la salud reproductiva y la mejora de la calidad de vida de la población urbana y rural con énfasis en la población que vive en situaciones de vulnerabilidad<sup>18</sup>.

### • Incidencia Social en Educación Sexual Integral

1. Desarrolla proyectos de trabajo con jóvenes sobre derechos sexuales y reproductivos<sup>19</sup>.
  - a. “Tú decides”.
  - b. Trabajo en DS y DR con población de jóvenes migrantes en Bolivia, Cochabamba y Santa Cruz.
  - c. Promoviendo la salud a través del ejercicio de derechos, enfermedades no transmisibles (ENT) y violencia basada en género (VBG).
  - d. Atención post aborto (APA) e interrupción legal del embarazo (ILE).
  - e. Contigo siempre, tú puedes.
  - f. Armonía y saberes entre mujeres y hombres por los DS y DR y la protección.
  - g. Facilitando acceso a servicios de SSR mediante unidades móviles en Chuquisaca, Oruro y Potosí.
  - h. Educación de la comunidad y fortalecimiento del sector de la salud para combatir al ZIKA.
  - i. Un enfoque sobre la prevención y respuesta la violencia contra las adolescentes en Bolivia.
  - j. Educación sexual integral para el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos de niños y adolescentes de nivel primario en las escuelas públicas.
2. Desarrolla procesos orientados a jóvenes y mujeres, facilitando el acceso a información oportuna e integral en salud sexual y salud reproductiva.
3. Brinda la oportunidad a adolescentes y jóvenes del área urbana y rural de nuestro país, para formarse como líderes o lideresas, desarrollando sus capacidades individuales y colectivas que promuevan su participación en diferentes espacios, el acceso a la información, autonomía en la toma de decisiones y el ejercicio pleno de sus derechos sexuales y derechos reproductivos, transformándose en una o un agente de cambio que transforme su entorno.
4. Cuenta con una metodología activa que incrementa conocimientos, cambia actitudes y desarrolla habilidades a través de la participación y reflexión: adaptada a la edad y necesidades de niñas, niños, adolescentes y jóvenes; que considera la realidad, cultura e historia de vida de cada participante.

<sup>18</sup><https://www.cies.org.bo/nosotros/institucional/quienes-somos>

<sup>19</sup><https://www.cies.org.bo/servicios-/servicios-sociales/proyectos-sociales>

5. Apoyo y difusión de encuentros en webinars:
  - a. Hombres, salud reproductiva y vasectomía.
  - b. Decir adiós.
  - c. Viviendo mi adolescencia en la pandemia.

- **Incidencia Cultural en Educación Sexual Integral**

1. Impulsa procesos de auditoría social, la cual es considerada como un medio de permanente diálogo político para explicar, reportar y verificar políticas públicas y de presupuesto. Se lleva control del desempeño del sector público con relación a los objetivos previstos y a expectativas de las partes interesadas en los diferentes proyectos.
2. Desarrollo de la aplicación móvil “Tú Decides”<sup>20</sup>, una aplicación que permite el acceso a información científica y veraz en temas relacionados a la salud sexual, salud reproductiva, derechos sexuales y derechos reproductivos. Se puede medir el riesgo que se tiene de transmitirse el VIH. Además de contar con un calendario para hacer seguimiento al ciclo menstrual, días fértiles y para programar la toma de píldoras y citas médicas. Con el GPS se puede acceder a información sobre clínicas u hospitales cercanos para acudir en caso de emergencia. También ofrece un chat interactivo por el cual se contacta a un experto en SSR y DSDR para responder dudas.
3. Producción de Radionovela Calicanto<sup>21</sup>, una radionovela de 21 episodios que pretende la reflexión participativa de la población sobre prevención de embarazos en la adolescencia.
4. Encuentros y ciclos de diálogos juveniles.
5. Espacios virtuales, redes sociales y servicios de mensajería instantánea para orientación acerca del ejercicio de derechos sexuales y derechos reproductivos.

- **Incidencia Política en Educación Sexual Integral**

1. Participa en la formulación, modificación y seguimiento de políticas públicas y programas relacionados con la salud y la educación sexual y reproductiva, desarrollo social y derechos humanos.
2. Impulsa mecanismos para exigir rendición de cuentas a instancias departamentales y municipales del Estado boliviano, solicitando información sobre programas, metas y costo que favorezcan el ejercicio de derechos sexuales y derechos reproductivos.
3. Impulsa procesos de abogacía, donde se respeta que el marco legal y normativo vigente señala que las y los adolescentes son garantes de servicios de atención integral y diferenciada y de Educación Sexual Integral.
4. Desarrolla procesos de abogacía que se traduce en la defensa y promoción de los derechos sexuales y derechos reproductivos.
5. Participa activamente en la generación de normativa que respalde el ejercicio de derechos sexuales y de derechos reproductivos, especialmente, de adolescentes y jóvenes.

---

20 <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.cies.tudecides&hl=af&gl=US>

21 <https://www.cies.org.bo/servicios-/servicios-sociales/calicanto>

## 5. FUNDACIÓN COMUNIDAD DE PRODUCTORES EN ARTES (COMPA)

COMPA es una organización cuya visión está puesta en la juventud y la niñez como corazón del cambio, parte de la premisa de que todo proceso de transformación pasa por cambiar las creencias, actitudes y comportamientos y son las y los jóvenes, las niñas y los niños quienes pueden alcanzar este cambio con mayor facilidad, pues son un pilar fundamental para promover cultura de paz, lucha contra la violencia, equidad de género y lucha contra la discriminación<sup>22</sup>.

COMPA desarrolla espacios de arte en comunidad y educación liberadora que facilitan relaciones equitativas, participativas, democráticas y colaborativas y realiza este trabajo con la juventud y la niñez. La misión de COMPA refleja la opción por la que se ha apostado desde sus inicios, desde el grupo de teatro se trabaja porque las y los jóvenes tengan oportunidades a partir de su empoderamiento, capacitándolos a través de talleres para que creen proyectos de vida, ejerzan plenamente su ciudadanía y se autorrealicen a través del uso de sus capacidades<sup>23</sup>.

Desarrolla una serie de acciones y actividades dirigidas hacia la educación integral de la sexualidad, la más reconocida es el movimiento por “la descolonización del cuerpo”<sup>24</sup>:

Surge como una propuesta innovadora acumulada en los años de trabajo de Teatro Trono. La descolonización del cuerpo observa las actitudes corporales, las relaciones y la posición de los cuerpos en un espacio o territorio determinado, reconoce al cuerpo como protagonista de procesos históricos y sociales y promueve la liberación de los cuerpos para la transformación social.

La descolonización critica la hegemonía del racionalismo que se enfoca en el paradigma cognitivo. En esta perspectiva de mundo, el ser humano es un ser racional y el cuerpo solo es una extensión. En nuestra experiencia de más de un cuarto de siglo nos hemos enterado que la negación del cuerpo como protagonista en todos los procesos es un pilar importante para el régimen colonialista y neocolonialista.

Si queremos cambiar el mundo necesitamos nuevas formas del encuentro entre los cuerpos y quebrar con cuerpos definidos como “no-civilizados” y “civilizados”. La “metodología de la descolonización del cuerpo es principalmente una herramienta de autoempoderamiento de nosotrxs que venimos de la ciudad de El Alto, la ciudad de los “indios” que – en el discurso colonial – no tienen cultura. Pero es a la vez una propuesta al mundo de encontrarnos de una forma equitativa y comunitaria con nuestros cuerpos para transformar las relaciones a relaciones más igualitarias y justas y así transformar el mundo”<sup>25</sup>

### • **Incidencia Social en Educación Sexual Integral**<sup>26</sup>

1. Implementa la metodología de descolonización del cuerpo (COMPA– Trono) que promueve la liberación de los cuerpos para la transformación social.
2. Observa que los procesos educativos clásicos, históricamente contruidos, naturalizan y

<sup>22</sup><http://www.fundacioncompa.com/quienes-somos/vision-y-mision>

<sup>23</sup><http://www.fundacioncompa.com/quienes-somos/vision-y-mision>

<sup>24</sup><http://www.fundacioncompa.com/cuerpos-libres/descolonizacion-del-cuerpo>

<sup>25</sup> (COMPA, 2020)

<sup>26</sup><http://www.fundacioncompa.com/capacitacion/pedagogias-liberadoras>

heredan actitudes de dominación, individualismo, competitividad y violencia como formas de relacionamiento de los cuerpos. Estas relaciones construyen “cuerpos miedo” incapaces de abrazar y de actuar.

3. Propone laboratorios que trabajan con tres pedagogías liberadoras a modo de rutas o métodos educativos:
  - a. Arte transformador (Pedagogía artística): Permite una acción integral de alfabetización del cuerpo, de estimulación de todas las inteligencias. Estrategias que fortalecen la comunicación asertiva no verbal, técnicas que estimulan la creatividad y la motivación.
  - b. Pedagogía Lúdica: Potencia en los estudiantes tanto las capacidades básicas como las específicas, con estrategias basadas en adaptaciones lúdicas pedagógicas de contenidos curriculares específicos en lógica matemática y lingüística. Flexible y adaptable a distintos tipos de capacidades, condiciones, estilos de aprendizaje, preferencias y dificultades.
  - c. Pedagogía de la Ternura: Trabajo en habilidades socioemocionales. Integra las habilidades individuales en un ambiente colaborativo de participación, diálogo, respeto, solidaridad y construcción de comunidad. Potencia las conexiones libres, la exploración y la curiosidad de los estudiantes en un entorno seguro.
4. Involucra su metodología en procesos formales y alternativos de educación, en alianza con maestras, maestros, educadoras, educadores, facilitadoras, facilitadores comprometidos con la educación de calidad y abiertos a aplicar estrategias educativas innovadoras.

- **Incidencia Cultural en Educación Sexual Integral<sup>27</sup>**

1. Desde la poética de un lenguaje teatral de la calle, Teatro Trono y COMPA se inspiran en el teatro popular, el teatro del oprimido y la teatralidad de los pueblos de América. Es por ello que ha construido códigos teatrales propios, que han crecido de forma conceptual hacia una propuesta de un arte comprometido con la transformación social, desde la fuerza transformadora de la juventud.
2. Profundiza técnicas como la narrativa de la cotidianidad, la creación colectiva, la escritura desde la imagen y la producción comunitaria en 6 dimensiones corporales: ajayu, migraw r al centro, integralidad, Espacios de bienestarDescampamentización y la otredad.
3. Enseña la Metodológica de Cuerpos Libres (MCL). En la actualidad la MCL aplicada al desarrollo del arte comunitario se implementa en las casas culturales de COMPA en El Alto, en más de una docena de colegios y en muchas giras por distintos países de América y Europa.
4. Impulsa la Red de Escuelas Amables y Seguras, conformada por escuelas que se comprometieron, a través de estudiantes, maestros, maestras y directores, a transformar su ambiente educativo en espacios amables y seguros, firmando una declaración de autoconciencia.

- **Incidencia Política en Educación Sexual Integral<sup>28</sup>**

1. El año 1989 bajo la dirección de Iván Nogales, quien junto a un grupo de niños y jóvenes de la calle conforma el Teatro Trono. Con la proveniencia de una tradición de teatro político, independiente y de vanguardia, Iván Nogales (+) decide consolidar una experiencia madura

<sup>27</sup><http://www.fundacioncompa.com/capacitacion/arte-comunitario>

<sup>28</sup><http://www.fundacioncompa.com/cuerpos-libres/teatro-trono>

de teatro, desarrollando la experiencia con estos jóvenes a quienes forma y acompaña a través de herramientas artísticas, incentivando sus capacidades creativas, estimulando la necesidad que tienen de contar sus propias historias desde la poética de un lenguaje teatral de calle, e impulsándolos, a la vez, a vivir económicamente de su trabajo artístico, de ahí nace COMPA, Comunidad de Productores en Arte.

- a. COMPA identifica las diversas problemáticas que viven niñas, niños y adolescentes directamente con las y los actores sociales, a través de la exploración del cuerpo como espacio de colonización y posibilidad de descolonización.
  - b. COMPA plantea la descolonización del cuerpo siguiendo las referencias del teatro popular, el teatro documental y el teatro de los oprimidos; profundiza estas técnicas teatrales para incidir políticamente sobre las comunidades a las que se dirige y visibilizar situaciones que precisan soluciones por parte de los Estados.
  - c. COMPA desarrolla el arte de Teatro Trono en relación a los vínculos profundos con la cultura de los andes. El mundo andino, donde construcciones como la comunidad, el intercambio mutuo, y la resistencia contra la colonia tienen un alto valor que influye profundamente en todos sus trabajos.
2. Desde el año 2017, COMPA ha creado un nuevo tejido. Después de diez años de presencia en muchas unidades educativas en en la ciudad de el Alto, profundizan relaciones con estudiantes, profesoras, profesores y directores para construir una red de espacios amables y seguros que fortalecen la educación en los ambientes educativos.
- a. COMPA plantea la recuperación de la seguridad en espacios escolares y a partir de la línea de descolonización del cuerpo incide en las comunidades con las que trabaja para que se desarrolle una Educación Integral de la Sexualidad que responda a realidades propias.

## B. PSINERGIA - CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

Psinergia es una asociación que tiene como objetivo el fortalecer procesos de Desarrollo Humano Sostenible para promover la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales (subsistencia, protección, ocio, afecto, participación, entendimiento, creación, identidad y libertad) en la población boliviana<sup>29</sup>. Trabaja desarrollando procesos psicológicos, educativos, socio legales y comunicacionales. Uno de sus proyectos principales se denomina “Comunidad Sexual”<sup>30</sup> cuyos objetivos son:

- Prevenir toda forma de violencia sexual contra niños, niñas, jóvenes, adultos, adultas, ancianos y ancianas de las comunidades del Estado Plurinacional de Bolivia, a través de procesos de educación alternativa mediática que brinden una educación para la sexualidad integral de sus miembros.
- Coadyuvar al proceso de descolonización de la sexualidad, de la prevención de la objetización del cuerpo, la visibilización y prevención de la violencia simbólica, que posibilite una mirada crítica de los niveles de dependencia y consumismo generados por el manejo morboso y cargado de tabúes en temáticas de sexualidad.

<sup>29</sup><https://psinergia.com.bo/index.php/quienes-somos/>

<sup>30</sup><https://psinergia.com.bo/index.php/comunidad-sexual/>

Entre las acciones que Psinerгия desarrolla en relación a la Educación Sexual Integral se encuentran líneas que guían sus producciones:

- “En sexualidad: sexo, coito y erotismo no son lo mismo”.
- “Cada vez que un nuevo ser anuncia su llegada todo cambia”.
- “Las niñas y los niños tienen derechos sexuales, el principal es el de ser protegidos ante toda forma de erotización o uso coital de sus cuerpos”.
- “Las personas adolescentes y jóvenes tienen derechos sexuales, el principal es una educación integral de la sexualidad, que respalda la vivencia de una sexualidad plena y posterga las decisiones del inicio de una vida coital y, en consecuencia, embarazos precoces, ITS o VIH”.
- “Las personas adultas tienen derechos sexuales, dentro de los que se encuentran los derechos reproductivos y el principal es la libre decisión sobre la planificación de su familia”.
- “Las personas ancianas tienen derechos sexuales, el principal es el respeto y valoración de sus vidas y cuerpos más allá de la fecundidad”.
- “La violencia es un estado de tensión en la lucha por el poder que se manifiesta en agresión, maltrato, abuso o crueldad”.
- “La violencia sexual se manifiesta en la privación del desarrollo sexual, la exacerbación o hipersexualización del desarrollo sexual, la seducción de niñas, niños o adolescentes, el acoso sexual, la violación o la comercialización”.
- “Las acciones en busca de equidad, alcance de la igualdad de género y reconocimiento de la diversidad, son caminos para romper con la ideología de género patriarcal y machista”
- **Incidencia Social en Educación Integral de la Sexualidad**
  1. Apoyo a diversas instituciones gubernamentales y no gubernamentales en conversatorios, charlas, talleres y cursos sobre Educación Integral de la Sexualidad.
  2. Apoyo a diversas instituciones gubernamentales y no gubernamentales en conversatorios, charlas, talleres y cursos sobre orientaciones sexuales y diversidades de género.
  3. Apoyo a diversas instituciones gubernamentales y no gubernamentales en conversatorios, charlas, talleres y cursos sobre prevención, atención, sanción y restauración de derechos en situaciones de violencia sexual.
  4. Apoyo terapéutico a familias que acompañan el desarrollo sexual de sus hijas e hijos, o que se encuentran en proceso de superación de violencias sexuales o de género.
  5. Elaboración y distribución de la Cartilla “Promotores de Derechos – Preventores de Violencia Sexual”.
- **Incidencia Cultural en Educación Sexual Integral**
  1. Programa Televisivo “Comunidad Sexual” que favorece el encuentro intergeneracional, intercultural e interseccional para la Educación Integral de la Sexualidad (BTV y TVU).
  2. Programa Radial “Comunidad Sexual” que favorece el encuentro intergeneracional, intercultural e interseccional para la Educación Integral de la Sexualidad (Red Patria Nueva).
  3. Revista impresa “Comunidad Sexual” que favorece el encuentro intergeneracional, intercultural e interseccional para la Educación Integral de la Sexualidad (UNFPA –

CONEXIÓN).

4. Programa Radial “Desde Nosotras” que favorece el encuentro intergeneracional, intercultural e interseccional para la Educación Integral de la Sexualidad, desde la voz de las mujeres (CDD).

- **Incidencia Política en Educación Sexual Integral**

1. Identificación y visibilización de acciones de hipersexualización infantil y adolescente en Bolivia.
2. Elaboración de propuesta de ley contra la exacerbación del erotismo, atentando contra el desarrollo sexual equilibrado de niñas, niños y adolescentes.
3. Inclusión de la hipersexualización como forma de violencia en el Código Niña, Niño y Adolescente.
4. Elaboración de propuesta de Ley de Protección Integral de la Sexualidad de Niñas, Niños y Adolescentes.
5. Acompañamiento a la Promulgación de la Ley y Reglamento de la Ley 294: Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes del GAMLP.
6. Acompañamiento al desarrollo de Políticas Públicas para la Implementación de Ley de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes del GAMLP y al Reglamento (Ley Municipal 294).

### III. MAPEO DE ACCIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL DE AFILIADAS Y LÍDERES DE LA MESA DE ADOLESCENTES Y JÓVENES DE LA CBDE

Para el presente mapeo se trabajó con una encuesta diseñada para recoger información acerca de las acciones y los recursos en Educación Sexual Integral (ESI), que generan las instituciones afiliadas a la CBDE, así como las y los participantes de la Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación.

Después de haber convocado a las 86 instituciones afiliadas a la CBDE, se contó con la participación de 15 instituciones afiliadas, que manifestaron que su trabajo se encontraba relacionado con la temática de interés:

- Brigada Juvenil-Estudiantil de Lucha contra el racismo y toda forma de discriminación
- Fundación Colectivo Cabildeo
- Colectivo TLGB de Bolivia
- Fundación Comunidad de Productores en Artes – COMPA
- Arlequín producciones
- Fundación Igualdad LGBT
- Tecnológico FUNDASUR
- Fomento al Desarrollo Infantil – FODEI
- Católicas por el Derecho a Decidir CDD
- Organización Mundial para la educación preescolar OMEP Bolivia

- CEINDES
- Asociación Colmena Juvenil
- Fundación Ayuda en Acción
- Psinergia - Centro de Investigación y Desarrollo Humano
- Fundación FERIA

### **Representantes de la Mesa de Adolescencia y Juventud por el Derecho a la Educación de la CBDE:**

De la Mesa de Adolescencia y Juventud por el Derecho a la Educación de la CBDE se obtuvo información de 15 representantes, de estos, 6 pertenecen al municipio de El Alto y 4 al municipio de La Paz. Para el caso de Santa Cruz, Tarija, Rurrenabaque, San Borja y Cochabamba, se obtuvo información de un representante por cada municipio.

A continuación, se detallan los resultados de la encuesta realizada a las 15 instituciones afiliadas a la CBDE que manifestaron que su labor se encuentra relacionada a la ESI:

#### **Porcentaje de instituciones que trabajan por el ejercicio pleno de los derechos sexuales y derechos reproductivos**

El 68.75% de las y los representantes de las instituciones afiliadas a la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación, y el 66,66% de los líderes y las lideresas de la Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación mencionan que su institución trabaja por el ejercicio pleno de los derechos sexuales y derechos reproductivos. El 31.25% de representantes de las afiliadas y el 33.33% de líderes y lideresas de la Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación considera que su institución no genera acciones relacionadas directamente con el ejercicio pleno de derechos sexuales y derechos reproductivos.

#### **Porcentaje de instituciones que trabajan en Educación Sexual Integral dirigida a niñas, niños y adolescentes**

El 75% de las y los representantes de las afiliadas de la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación, y el 86,66% de los líderes y las lideresas de la Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación consideran que su institución trabaja en ESI dirigida a niñas, niños y adolescentes. El 25% de representantes de las afiliadas y el 13.33% de líderes y lideresas de la Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación, menciona que su institución no realiza procesos de ESI para niñas, niños o adolescentes.

#### **Porcentaje de instituciones que han realizado acciones de incidencia social en ESI dirigida a niñas, niños y adolescentes**

El 62.5% de las y los representantes de las afiliadas de la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación, y el 37.5% de los líderes y las lideresas de la Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación afirman que su institución ha realizado acciones de incidencia social en ESI dirigida a niñas, niños y adolescentes. Por otra parte, el 31.25% de representantes de las afiliadas y el 33.33% de líderes y lideresas de la Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación considera que su institución no ha realizado acciones representativas de incidencia social en ESI para niñas, niños y adolescentes.

## 1. ACCIONES DE INCIDENCIA SOCIAL EN ESI

Estas acciones son realizadas por:

Representantes de afiliadas de la CBDE	Líderes y lideresas de la Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa formativo de “Líderes/as adolescentes para la prevención de embarazo adolescente y noviazgos violentos con pares”. Conformación de grupo de jóvenes (mujeres y hombres) líderes para realizar trabajo entre pares sobre ESI (Católicas por el Derecho a Decidir - Bolivia).</li> <li>• Apoyo y participación dentro del marco del proyecto “Septiembre Joven”, para la prevención de embarazos en adolescentes y jóvenes, y enfermedades de transmisión sexual (Brigada Juvenil-Estudiantil de Lucha contra el racismo y toda forma de discriminación).</li> <li>• Capacitación a 2.000 estudiantes durante un año. Investigación en relación a violencia escolar y homosexualidad en el sistema educativo (Fundación Igualdad LGBT).</li> <li>• Propuesta presentada al GAMLP sobre Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos (Asociación Colmena Juvenil).</li> <li>• Diplomado en Educación para la Sexualidad en convenio con UMSA (Psinergia – Centro de Investigación y Desarrollo Humano).</li> <li>• III Encuentro Nacional de Educación Parvularia - Concurso “Buenas Prácticas Educativas para una Educación Equitativa de Género” (OMEP Bolivia).</li> <li>• Capacitación a educadores sobre paternidad y maternidad responsable (FODEI).</li> <li>• Prevención para la educación sexual (Arlequín Producciones).</li> <li>• Desarrollo de campañas (Tecnológico FUNDASUR).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de capacitación en 10 municipios del país con el apoyo de Unicef desarrollando capacitación en liderazgo, prevención de violencias, y diálogos virtuales para la transformación de roles de género hegemónicos. Diálogo con madres y padres de familia sobre prevención de violencia e igualdad de género (Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación).</li> <li>• Festival de la juventud cada 4 septiembre, adolescentes exigen ESI en las U.E. El informe país sobre la situación de los adolescentes en marco de sus derechos (Red Nacional de Líderes Tú Decides).</li> <li>• Talleres, charlas y también seminarios (Santa María Micaela B/ Brigadas de Lucha contra el racismo y toda forma de discriminación).</li> <li>• Fortalecimientos a los gobiernos estudiantiles y a los Consejos Educativos Social Comunitarios (Consejos Educativos Social Comunitarios el Derecho a la Educación).</li> <li>• Encuentros departamentales de juventudes D.S.G. realizada en la ciudad de La Paz (Daria Comunidad).</li> <li>• Firma de alianza con el Colectivo LGTB Tarija (Brigada de Tarija).</li> <li>• Feria de ESI (U.E. 16 de Julio).</li> <li>• Desarrollo de talleres y ferias para la difusión de acciones de ESI (U.E. 16 de Julio/ Brigada de Lucha contra el racismo y toda forma de discriminación).</li> </ul>

*Fuente: Encuesta a Representantes de Afiliadas de la CBDE y líderes y lideresas de la Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación.*

## RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA LA INCIDENCIA SOCIAL EN ESI

Estos recursos y estrategias son desarrolladas por:

Representantes de Afiliadas de la CBDE	Líderes y lideresas de Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charlas colectivas con miembros de otras instituciones dirigidas al público objetivo del proyecto mencionado (Brigada Juvenil Estudiantil de Lucha contra el Racismo y toda forma de Discriminación).</li> <li>• Charlas en unidades educativas (Arlequín Producciones).</li> <li>• Capacitaciones en ESI (Fundación Igualdad LGBT).</li> <li>• Charlas sobre ESI (Tecnológico FUNDASUR).</li> <li>• Incorporación de contenidos a la currícula para el proyecto de “Hermanos Mayores” (FODEI).</li> <li>• Juego “Un embarazo te cambia la vida”, “Violentómetro”, plataforma e-learning con cursos virtuales dirigidos a adolescentes líderes/as, programa radial de ciclo EIS para adolescentes. Proceso formativo con metodología especial (virtual y presencial) para jóvenes (Católicas por el Derecho a Decidir).</li> <li>• Recopilación de propuestas resultantes del concurso (OMEPE).</li> <li>• Metodología joven a joven con enfoque de resiliencia (Asociación Colmena Juvenil).</li> <li>• Elaboración de la cartilla Promotores de Derechos, Preventores de Violencias Sexuales (Psinergia, Centro de Investigación y Desarrollo Humano).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres para niñas, niños y adolescentes. Acciones de control social (Red Nacional de Líderes y Lideresas Juveniles Tú Decides / U.E Santa María Micaela B).</li> <li>• Plataformas Zoom y Google Classroom (Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación).</li> <li>• Manual de liderazgo, plataforma Google Classroom de capacitación, etc. (Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación).</li> <li>• Talleres y feria para la promoción de ESI (U.E. 16 de Julio).</li> <li>• Taller Zona Segura gestionado en conjunto con el Colectivo LGTB (Brigada de Tarija).</li> <li>• Lúdica y ejercicios corporales (Daria Comunidad).</li> <li>• Textos, ferias, videos (Red Nacional de Líderes y Lideresas Juveniles Tú Decides – El Alto)..</li> </ul>

*Fuente: Encuesta a Representantes de Afiliadas de la CBDE y líderes y lideresas de la Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación.*

### PORCENTAJE DE INSTITUCIONES QUE REALIZAN ACCIONES DE INCIDENCIA CULTURAL EN ESI DIRIGIDAS A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

El 50% de las y los representantes de las afiliadas de la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación, y el 46.66% de los líderes y las lideresas de la Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación muestra que su institución ha realizado acciones de incidencia cultural en ESI dirigida a niñas, niños y adolescentes. Por otra parte, el 50% de representantes de las afiliadas y el 33.33% de líderes y lideresas de la Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación menciona que su institución no ha realizado acciones representativas de incidencia cultural en ESI para niñas, niños y adolescentes.

## 2. ACCIONES DE INCIDENCIA CULTURAL EN ESI

Estas acciones son desarrolladas por:

Representantes de Afiliadas de la CBDE	Líderes y lideresas de Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en programas radiales en diversas ciudades para la promoción y concienciación de temas de sexualidad integral y métodos anticonceptivos (Brigada Juvenil-Estudiantil de Lucha contra el racismo y toda forma de discriminación).</li> <li>• Llamar al ajayu para el retorno del cuerpo (Fundación Comunidad de Productores en Artes COMPA).</li> <li>• Teatro para el fortalecimiento de ESI (Arlequín Producciones).</li> <li>• Capacitación para el fortalecimiento de ESI (Tecnológico FUNDASUR).</li> <li>• Acciones comunicacionales dirigidas a adolescentes sobre aborto legal y seguro para socialización de causales y desestigmatización socio cultural del aborto.</li> <li>• Puesta en una obra de teatro en unidades educativas de La Paz, El Alto y Cochabamba que congregó a cientos de estudiantes, de una obra de teatro (Católicas por el Derecho a Decidir).</li> <li>• Expresión cultural a través de arte circense en plazas, avenidas y unidades educativas (Asociación Colmena Juvenil).</li> <li>• El proyecto Comunidad Sexual en televisión, radio y revista (Psinergia, Centro de Investigación y Desarrollo Humano).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Batucada y programa radial empoderando más allá de los colores. Festival sobre ESI (Red Nacional de Líderes y Lideresas Juveniles Tú Decides).</li> <li>• Participación de jóvenes de los pueblos para los pueblos originarios (Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación).</li> <li>• Programa radial para comunidades alejadas (Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación).</li> <li>• Talleres sobre ESI (U.E. 16 de Julio).</li> <li>• Eventos transformistas y drags (Daria Comunidad).</li> <li>• Videos para el fortalecimiento de ESI (Red Nacional de Líderes y Lideresas Juveniles Tú Decides – El Alto).</li> <li>• Articulación de trabajo con Daria Comunidad (Brigada Juvenil-Estudiantil de Lucha contra el racismo y toda forma de discriminación).</li> </ul>

*Fuente: Encuesta a Representantes de Afiliadas de la CBDE y líderes y lideresas de la Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación.*

## RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA LA INCIDENCIA CULTURAL EN ESI

Estos recursos y estrategias son desarrolladas por:

Representantes de Afiliadas de la CBDE	Líderes y lideresas de Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación
<ul style="list-style-type: none"><li>• Eventos colectivos junto a otras instituciones para la promoción y sensibilización sobre la sexualidad integral (Brigada Juvenil-Estudiantil de lucha contra el Racismo y toda forma de Discriminación).</li><li>• Laboratorios pedagógicos del cuerpo (arte y lúdica) (Fundación Comunidad de Productores en Artes COMPA).</li><li>• Teatro para informar sobre ESI (Arlequín Producciones).</li><li>• Campaña “Ponte en sus zapatos”, obra de teatro sobre Aborto legal y seguro (Católicas por el Derecho a Decidir).</li><li>• La expresión corporal (Asociación Colmena Juvenil).</li><li>• Programas televisivos (Psinergia, Centro de investigación y desarrollo humano).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arte musical para el fortalecimiento de ESI (Red Nacional de Líderes Tú Decides).</li><li>• Uso de plataformas como WhatsApp, Tik tok, Facebook, etc. (Campaña por el Derecho a la Educación).</li><li>• Programa radial para el fortalecimiento de ESI Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación).</li><li>• Teatro para la difusión de ESI (U.E. 16 de Julio).</li><li>• Representaciones teatrales para el fortalecimiento de ESI (Red Nacional de Líderes Tú Decides – El Alto).</li><li>• El Transformismo como una herramienta política de deconstrucción de las Estéticas y la sexualidad Hegemónica (Daria Comunidad).</li><li>• Replicas virtuales para el fortalecimiento de ESI (Red Nacional de Líderes Tú Decides – El Alto).</li><li>• Articulación de trabajo con instituciones artísticas (Brigada de lucha contra el racismo y toda forma de discriminación).</li></ul>

*Fuente: Encuesta a Representantes de Afiliadas de la CBDE y líderes y lideresas de Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación.*

### PORCENTAJE DE INSTITUCIONES QUE REALIZAN ACCIONES DE INCIDENCIA POLÍTICA EN ESI DIRIGIDAS A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

El 50% de las y los representantes de las afiliadas de la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación, y el 20% de los líderes y las lideresas de la Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación, considera que su institución ha realizado acciones de incidencia política en ESI dirigida a niñas, niños y adolescentes. Por otra parte, el 50% de representantes de las afiliadas y el 80% de líderes y lideresas de la Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación, afirma que su institución no ha realizado acciones representativas de incidencia política en ESI para niñas, niños y adolescentes.

### 3. ACCIONES DE INCIDENCIA POLITICA EN ESI

Estas acciones son desarrolladas por:

Representantes de afiliadas de la CBDE	Líderes y lideresas de Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alianza con la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación (Brigada Juvenil-Estudiantil de lucha contra el Racismo y toda forma de Discriminación).</li> <li>• Aportes a la construcción del Plan Plurinacional De Educación Sexual Integral (Colectivo TLGB de Bolivia).</li> <li>• Impulso del Código Niña, Niño y Adolescente (Arlequín Producciones).</li> <li>• Reuniones en 2019 con reparticiones, como el Ministerio de Educación, Dirección Intercultural, Educación Permanente, e impulso de un incipiente diálogo con la defensoría del pueblo. Aporte de elementos para el EPU (Fundación Igualdad LGBT).</li> <li>• Informes de sociedad civil, monitoreo y estudios de caso aportando evidencias hacia mecanismos regionales e internacionales que han emitido recomendaciones al Estado boliviano sobre ESI. Generación de información a partir de estados de situación, propuestas sobre ESI para tomadores de decisión; monitoreo social para la incidencia política (Católicas por el Derecho a Decidir).</li> <li>• Propuesta de políticas públicas al Gobierno Municipal de La Paz (Asociación Colmena Juvenil).</li> <li>• Introducción de la hipersexualización como forma de violencia en el Código, Niña, Niño y Adolescente; Acompañamiento en la generación y promulgación de la Ley 294 de Protección de la Integridad Sexual de Niñas, Niños y Adolescentes del GAMLP (Psinergia, Centro de investigación y desarrollo humano).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La inserción de actividades de prevención de todo tipo de violencia en los planes de acción de los concejos educativos (Campaña por el Derecho a la Educación).</li> <li>• Moderación e impulso de debates para resolver problemas relacionados con el ejercicio de ESI (Red Nacional de Líderes Tú Decides – El Alto).</li> </ul>

*Fuente: Encuesta a Representantes de Afiliadas de la CBDE y líderes y lideresas de Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación.*

## RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA LA INCIDENCIA POLITICA EN ESI

Estos recursos y estrategias son desarrollados por:

Representantes de Afiliadas de la CBDE	Líderes y lideresas de Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación
<ul style="list-style-type: none"><li>• Diversos informes y proyectos en los que se contó con la participación de jóvenes y adolescentes como actores principales (Brigada Juvenil-Estudiantil de lucha contra el Racismo y toda forma de Discriminación).</li><li>• Aportes a la construcción del plan plurinacional de educación sexual integral (Colectivo TLGB de Bolivia).</li><li>• Participación activa para Monitoreo Social “Mira que te miro” en seguimiento al Consenso de Montevideo, Informes EPU y CEDAW. Seguimiento e incidencia para recomendaciones favorables en DSDR. Coordinación Mesa Nacional DSDR representando a sociedad civil en la 3ra. Conferencia Regional de Población y Desarrollo. Monitoreo social SACROI de la CIDH sobre Derechos y SSR en contexto COVID 19 (Recomendación 53 a los Estados). Incorporación del tema en las agendas nacional e internacional sobre EIS. Informe EPU. Compromisos de Nairobi. Informe Mira que te Miro. (Católicas por el Derecho a Decidir).</li><li>• Generación, acompañamiento y seguimiento de la Ley Municipal 294 (GAML), del Reglamento y de las políticas públicas (Psinergia, Centro de investigación y desarrollo humano).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitación vía zoom a los padres de familia y el empoderamiento de ellos para denunciar cualquier tipo de violencia (Campaña por el Derecho a la Educación).</li><li>• Reuniones grupales para propuestas en pos del fortalecimiento de ESI (Red Nacional de Líderes Tú Decides – El Alto).</li></ul>

*Fuente: Encuesta a Representantes de Afiliadas de la CBDE y líderes y lideresas de Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación.*

En cuanto a la incidencia social, cultural y política, las respuestas de las personas representantes de las afiliadas permiten puntualizar lo siguiente:

1. Las afiliadas han realizado acciones de incidencia social en ESI a partir de procesos destinados a fortalecer conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas en niñas, niños, adolescentes, madres, padres, maestros y profesionales. Los recursos más frecuentes son los programas formativos, cursos, encuentros, sesiones de capacitación y campañas que se adecúan a las diferentes edades, orientaciones y situaciones de las personas que participan. Los recursos que se utilizan con mayor frecuencia son las charlas colectivas y en la actualidad se hace uso frecuente de las redes y las plataformas.
2. Las afiliadas han desarrollado acciones de incidencia cultural en ESI, se desarrollan programas radiales y televisivos en diversas ciudades, talleres de teatro, acciones comunicacionales, actividades circenses, concursos fotográficos, entre otras. Para esto, se han utilizado

laboratorios pedagógicos con fines artísticos y lúdicos, campañas, eventos colectivos para sensibilizar a la población.

3. Las afiliadas han desarrollado acciones de incidencia política en ESI, existen alianzas con tomadores de decisión, aportes en los planes nacionales y departamentales de ESI, apoyo en el desarrollo de leyes y reglamentación, reuniones de trabajo con instancias gubernamentales, desarrollo de informes desde la sociedad civil, monitoreo e investigaciones, producción de información para el apoyo de mecanismos nacionales e internacionales y propuestas para generar políticas públicas.

Por otra parte, en cuanto a la incidencia social, cultural y política, las respuestas de las personas integrantes de la Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación permiten puntualizar lo siguiente:

1. Las instituciones a las que pertenecen, han generado incidencia social por medio de procesos de capacitación para el fortalecimiento de la ESI, tales como talleres, charlas, seminarios, encuentros. Estas acciones se llevan a cabo en diferentes municipios del país, y buscan generar alianzas entre instituciones. Los recursos que se utilizan para este fin son los manuales que ayudan a desarrollar el liderazgo a las y los jóvenes participantes. Se valoran los ejercicios corporales y las acciones lúdicas en los procesos de capacitación.
2. Para las acciones de incidencia cultural en ESI, se han ejecutado actividades al aire libre como batucadas, eventos transformistas, talleres, encuentros con pueblos indígena originarios, programas radiales y festivales. Persiguiendo estos puntos, se han llevado a cabo actividades de arte musical, conversatorios, espacios virtuales, plataformas de mensajería instantánea, redes sociales y encuentros interinstitucionales.
3. En lo que respecta a las acciones de incidencia política en ESI, se han desarrollado actividades de prevención que incidan en los planes de los consejos educativos. Los talleres realizados se han centrado en las difusiones de las acciones. Al mismo tiempo se han impulsado debates abiertos cuya moderación ha permitido identificar los elementos necesarios para resolver los problemas de cada espacio.

## IV. PROPUESTAS PARA LA INCIDENCIA SOCIAL, CULTURAL Y POLÍTICA EN ESI DESDE SOCIEDAD CIVIL

### I. FORTALEZAS QUE AFIRMAN LAS ACCIONES DE INCIDENCIA SOCIAL, CULTURAL Y POLÍTICA EN ESI

Análisis de fortalezas realizado por:

Representantes de afiliadas de la CBDE	Líderes y lideresas de Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación
<ul style="list-style-type: none"><li>• El análisis de la realidad a la que pretende adscribirse desde la mirada de los actores principales (niñas, niños, adolescentes y jóvenes) para comprender a cabalidad cuáles son las limitaciones que éstos tienen y cuáles también son sus potencialidades (Brigada Juvenil-Estudiantil de lucha contra el Racismo y toda forma de Discriminación).</li><li>• Profesionales de alta sensibilidad humana y compromiso con esta temática: visión amplia y capacidad negociadora (Fundación colectivo cabildeo).</li><li>• La unión para exigir la implementación del plan plurinacional de educación sexual integral (Colectivo TLGB de Bolivia).</li><li>• Apertura para trabajar con metodologías y métodos alternativos para desarrollar procesos educativos en múltiples dimensiones (Fundación Comunidad de Productores en Artes COMPA).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La unión y el trabajo de todos (Red nacional de líderes Tú Decides).</li><li>• La empatía con el otro (Campaña por el Derecho a la Educación).</li><li>• Tener como aliados a profesores, padres de familia alcaldías, porque al momento de querer realizar alguna incidencia con respecto al tema de la sexualidad a veces se choca con estos actores. También un buen dominio con respecto a cómo abordar los temas saber de qué manera dar la información separar y buscar formas de llegar a la población con maneras y materiales didácticos mantener la cultura de nuestro lado (Brigada de lucha contra el racismo y toda forma de discriminación de la ciudad de El Alto).</li></ul>

Representantes de afiliadas de la CBDE	Líderes y lideresas de Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protagonismo de adolescentes y jóvenes (Arlequín producciones).</li> <li>• Un plan desarrollado, recursos tanto equipo humano y económicos (Fundación Igualdad LGBT).</li> <li>• Gabinete psicológico de sexualidad (Tecnológico Fundasur).</li> <li>• Información profunda sobre el tema (FODEI).</li> <li>• Especialidad y conocimiento temático, defensa de DSDR y enfoques de derechos humanos, feminismo, laicidad e interseccionalidad. Conocimiento del tema a profundidad, de las formas de utilizar las herramientas de exigibilidad, los estándares en materia de derechos humanos y sostenibilidad (Católicas por el Derecho a Decidir).</li> <li>• Personal capacitado, cuestionador y comprometido (OMEP).</li> <li>• Convicción de la importancia de la Educación Sexual Integral para la Niñez y Adolescencia (CEINDES).</li> <li>• Claridad en los procesos educativos que permita cualquier incidencia para una educación sexual integral (Asociación Colmena Juvenil).</li> <li>• Asunción de la temática como lineamiento o directriz; pero también enfocar como un derecho y reconocer que puede ser una forma de trabajar en la prevención (Fundación Ayuda en Acción).</li> <li>• Conocimiento profundo de lo que significa la sexualidad, el desarrollo sexual, los derechos sexuales y los derechos reproductivos, así como capacidad de intervención psicológica, educativa, comunicacional y socio legal (Psinerгия, Centro de Investigación y Desarrollo Humano).</li> <li>• Personal formado en el tema (Fundación – FERIA).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación, movilización social, lobby (Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación).</li> <li>• Apertura al diálogo. Capacidad para organizar charlas, talleres, ferias informativas sobre el tema, teatros, seminarios. Participación de padres y madres. Exposición previa del tema a la comunidad (U.E. 16 de Julio).</li> <li>• Constituirse en una Organización que tiene una visión, misión de trabajo claras (Red nacional de Líderes Tú Decides).</li> <li>• Trabajo en conjunto con las Direcciones Distritales para poder gestionar acciones dentro de unidades educativas (Brigada de Tarija).</li> <li>• Capacidad de generar continuidad con los procesos que se están llevando adelante (Daria Comunidad).</li> <li>• Personas unidas con más vos más apoyo (Red nacional de Líderes Tú Decides – El Alto).</li> <li>• Capacidad de desarrollar talleres creativos y didácticos, ferias etc. (U.E. Mariscal Sucre).</li> <li>• Ausencia de miedo a decir las cosas como son sobre la sexualidad (U.E. Santa María Micaela B).</li> <li>• Apoyo e información de instituciones amigas para que los jóvenes puedan comprender que la sexualidad es parte de la vida (U.E. Puerto de Mejillones).</li> <li>• Formación y educación a los propios estudiantes sobre educación sexual integral, solo así se podrá transmitir a la sociedad directa o indirectamente (Unifranz).</li> </ul>

*Fuente: Encuesta a Representantes de Afiliadas de la CBDE y líderes y Lideresas de Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación.*

## 2. DEBILIDADES QUE DEBEMOS SUPERAR PARA HACER INCIDENCIA SOCIAL, CULTURAL Y POLÍTICA EN ESI

Analisis de debilidades realizado por:

Representantes de afiliadas de la CBDE	Líderes y lideresas de Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estigma negativo sobre los tópicos mencionados, originados en taras mentales que continúan relegando la sexualidad solamente al acto coital, dejando de lado todos los elementos psicológicos y afectivos (Brigada Juvenil-Estudiantil de lucha contra el Racismo y toda forma de Discriminación).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desinterés de algunos, y falta de compromiso con la temática. Que no incorporan un lenguaje inclusivo (Red nacional de Líderes Tú Decides).</li> <li>• Generalizar, sin antes preguntar si está acorde a su contexto y necesidad (Campaña por el Derecho a la Educación).</li> </ul>

### Representantes de afiliadas de la CBDE

- Todas las instituciones trabajan de manera particular, no existe un ente que las aglutine de manera democrática (Colectivo TLGB de Bolivia).
- Enfoques tradicionales que impiden desarrollar acciones efectivas sobre ESI (Fundación Comunidad de Productores en Artes COMPA).
- El adultocentrismo (Arlequín producciones).
- La temporalidad de los recursos económicos y humanos (Fundación Igualdad LGBT).
- La educación y cultura (Tecnológico Fundasur).
- La sexualidad sigue siendo tabú y se sienten amenazados por el tema (FODEI).
- Poco conocimiento de la temática, influencia de posturas conservadoras y fundamentalistas religiosas, posturas políticas partidarias, o ausencia de un enfoque de derechos humanos. (Católicas por el Derecho a Decidir).
- Falta de información y formación (OMEPE).
- La real práctica cotidiana de las y los personeros de la institución, respecto al sexismo y la ESI (CEINDES).
- El adultocentrismo y el doble discurso (Asociación Colmena Juvenil).
- Cada institución tiene lineamientos y enfoques de trabajo, es decir mandatos. No son limitativos; pero si prioritarios (Fundación Ayuda en Acción).
- Focalizarse en temáticas limitadas de la sexualidad como los embarazos, las ITS y el VIH, en lugar de abordarla integralmente (Psinergia, Centro de Investigación y Desarrollo Humano).
- Currícula de formación que no puntualiza la sexualidad (Fundación – FERIA).

### Líderes y lideresas de Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación

- Visión limitada y conservadora de padres y madres de familia, dificulta porque aún tienen miedo hablar sobre esos temas (Brigada de lucha contra el racismo y toda forma de discriminación de la ciudad de El Alto).
- Recursos económicos insuficientes, personal no capacitado (Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación).
- Algunas personas consideran tabú esta temática, madres y padres que no están de acuerdo con hablar del tema, estudiantes no lo toman en serio el tema (U.E. 16 de Julio).
- Algunas instituciones cierran las puertas a personas jóvenes y adolescentes y no se puede trabajar (Brigada de Tarija).
- Falta de recursos (Daria Comunidad). Poca participación, padres, madres o iglesia no se abren a la temática con facilidad (Red nacional de líderes Tú Decides – El Alto).
- En algunos colegios no se expresan como deberían (U.E. Santa María Micaela B).
- Falta de materiales (Brigadas de lucha contra el racismo y toda forma de discriminación).
- Falta de apoyo por parte de las instituciones para apoyar en educación sexual integral más se basa a otro tipo de acciones y no apuesta por dar información sobre el tema sexual (U.E. Puerto de Mejillones).
- El estigma, tabú, miedo, vergüenza que aún existe para hablar sobre sexualidad (Unifranz).

*Fuente: Encuesta a Representantes de Afiliadas de la CBDE y líderes y lideresas de Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación.*

### 3. OPORTUNIDADES QUE DEBEMOS CONSIDERAR PARA REALIZAR ACCIONES DE INCIDENCIA SOCIAL, CULTURAL Y POLÍTICA EN ESI

Análisis de oportunidades realizado por:

Representantes de afiliadas de la CBDE	Líderes y lideresas de Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La democratización de las tecnologías de información y comunicación puede permitir abordar la temática sin resultar invasiva para esferas educativas-culturales que ya están validadas por la sociedad (Brigada Juvenil-Estudiantil de lucha contra el Racismo y toda forma de Discriminación).</li> <li>• Las estadísticas muestran alta incidencia de embarazos precoces, violaciones a niñas, estupro, infanto-feminicidios son situaciones que generan oportunidad para realizar acciones de incidencia social, cultural y política (Fundación colectivo cabildeo).</li> <li>• Apertura al diálogo del ministerio de educación (Colectivo TLGB de Bolivia).</li> <li>• Voluntad política de servidores públicos (Fundación Comunidad de Productores en Artes COMPA).</li> <li>• Incidencia mediante el arte que es bien recibida (Arlequín producciones).</li> <li>• El marco internacional legal y la evidencia de parte de los estudios ya realizados (Fundación Igualdad LGBT).</li> <li>• Las evidencias de los índices de embarazo adolescente (FODEI).</li> <li>• Las problemáticas emergentes por la ausencia de EIS en la política pública educativa demuestran su necesidad prioritaria. Cambio de gobierno y las crisis dan oportunidad para reformas y ajustes a las políticas públicas. Las alianzas y redes desde la sociedad civil organizada con propuestas y luchas comunes por la EIS. Fortalecer tejido social para que de forma articulada se avance en el tema (Católicas por el Derecho a Decidir).</li> <li>• Apertura de las nuevas generaciones respecto a la temática (OMEPE).</li> <li>• Posibilidad de apoyo de las autoridades educativas (CEINDES).</li> <li>• Cualquier oportunidad que se presente tanto en lo privado como en lo público, pero también generar procesos en los espacios institucionales. (Asociación Colmena Juvenil).</li> <li>• El abordaje del enfoque de derechos y la prevención (Fundación Ayuda en Acción).</li> <li>• La posibilidad de participar en la reestructuración del sistema educativo, salubre y judicial de nuestro país (Psinergia, Centro de Investigación y Desarrollo Humano).</li> <li>• Coordinación entre las instancias que trabajan en una zona o región (Fundación – FERIA).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alianzas con estudiantes y maestros, confiar en las capacidades de los miembros de las instituciones para romper el esquema del adulto centrismo (Red nacional de líderes Tú Decides).</li> <li>• Buenas relaciones humanas, contactos con las autoridades nacionales, departamentales y municipales (Campaña por el Derecho a la Educación).</li> <li>• Diálogos, reuniones, charlas que hay dentro de las comunidades permiten llevar propuestas que se puedan generar y de esa manera convertir que sea permanente y que llame la atención (Brigada de lucha contra el racismo y toda forma de discriminación de la ciudad de El Alto).</li> <li>• Acercamiento que se tiene con el Ministerio de Educación y los CEPOS (Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación).</li> <li>• Apoyo de algunos padres y madres de familia. Recaudar opiniones de los estudiantes sobre que piensan sobre el tema (U.E. 16 de Julio).</li> <li>• Espacios públicos donde se pueda visibilizar nuestro trabajo y concientizar a la población (Brigada de Tarija).</li> <li>• Alianzas entre instituciones y organizaciones (Daria Comunidad).</li> <li>• Transmisión por las redes. Aprovechar las TIC (Red nacional de líderes Tú Decides – El Alto).</li> <li>• Visiones de crecimiento para jóvenes, adolescentes, niñas y niños (U.E. Mariscal Sucre).</li> <li>• Ferias para dar información sobre el tema o ponerse en contacto con los colegios para informar a los jóvenes sobre educación sexual (U.E. Puerto de Mejillones).</li> <li>• Alianzas con otras instituciones que trabajen, sean activistas y expertas en el tema (Unifranz).</li> </ul>

*Fuente: Encuesta a Representantes de Afiliadas de la CBDE y Líderes y lideresas de Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación.*

## 4. AMENAZAS QUE DEBEMOS TOMAR EN CUENTA AL TIEMPO DE REALIZAR ACCIONES DE INCIDENCIA SOCIAL, CULTURAL Y POLÍTICA EN ESI

Análisis de amenazas realizado por:

Representantes de afiliadas de la CBDE	Líderes y lideresas de Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La desinformación de las autoridades (filiales o institucionales) coartaría el acceso al público objetivo a esta formación, por lo que no debe dejar de considerarse a este sector (Brigada Juvenil-Estudiantil de lucha contra el Racismo y toda forma de Discriminación).</li> <li>• Ausencia de control de las autoridades en el acceso al internet a las jóvenes y niños y niñas con contenidos pornográficos (Fundación colectivo cabildeo).</li> <li>• Búsqueda de protagonismos particulares (Colectivo TLGB de Bolivia).</li> <li>• Movimientos sociales que impulsan creencias ortodoxas e intolerantes (Fundación Comunidad de Productores en Artes COMPA).</li> <li>• No tomar en cuenta a niñas, niños y adolescentes (Arlequín producciones).</li> <li>• Discursos de anti derechos (Fundación Igualdad LGBT).</li> <li>• Personas adultas (padres/madres y educadores) piensan que una educación sexual es enseñar a sus hijos/as a tener coito, en lugar de comprender la integralidad (FODEI).</li> <li>• Grupos fundamentalistas religiosos y conservadores que cada vez tienen mayor presencia e influencia en cargos públicos y poder político. La instalación de bancadas conservadoras fundamentalistas en los espacios legislativos y ejecutivos, al presente (Católicas por el Derecho a Decidir).</li> <li>• Prejuicios, falta de información y formación (OMEPE).</li> <li>• Percepción social distorsionada sobre Educación Sexual Integral para la Niñez y Adolescencia (CEINDES).</li> <li>• Mandatos de trabajo, acciones y proyectos que no favorecen la cohesión (Fundación Ayuda en Acción).</li> <li>• Los movimientos fundamentalistas que tergiversan el ejercicio de derechos (Psinerгия, Centro de Investigación y Desarrollo Humano).</li> <li>• Desconocimiento de las políticas y leyes relacionadas al tema (Fundación – FERIA).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personas muy conservadoras que malinterpretan la EIS. Pro vida (con mis hijos no te metas). Poco interés de parte de nuestros aliados. (Red nacional de líderes Tú Decides).</li> <li>• No tener claridad de qué es lo que se quiere lograr, cuál es la finalidad u propósito de la intervención (Campaña por el Derecho a la Educación).</li> <li>• Errado manejo de la información que se brinda (Brigada de lucha contra el racismo y toda forma de discriminación de la ciudad de El Alto).</li> <li>• Grupos fundamentalistas (Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación).</li> <li>• Ser atacados por personas con distinta ideología (Brigada de Tarija).</li> <li>• Grupos fundamentalistas, conservadores y religiosos radicales (Daria Comunidad).</li> <li>• Poca asistencia de líderes (Red nacional de líderes Tú Decides – El Alto).</li> <li>• Temor a que se tome acciones sobre asuntos personales de los participantes (U.E. Mariscal Sucre).</li> <li>• Mala información a los jóvenes y el no aprovechar espacios públicos para dar información sobre el tema (U.E. Puerto de Mejillones).</li> <li>• Estigmas sociales (Unifranz).</li> <li>• Programas televisivos no aptos para niños y niñas, que distorsionan la idea de la vivencia de la sexualidad como Calle7 (U.E. Mariscal Sucre).</li> </ul>

*Fuente: Encuesta a Representantes de Afiliadas de la CBDE y líderes y lideresas de Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación.*

Al momento de identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, las personas integrantes de la Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación coinciden en lo siguiente:

1. Las fortalezas radican en el trabajo empático, unido y comprometido de parte de las y los miembros de la Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación. Se resalta la participación del personal docente, miembros de las familias, personal municipal como agentes que viabilizan las propuestas y como proveedores de información y material didáctico. Esto sienta las bases para fortalecer la apertura al diálogo cálido y científicamente respaldado, para que pueda generar eco en las Direcciones Distritales de Educación.
2. Las debilidades radican en la falta de interés por parte de algunos usuarios, lo que merma el compromiso de los participantes. A esto se le suma la desconfianza de madres y padres de familia frente a términos que relacionan directamente con la coitalidad apresurada, dificultando el acceso y favoreciendo el tabú. También se mencionan fuentes de información como algunos programas televisivos que terminan por generar un discurso que es contraproducente en niñas, niños y adolescentes, permitiendo la aparición de estigma y vergüenza para desmitificar algunos prejuicios.
3. Las oportunidades radican en la posibilidad de generar mayor cohesión entre estudiantado y profesorado en las unidades educativas, rompiendo con el adultocentrismo y permitiendo incrementar la confianza en el personal de las instituciones que trabajan en estos sectores. De estos acercamientos, pueden surgir ideas y propuestas que terminen siendo escuchadas por las autoridades y terminen transformando los espacios públicos.
4. Las amenazas radican en los grupos conservadores que malinterpretan la información generada, lo que puede afectar la claridad con la que se desarrollan las acciones, así como la finalidad y el propósito de las intervenciones, permitiendo así que primen los estigmas y los prejuicios.

En cuanto a la incidencia social, cultural y política, las respuestas de las personas representantes de las afiliadas permiten puntualizar lo siguiente:

1. Las afiliadas han realizado acciones de incidencia social en ESI a partir de procesos destinados a fortalecer conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas en niñas, niños, adolescentes, madres, padres, maestros y profesionales. Los recursos más frecuentes son los programas formativos, cursos, encuentros, sesiones de capacitación y campañas que se adecúan a las diferentes edades, orientaciones y situaciones de las personas que participan. Los recursos que se utilizan con mayor frecuencia son las charlas colectivas y en la actualidad se hace uso frecuente de las redes y las plataformas.
2. Las afiliadas han desarrollado acciones de incidencia cultural en ESI, se desarrollan programas radiales y televisivos en diversas ciudades, talleres de teatro, acciones comunicacionales, actividades circenses, concursos fotográficos, entre otras. Para esto, se han utilizado laboratorios pedagógicos con fines artísticos y lúdicos, campañas, eventos colectivos para sensibilizar a la población.
3. Las afiliadas han desarrollado acciones de incidencia política en ESI, existen alianzas con tomadores de decisión, aportes en los planes nacionales y departamentales de ESI, apoyo en

el desarrollo de leyes y reglamentación, reuniones de trabajo con instancias gubernamentales, desarrollo de informes desde la sociedad civil, monitoreo e investigaciones, producción de información para el apoyo de mecanismos nacionales e internacionales y propuestas para generar políticas públicas.

Al momento de identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, las afiliadas coinciden en lo siguiente:

1. Las principales fortalezas radican en el personal capacitado y comprometido con las necesidades de la realidad inmediata en la que cada afiliada trabaja, se destaca la sensibilidad humana del personal, así como su apertura para comprender la mirada de los actores principales, generando así, acciones sustentadas en análisis profundos para el abordaje de la sexualidad enmarcada en los derechos humanos. Resalta la apertura al momento de trabajar con metodologías que permitan brindar protagonismo a las población con las que se trabaja.
2. Las debilidades radican en el reduccionismo de la sexualidad al acto coital, al abordaje de los embarazos no planificados, o a las ITS y al VIH; hecho que invisibiliza los factores afectivos, psicológicos y sociales presentes en el desarrollo equilibrado de la misma y, por ende, a los procesos de ESI, lo que indirectamente afecta los recursos humanos y económicos disponibles para poder desarrollar los planes propuestos por las instituciones, al mismo tiempo que posibilita que grupos y posturas fundamentalistas resten terreno a los logros y acciones generadas hasta el momento. También se menciona que cada institución prioriza sus contenidos y que eso evita que se puedan generar alianzas o acciones conjuntas.
3. Las oportunidades radican en el impulso que genera la democratización de la tecnología y los medios de comunicación, lo que permite acceder con mayor facilidad a la información necesaria para comprender las configuraciones que generan las problemáticas inmediatas, así como la posibilidad de generar mayor difusión y coordinación de las acciones de la ESI. Al mismo tiempo, se menciona la apertura por parte de las actuales instancias gubernamentales para generar alianzas que permiten el desarrollo de agendas que tienen un enfoque de derechos, de género y de prevención de violencias sexuales.
4. Las amenazas radican en la desinformación y la falta de capacitación de las autoridades sobre ESI, lo que limita el acceso a los diferentes espacios e instituciones gubernamentales. En adición, se menciona que el acceso irrestricto y sin supervisión de niñas, niños y adolescentes al internet aumenta esta desinformación, en tanto que el consumo de pornografía aumenta y se tergiversa más aún la comprensión de la ESI, hecho que es aprovechado por grupos fundamentalistas para instalar bancadas conservadoras que llegan a generar discursos anti derechos.

Al momento de identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, las personas integrantes de la Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación coinciden en lo siguiente:

1. Las fortalezas radican en el trabajo empático, unido y comprometido de parte de las y los miembros de la Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación. Se resalta la participación del personal docente, miembros de las familias, personal municipal como agentes

que viabilizan las propuestas y como proveedores de información y material didáctico. Esto sienta las bases para fortalecer la apertura al diálogo cálido y científicamente respaldado, para que pueda generar eco en las Direcciones Distritales de Educación.

2. Las debilidades radican en la falta de interés por parte de algunos usuarios, lo que merma el compromiso de los participantes. A esto se le suma la desconfianza de madres y padres de familia frente a términos que relacionan la sexualidad directamente con la con la coitalidad apresurada, dificultando el acceso y favoreciendo el tabú. También se mencionan fuentes de información como algunos programas televisivos que terminan por generar un discurso que es contraproducente en niñas, niños y adolescentes, permitiendo la aparición de estigma y vergüenza para desmitificar algunos prejuicios.
3. Las oportunidades radican en la posibilidad de generar mayor cohesión entre estudiantado y profesorado en las unidades educativas, rompiendo con el adultocentrismo y permitiendo incrementar la confianza en el personal de las instituciones que trabajan en estos sectores. De estos acercamientos, pueden surgir ideas y propuestas que terminen siendo escuchadas por las autoridades y terminen transformando los espacios públicos.
4. Las amenazas radican en los grupos conservadores que malinterpretan la información generada, lo que puede afectar la claridad con la que se desarrollan las acciones, así como la finalidad y el propósito de las intervenciones, permitiendo así que primen los estigmas y los prejuicios.

## V. CONSIDERACIONES FINALES

- La Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación cuenta con 70 afiliadas cuyos mandatos y objetivos convergen con procesos educativos en Bolivia.
- De las instituciones u organizaciones que están afiliadas a la Campaña Boliviana por el derecho a la Educación, 15 decidieron participar de este proceso, identificándose como instituciones que desarrollan acciones de incidencia social, cultural o política en favor de la Educación Sexual Integral: Brigada Juvenil-Estudiantil de Lucha contra el Racismo y toda forma de Discriminación, Fundación Colectivo Cabildeo, Colectivo TLGB de Bolivia, Arlequín producciones, Fundación FERIA, Fundación Igualdad LGBT, Tecnológico FUNDASUR, Fomento al Desarrollo Infantil – FODEI, Católicas por el Derecho a Decidir, OMEP Bolivia, CEINDES, Asociación Colmena Juvenil, Fundación Ayuda en Acción, Centro de Investigación y Servicios CIES, Fundación Comunidad de Productores en Artes – COMPA, Psinerгия - Centro de Investigación y Desarrollo Humano
- De las 15 instituciones que participaron 3 trabajan directamente y cuentan con mayor número de experiencias que las demás en procesos de incidencia social, cultural o política en favor de la Educación Sexual Integral: CIES, COMPA Y Psinerгия.
- Las afiliadas de la Campaña por el Derecho a la Educación trabajan con diversas cooperaciones, de las cuales 3 son las que fomentan, apoyan e impulsan las acciones de incidencia social, cultural o política en favor de la Educación Sexual Integral: UNFPA, UNICEF, SAVE THE CHILDREN.
- De 50 integrantes de la Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación, 15 decidieron participar de este proceso, compartiendo sus percepciones sobre las acciones de incidencia social, cultural o política en favor de la Educación Sexual Integral que realizan las instituciones a las que pertenecen.

## Las instituciones que desarrollan acciones relacionadas con Educación Integral de la Sexualidad (EIS), coinciden en:

- El **desarrollo de estrategias destinadas al fortalecimiento de conocimientos sobre sexualidad**, derechos sexuales, derechos reproductivos, salud sexual, salud reproductiva, prevención de violencia basada en género, prevención de noviazgos violentos, prevención de embarazos no planificados y prevención de ITS y VIH.
- **Procesos que se orientan al trabajo con niñas, niños y adolescentes** principalmente, y que también incluyen a personas adultas que acompañan el desarrollo de estas poblaciones (madres, padres, maestras y maestros) como actoras y actores de apoyo en el seguimiento y fortalecimiento de procesos de sensibilización y cambios actitudinales favorables a la ESI.
- Reforzamiento del protagonismo de niñas, niños y adolescentes, y conformación de agrupaciones juveniles por medio del uso de técnicas lúdicas y vivenciales enmarcadas en información científica y veraz para resolver dudas, empoderar, y educarles de manera didáctica creando conciencia sobre sus derechos, la igualdad de género y el empoderamiento en derechos sexuales y derechos reproductivos.
- La formación de líderes o lideresas para que se transformen en agentes de cambio que dispongan de conocimientos, habilidades y actitudes que les permita participar en diferentes espacios saludables de promoción de derechos, acceder a información científica y clara.
- Desarrollo de acciones que ayuden a los miembros de las comunidades a evidenciar que la naturalización de la violencia sexual perpetúa las relaciones inequitativas de poder.
- Generación de evidencia sobre la existencia de una estructura que impulsa una masculinidad hegemónica para su deconstrucción en pos de la construcción de nuevas masculinidades enmarcadas en un enfoque de derechos.
- Desarrollo de habilidades para la vida, autoestima, liderazgo, motivación y apropiación de los contenidos a través de programas formativos, cursos, charlas, conversatorios, encuentros, sesiones de capacitación y campañas que se adecúan a las diferentes edades, orientaciones y contexto de las y los participantes.
- Trabajo en las escuelas y en espacios que permitan la divulgación comunitaria, a partir del ejercicio conjunto con los gobiernos municipales, y el gobierno central.
- Análisis profundos enmarcados en los derechos humanos ligados al compromiso de las afiliadas con las necesidades de la realidad inmediata con las que cada institución trabaja.
- Apertura a los adelantos tecnológicos y a los medios de comunicación, lo que permite acceder con mayor facilidad a la información necesaria para comprender las configuraciones de las problemáticas inmediatas.
- Desarrollo de alianzas y aportes en los planes nacionales y departamentales de ESI, que, a través de reuniones de trabajo han permitido la creación de informes, monitoreo, investigación y producción de información que ha sido de utilidad para la generación de leyes y reglamentaciones que apoyan a los mecanismos nacionales e internacionales durante las propuestas para generar políticas públicas.
- Lucha contra el estigma negativo de la sexualidad que inicia con la reducción de la sexualidad al acto coital, que da paso a la desinformación y a la falta de capacitación de las autoridades sobre ESI, y que además invisibiliza en la comunidad aquellos factores afectivos, psicológicos y sociales presentes en el desarrollo saludable de niñas, niños y adolescentes.

- Lucha contra posturas fundamentalistas que restan terreno a los logros y acciones generadas por los equipos de intervención en espacios e instituciones gubernamentales, demorando y entorpeciendo la divulgación científica y laica de la sexualidad.

Por otra parte, en cuanto a la incidencia social, cultural y política, las respuestas de las personas integrantes de la Mesa de Adolescentes y Jóvenes por el Derecho a la Educación permiten puntualizar lo siguiente:

1. Las instituciones a las que pertenecen, han generado incidencia social por medio de procesos de capacitación para el fortalecimiento de la ESI, tales como talleres, charlas, seminarios, encuentros. Estas acciones se llevan a cabo en diferentes municipios del país, y buscan generar alianzas entre instituciones. Los recursos que se utilizan para este fin son los manuales que ayudan a desarrollar el liderazgo a las y los jóvenes participantes. Se valoran los ejercicios corporales y las acciones lúdicas en los procesos de capacitación.
2. Para las acciones de incidencia cultural en ESI, se han ejecutado actividades al aire libre como batucadas, eventos transformistas, talleres, encuentros con pueblos indígena originarios, programas radiales y festivales. Persiguiendo estos puntos, se han llevado a cabo actividades de arte musical, conversatorios, espacios virtuales, plataformas de mensajería instantánea, redes sociales y encuentros interinstitucionales.
3. En lo que respecta a las acciones de incidencia política en ESI, se han desarrollado actividades de prevención que incidan en los planes de los consejos educativos. Los talleres realizados se han centrado en las difusiones de las acciones. Al mismo tiempo se han impulsado debates abiertos cuya moderación ha permitido identificar los elementos necesarios para resolver los problemas de cada espacio.

En este marco, se ratifica que las acciones que puedan contribuir al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan el empoderamiento de líderes y lideresas son una necesidad constante. Por ello, el desarrollo de una guía para la Incidencia Social, Cultural y Política en Educación Sexual Integral, que permita brindar de manera sencilla un marco de conocimiento que sea aplicable al trabajo de adolescentes y jóvenes, es pertinente.

Reconociendo que cada afiliada cuenta con una diversidad de recursos emergentes de la experiencia en el abordaje de la sexualidad y partiendo de los mismos se plantea la guía como un recurso pedagógico que resume los contenidos centrales, las acciones centrales y las previsiones centrales que toda persona adolescente y joven que lidera procesos de ESI debe conocer, y, por tanto, las personas adultas que le acompañan.

## BIBLIOGRAFÍA

- Estado Plurinacional del Bolivia. (2014). Código Penal Boliviano. Artículo 266
- Estado Plurinacional del Bolivia. (2009). Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia. Artículo 05.
- Estado Plurinacional del Bolivia. (2009). Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia. Artículo 66.
- Estado Plurinacional del Bolivia. (2014). Constitución Política del Estado de Bolivia. Sentencia Constitucional Plurinacional N° 0206/2014.
- Estado Plurinacional del Bolivia. (2010). Ley 070. Ley de la Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez.
- Estado Plurinacional de Bolivia. (2013). Ley 348. Ley integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia.
- Estado Plurinacional de Bolivia. (2014). Ley 548. Código Niña, Niño y Adolescente.
- Hirata, H. (2002). Diccionario Crítico del Feminismo. España. Editorial Síntesis.
- Hyde, J. (2010). Understanding Human Sexuality. México. McGraw Hill Interamericana.
- Linares, C.; Salazar, J.; Salazar, M. (2019) Promotores de Derechos – Preventores de Violencias Sexuales. La Paz – Bolivia: Editorial Greco
- Ministerio de Salud y Deportes de Bolivia. (2018). Guía para la Aplicación de la Norma Técnica de Atención Integral en Salud Sexual y Salud Reproductiva para Personas con Discapacidad. La Paz Bolivia. Editorial SPC Impresores S.A.
- Organización de Naciones Unidas. (1994). Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo de El Cairo. El Cairo, Egipto.
- Salazar, M. (2011) Educación para la Sexualidad: Propuesta Didáctica para la Formación de Educadores para la Sexualidad. La Paz – Bolivia: CIMA
- Salazar, M. (2012). Revista Comunidad Sexual Joven. Bolivia. Editorial Psinergia.
- Piaget, J. (1966) Psicología del niño. Madrid, España. Editorial Morata.

## PORTALES CONSULTADOS

### Asociación Promoción y Desarrollo

- <https://www.proyde.org/index.php/210-incidencia-politica>

### Proyecto Tejiendo Redes

- <http://pedernal.org/tejiendoredes/wp-content/uploads/2015/05/incidencia-cultura-transformacion-social.pdf>

### Centro de Investigación y Promoción del Campesinado

- [https://cipca.org.bo/docs/publications/es/59\\_cartilla-incidencia-politica-como-realizar-nuestra-incidencia-politica-1.pdf](https://cipca.org.bo/docs/publications/es/59_cartilla-incidencia-politica-como-realizar-nuestra-incidencia-politica-1.pdf)

### Fondo de Población de las Naciones Unidas

- [https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA\\_OperationalGuidanceREV\\_ES\\_web.pdf](https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA_OperationalGuidanceREV_ES_web.pdf)
- <https://bolivia.unfpa.org/es/publications?page=0%2C13>
- [https://bolivia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Cartilla\\_Incidencia\\_Politica\\_0.pdf](https://bolivia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Cartilla_Incidencia_Politica_0.pdf)

### Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

- <https://www.unicef.org/bolivia>
- <https://www.unicef.org/bolivia/temas/violencia-de-g%C3%A9nero>
- <https://www.unicef.org/bolivia/historias/una-generaci%C3%B3n-de-ni%C3%B1as-imparables>
- <https://www.unicef.org/bolivia/protecci%C3%B3n-de-la-ni%C3%B1ez-y-adolescencia>

### Fondo de las Naciones Unidas Para la Educación

- <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232800>

### Save The Children

- <https://www.savethechildren.org.bo/>
- <https://www.youtube.com/channel/UC7brWGDa7JIEu-h7Q4Qu31g>

### CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva

- <https://www.cies.org.bo/nosotros/institucional/quienes-somos>
- <https://www.cies.org.bo/servicios-/servicios-sociales/proyectos-sociales>
- <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.cies.tudecides&hl=af&gl=US>
- <https://www.cies.org.bo/servicios-/servicios-sociales/calicanto>

### Fundación Compa – Comunidad de Productores en Artes

- <http://www.fundacioncompa.com/quienes-somos/vision-y-mision>
- <http://www.fundacioncompa.com/cuerpos-libres/descolonizacion-del-cuerpo>
- <http://www.fundacioncompa.com/capacitacion/pedagogias-liberadoras>
- <http://www.fundacioncompa.com/capacitacion/arte-comunitario>
- <http://www.fundacioncompa.com/cuerpos-libres/teatro-trono>

### Psinerгия Centro de investigación y Desarrollo Humano

- <https://psinerгия.com.bo/index.php/quienes-somos/>
- <https://psinerгия.com.bo/index.php/comunidad-sexual/>